

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (PGA)

EL PORVENIR

28008703

Procedimiento de elaboración y aprobación

Calendario de elaboración de la PGA

Fase 1: Planificación

A principios de septiembre, día 15, reunión de Dirección, se planifica la elaboración del documento.

Fase 2: Elaboración

Revisión de las instrucciones para la elaboración de la PGA, propuestas de mejora de la Memoria anual 24/25. Revisión del índice y reparto de los epígrafes, bajo supervisión de Dirección, de los mismos entre coordinadores.

Fase 3: Redacción

La redacción del documento es asumido por el Equipo Directivo en lo que se refiere a los objetivos, que se elaborarán atendiendo al Plan Estratégico. Por etapas las directoras se reúnen con los coordinadores y equipo que intervendrá en su redacción para atender las propuestas de mejora de la Memoria del curso 24/25 y aportaciones de los implicados/as en la redacción del documento.

Fase 4: Remisión

Los distintos apartados son fechados para entrega:

- Día 17 de octubre (todos los apartados)
- 24 de octubre, remitir al Consejo Escolar recogidos los objetivos, perfilados de nuevo tras reunión del día 20 de octubre..

El documento se presenta ante el claustro de profesores el día 24 de octubre y es remitido a los miembros del Consejo Escolar ese mismo día para su aprobación en la 2ª sesión del Consejo Escolar (29 de octubre).

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Concreción apartados, revisión, incorporación de mejoras, redacción objetivos-prioridades, envío y presentación ante el Claustro y CE.
Consejo Escolar	SÍ	Propuesta enviada a sus miembros para evaluar y aprobar, posteriormente, en la reunión agendada el 29 de octubre.
Claustro	SÍ	Propuesta enviada para su estudio.
CCP	SÍ	Participa activamente al valorar en el documento las sinergias entre los departamentos-etapas, resultados, ejecución de

		proyectos durante el curso escolar (Proyectos, Programas...).
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	SÍ	Contribuyen en su elaboración. Trabajo colaborativo.
EAT/EOEP Departamento de orientación		Participan activamente en su redacción. Las orientadoras elaboran distintos puntos de la misma (ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL/PLAN DE CONVIVENCIA).
Departamento de actividades complementarias y extraescolares		Participan en la redacción del epígrafe correspondiente el responsable de extraescolares y las responsables de las actividades complementarias de las distintas etapas del centro.
Equipos de tutores		Dentro del Plan Incluyo para actualizar la documentación
Coordinadores de programas		En el centro los coordinadores de las etapas, la coordinadora de Idiomas, como centro bilingüe, y los responsables del Programa de Inteligencia Emocional y del Plan de Acción Tutorial participan en la ejecución de los apartados .

Certificación

Para hacer constar que la presente Programación General Anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada y aprobada en sus aspectos pedagógicos en la sesión de Claustro celebrada el 24/10/2024 y ha sido informada y aprobada por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el 29/10/2024.

VºBº El/La Director/a

Programación General Anual del centro (PGA)

Curso 2025-2026

ÍNDICE

1. Situación de las instalaciones y de la matrícula	2
2. Objetivos generales.....	2
3.- Resultados Académicos indicadores	3
4.-Criterios de organización curso y calendario	3
5.-Prioridades 2024-25.....	6
6. Programas	18
Programa de Idiomas	18
Patio Inclusivo	23
Programa de Aprendizaje Social y Emocional (educación en valores)	23
Programa XCELENCE	26
Programa de Mentoría-Bachillerato	27
Programa "Quiero Ser"	28
ElPorvenirSolidario	28
Plan de mejora de Lengua/ Matemáticas/ Inglés	30
7.-Proyectos	46
Proyectos En Educación Infantil.....	46
Proyectos en Primaria	48
Proyectos en Secundaria y Bachillerato	54
8.-Evaluación Y Promoción.....	63
9.- Adaptación LOMLOE: nuevas materias	67
10.-Plan de Acción Tutorial	68
11.-Atención a la Diversidad	74
12.-+PORVENIR: programa de innovación educativa.....	78

1. Situación de las instalaciones y de la matrícula

Este curso, tenemos 4 aulas en el edificio adyacente “Esperanza”, dos aulas de 1º de Ed, Primaria y dos de 2º. Además, en la planta baja se ha habilitado una sala de profesores y un aula de apoyo. En la segunda planta del Aulario se ha creado un espacio para la lectura con mobiliario que favorece el movimiento y las actividades colaborativas, así como un banco decorado por los más pequeños del colegio. En el edificio histórico se ha creado un aula para nuestro Bachillerato de Artes. Este curso acometeremos obras para mejorar el sótano del edificio histórico.

En el patio se ha construido una pista para diferentes deportes con porterías y canastas de baloncesto. Se han puesto dos mesas de ajedrez, un rocódromo y un banco. Este último tiene como objetivo mejorar la convivencia en el patio y favorecer la adaptación del alumnado, forma parte de una actividad llamada “banco de la amistad” que se desarrolla desde el Programa SEL.

La matrícula para este curso aumenta con respecto al curso pasado:

	Curso 2024-2025	Curso 2025-2026
Total alumnado	1179	1218

Seguiremos desarrollando planes para dar a conocer nuestro proyecto pedagógico tanto a nuestras familias, con el fin de que conozcan el funcionamiento y organización global de las distintas etapas del centro, como a familias externar para seguir fortaleciendo las diferentes etapas del colegio.

2. Objetivos generales

Este curso tenemos un aula mixta en 1º ciclo de Ed. Infantil y un aula más en 1º de Primaria. Con ello pasamos a ser línea cuatro desde 3 años hasta 1º de Ed. Primaria. Dando respuesta a las familias que nos eligen como centro para sus hijos. Contamos también con una tercera opción de Bachillerato, Bachillerato de Arte que responde a la demanda tanto de nuestro alumnado como de alumnado venido de otros centros.

LOS PROYECTOS CLAVE PARA EL COLEGIO:

Nuestro Proyecto Educativo tiene los siguientes Proyectos Clave que definen la línea pedagógica del centro y conforman nuestra identidad. Estos proyectos giran en torno a 4 pilares fundamentales: Idiomas, Arte, Valores y Ed. Emocional:

Programa Bilingüe BEDA (inglés)	Programa SEL: Aprendizaje Social y Emocional.
Alemán como segunda lengua extranjera a partir de 6º de Primaria	Programa Propio de Música en Ed. Infantil y Ed. Primaria
Programa Propio de Arte en Ed. Primaria “Arte Por_venir”	Programa de Mediadores en Ed. Primaria y Ed. Secundaria
Programa de Mentoría en Bachillerato	Programa “QUIERO SER” en Bachillerato
Programa de voluntariado en Bachillerato	El Porvenir Solidario en todas las etapas

Este curso comenzamos el desarrollo de nuestro PLAN ESTRATÉGICO a tres cursos dentro del cual se recogen los siguientes objetivos generales:

- 1.-Fortalecer la línea de centro y la excelencia académica individualizada.
- 2.-Conseguir y consolidar un equipo excelente y comprometido formado y adaptado a las nuevas exigencias educativas (Plan de formación interno enfocado a IA)
- 3.-Garantizar la sostenibilidad y la identidad de marca: reforzar la percepción del colegio como referente en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a nivel personal y académico.

3.- Resultados Académicos indicadores

DATOS GLOBALES:

Estudiados los datos del curso pasado, estos son los objetivos planteados.

Objetivo	Indicadores (24-25)	Meta
Mejora rendimiento académico Primaria	99,78% del alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico Primaria	1,78% del alumnado promociona con 1 o 2 insuficientes	máximo 10%
Mejora rendimiento académico Primaria	0,66 % del alumnado promociona con 3 o más insuficientes	máximo 5%
Mejora rendimiento académico ESO	92,73 % alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico ESO	36,33 % alumnado promociona con 1 o 2 insuficientes	máximo 10%
Mejora rendimiento académico ESO	3,11 % alumnado promociona con 3 o más insuficientes	máximo 5%
Mejora rendimiento académico Bachillerato	86,74 % alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico Bachillerato	41,67 % alumnado promociona con 1 o 2 insuficiente – 1º Bachiller	máximo 10%

4.-Criterios de organización curso y calendario

Las aulas se asignan por criterios de edad/planta/edificio: infantil está al completo situado en el Aulario, ESO y Bachillerato se encuentran en el edificio histórico y primaria desarrolla sus clases principalmente en el Aulario, aunque este curso tenemos dos primeros y dos segundos en el edificio adyacente “Esperanza”, en la primera planta.

En el Aulario en la planta baja se encuentran las aulas de Primer Ciclo de Infantil (aula mixta, 1 y 2 años) y en la primera planta y tres aulas de la segunda planta se encuentra el Segundo Ciclo de Infantil (3-5 años). Primaria se encuentra distribuida en este edificio de la siguiente forma: la segunda planta tiene clases de primer y segundo ciclo de primaria (6-8 años), la tercera planta de segundo ciclo de primaria (9-10 años) y cuarta planta clases de tercer ciclo (11-12 años). En la primera planta del edificio adyacente “Esperanza” se encuentran cuatro aulas de primer ciclo de primaria (6-7 años). En el edificio histórico, todos los grupos ocupan aulas convencionales. Se agrupan por plantas y por número de alumnos matriculados.

Los criterios para horarios vienen determinados por el horario solicitado como centro, la legislación educativa, el convenio para el sector concertado y las titulaciones del profesorado.

CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2025-26



SEPTIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DICIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MARZO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Días lectivos
Días no lectivos
Días de centro
Festivos
Días preferidos para vacaciones (salvo excepciones)
Días de congreso

- 01/09/2025 Inicio clases Infantil 1º ciclo
- 06/09/2025 Inicio clases Infantil 2º ciclo y Primaria
- 06/09/2025 Inicio clases ESO y Bachillerato
- 02/10/2025 Día de la Hispanidad
- 05/10/2025 Día no lectivo
- 05/10/2025 Reunión nacional: Todos los Santos
- 09/10/2025 Día no lectivo
- 09/10/2025 Reunión local: Día de la Alimolana (Graduado al Honor)
- 08/12/2025 Reunión nacional: Día de la Constitución
- 08/12/2025 Reunión nacional: Día de la Concepción
- 26/12/2025 Inicio vacaciones Navidad
- 26/12/2025 Día de cierre de centro
- 26/12/2025 Reunión nacional: Día de Navidad
- 26/12/2025 Día de cierre de centro
- 26/12/2025 Día de cierre de centro
- 26/12/2025 Día de cierre de centro
- 01/01/2026 Día de Año Nuevo
- 06/01/2026 Reunión nacional: Día de la Epifanía del Señor
- 07/01/2026 Día no lectivo y Realización vacaciones de Navidad
- 27/01/2026 Día no lectivo: Inicio vacaciones Semana Santa
- 06/03/2026 Día de cierre de centro
- 01/03/2026 Día de cierre de centro
- 01/03/2026 Reunión nacional: Viernes Santo
- 01/03/2026 Día no lectivo: Fin vacaciones Semana Santa
- 01/03/2026 Reunión nacional: Día Internacional del Trabajo
- 05/03/2026 Reunión autonómica: Día de la Comunidad de Madrid
- 05/03/2026 Reunión local: Día de San Isidro
- 06/03/2026 Finalización clases Infantil 1º ciclo, Primaria, ESO y Bachillerato
- 26/07/2026 Reunión Santiago Espinal
- 01/07/2026 Finalización clases Infantil 1º ciclo

5.-Prioridades 2025-26

OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS ANUALES 25-26
FORTALECER LA LÍNEA DE CENTRO Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA INDIVIDUALIZADA	Realizar un diagnóstico para saber en qué momento estamos.
	Clarificar las líneas pedagógicas entre las etapas para que sean coherentes y continuistas en las instrumentales
	Establecer el plan para el uso de los dispositivos electrónicos
	Definir una línea de centro, que incluya a todas las etapas, de cómo aprender las diferentes técnicas de estudio y en qué materias se van a aplicar
	Estudio de viabilidad de FP para su implantación (análisis de la demanda, del mercado y alianzas y plan de trabajo)
	Dar visibilidad al orientador/a de cara a las familias
CONSEGUIR Y CONSOLIDAR UN EQUIPO EXCELENTE Y COMPROMETIDO	Definir un proceso de identificación y gestión de talento que incluya la formación
	Replantear el proceso de promoción interna
	Definir un plan de acogida de nuevo personal (docente y no docente, incluir mentores- tutores y visitas a la aulas de otros profesores para promover el aprendizaje) y prever las incorporaciones con el curso iniciado.
	Elaborar un manual de bienvenida
	Definir e implantar una formación inicial para nuevas incorporaciones
SER MÁS EFICIENTES EN LA GESTIÓN	Mejorar la gestión del funcionamiento y organización del comedor y los menús
	Reflexionar y decidir sobre el uso de la inteligencia artificial en la gestión del centro
GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD Y LA IDENTIDAD DE MARCA	Estudiar y valorar sistemas de sustituciones con el personal de la etapa - guardias
	Implantar el plan de inversiones Fase 1
	Elaborar un plan de márketing
	Definir un plan de acción con los exalumnos y una base de datos
	Diseñar e implantar un plan de trabajo con las escuelas infantiles de la zona
	Establecer actuaciones con Verein en coordinación con el secretario del comité ejecutivo

A continuación, detallamos los objetivos pedagógicos que contemplamos este curso y otros puntos a los que damos continuidad durante el presente año académico:

7

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1	FORTALECER LA LÍNEA DE CENTRO Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA INDIVIDUALIZADA		
PROYECTO 1.1	Consolidar las metodologías en todas las etapas: cooperativo y proyectos		
OBJETIVO ANUAL 1.1.1	Realizar diagnóstico para ver en qué momentos nos encontramos: cursos/materias/temporalización/formación profesores		
PERIODO	25-26		
INDICADOR	Diagnóstico junio 2026		
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO
Reunión con coordinación con los distintas etapas y departamentos	Dirección EP	Noviembre	
Mejorar la formación del profesorado a nivel interno en las metodologías del centro, y uso de nuevas aplicaciones (apps) empleadas y acordadas entre las coordinadoras de innovación pedagógica y tecnológica.	Coordinadores de Innovación pedagógica y tecnológica, TIC, Profesores inter-etapas y Equipo Directivo.	Primer trimestre	
Agendar proyectos para cooperar entre etapas.	Profesores inter-etapas y Equipo Directivo.	A lo largo del curso	
Dar a conocer a las familias los proyectos interdisciplinares fijados entre etapas	Profesores inter-etapas y Equipo Directivo.	A lo largo de todo el curso	

Establecer indicadores para medir la implantación de las metodologías y definir una encuesta para los alumnos	Coordinación de departamento y etapa	Febrero	
Recoger los indicadores definidos	Coordinación de departamento y etapa	Abril	
Pasar encuestas a alumnos para recoger la información	Tutores	Abril	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			
PROYECTO 1.2	Asegurar la coherencia y continuidad en la línea pedagógica del centro		
OBJETIVO ANUAL 1.2.1	Clarificar las líneas pedagógicas entre las etapas para que sean coherentes y continuistas en las instrumentales		
PERIODO	25-26		
INDICADOR	Cumplimiento del 70% del plan de mejora		
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO
Reunión con coordinación y departamentos para conocer si están definidos los objetivos de las instrumentales (lengua, matemáticas e inglés) para las diferentes etapas	Profesores inter etapas	Noviembre	
Analizar la información y establecer un plan de mejora	Profesores inter etapas	Marzo	
Hacer un seguimiento del plan de mejora	Dirección de etapa	3r trimestre	

Seguimiento de la consecución de los objetivos trimestrales en las materias instrumentales (lengua/inglés/matemáticas) por curso-etapa para favorecer el progreso del alumnado y favorecer que el equipo docente tenga una visión global del aprendizaje del alumnado en estas materias por curso-etapa.		Coordinadores de Innovación pedagógica y tecnológica, TIC, Profesores inter-etapas y Equipo Directivo.	Junio 2026	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
PROYECTO 1.3	Desarrollar Plan del centro sobre el uso de los dispositivos e inteligencia artificial			
OBJETIVO ANUAL 1.3.1.	Establecer el plan para el uso de los dispositivos electrónicos			
PERIODO	25-26			
INDICADOR	Plan de renovaciones y Nuevas adquisiciones acorde a la política de uso: 80%			
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO	
Comunicar periódicamente a las familias de las nuevas apps empleadas en el aula.	Dirección colegio	Octubre/Febrero/Junio		
Enviar a las familias manual clickedu para su uso y Lazarus (<i>herramienta Cloud</i> que permite a los centros educativos, profesorado y familias proteger y filtrar el contenido que visita el alumnado	Dirección colegio	Octubre		
Formación alumnado uso responsable de los dispositivos	Coordinador TIC/profesores Tecnología/	Una por curso		
Empleo de la herramienta IMT Lazarus por los miembros de la comunidad educativa	Equipo docente/familias/Dirección	Todo el curso		

Evaluación de la herramienta Lazarus por parte de las familias del centro	Dirección del colegio	Junio 2026	
Actualizar y comunicar las normas del uso de los dispositivos y protocolos de actuación al alumnado y familias: circulares (Clickedu), web y reuniones de aula	Dirección colegio	Principio de curso	
Redefinir una política de uso de dispositivos en el aula	Dirección colegio	Febrero	
Analizar las necesidades tecnológicas para el curso 26-27	Coordinación TIC de las diferentes etapas	Abril	
Previsión de adquisición de nuevos iPad para el siguiente curso	Responsable de servicios comunes	Mayo	
Detectar las necesidades de renovación de equipos informáticas en el aula, pizarras digitales y iPad de profesorado.	Coordinación TIC de las diferentes etapas – Departamento IT	Abril	
Cursos de formación al claustro: IA para gestión propia y buena gestión de la misma por parte del alumnado (ESO)	Dirección colegio	Todo el año (Plan de formación)	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			
PROYECTO 1.4	Definir una verticalidad en las técnicas de estudio		
OBJETIVO ANUAL 1.4.1	Definir una línea de centro, que incluya a todas las etapas, de cómo aprender las diferentes técnicas de estudio y en qué materias se van a aplicar		
PERIODO	25-26		
INDICADOR	Documento elaborado junio 2026		

ACCIONES A REALIZAR		RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO
Definir las técnicas de estudio que se deben trabajar en cada curso y relacionarlas con las materias		Equipo de orientación	Enero	
Definir la metodología para explicar y trabajar las diferentes técnicas de estudio		Equipo de orientación	Marzo	
Elaborar un documento (verticalidad) donde se recojan los acuerdos establecidos		Equipo de orientación	Mayo	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
OTROS OBJETIVOS ANUALES QUE CONTEMPLAMOS PARA ESTE CURSO 25-26				
TEMA	Mantener y mejorar los resultados de las evaluaciones internas y externas.			
OBJETIVO ANUAL	Elaborar planes de mejora de resultados académicos			
PERIODO	25-26			
INDICADOR	Grado de mejora de los resultados de las evaluaciones interna /externa.			
ACCIONES A REALIZAR		RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO
Introducción de nuevos materiales para el desarrollo del aprendizaje por competencias de nuestros alumnos.		Equipo Directivo/Coordinadores de departamento	Septiembre	

Grupos de Refuerzo, compensatoria, para favorecer la atención a la diversidad.	Equipo de orientación/equipo docente/Dirección	Septiembre	
Separar grupos de inglés por niveles: 2º- 3º y 4º ESO/ 1ºBachillerato.	Responsable de Idiomas/ Equipo Directivo	Septiembre	
Incorporación de Taller de Inglés 3º y 4ºESO para preparación exámenes oficiales	Responsable de Idiomas/ Equipo Directivo	Septiembre	
Revisiones conjuntas para reajustar la respuesta educativa al alumnado: sesiones de evaluación estructuradas, modelo de recogida para análisis y decisiones posteriores. Planes de mejora de resultados.	Jefatura de Estudios/Departamento de Orientación/Tutores/Dirección	Todo el curso	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			
OBJETIVO	Fomentar las lenguas extranjeras		
OBJETIVO ANUAL	Llevar a cabo las propuestas-viajes-actividades inmersivas en inglés y alemán en distintos destinos		
PERIODO	25-26		
INDICADOR	Plan realizado junio 2025		
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO

Actividades con los auxiliares de conversación de las asignaturas de inglés y alemán	Responsable de Idiomas/ Coordinadora Primaria	Halloween 31 de octubre Thanksgiving Day – 24 de noviembre Saint Patrick's Day - 17 de marzo Día de la Unidad Alemana – 3 de octubre Sankt Martin – 11 de noviembre Tradición navideña – diciembre Pascua – antes de las vacaciones de Semana Santa	
Viajes a Irlanda y Alemania Inmersión lingüística 5ª Primaria	Responsable de Idiomas/ Coordinadora Primaria	Finales 2º trimestre/principios 3º trimestre	
Incorporación de Taller de Inglés 3º y 4º ESO para preparación exámenes oficiales	Responsable de Idiomas/ Equipo Directivo	Septiembre	
Asignación de una hora semanal en Bachillerato con carácter gratuito, fuera del horario lectivo, para preparar estos exámenes oficiales.	Responsable de Idiomas/ Equipo Directivo	Septiembre	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			
OBJETIVO	Favorecer el cumplimiento de las normas, manteniendo un clima de respeto y confianza entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.		
OBJETIVO ANUAL	Difundir el Plan de Convivencia entre la comunidad educativa y promover buenas prácticas que garanticen su cumplimiento . Fomentar el uso correcto del lenguaje como factor fundamental para crear un clima favorable de convivencia y respeto.		

PERIODO	25-26		
INDICADOR	Número de intervenciones en conflictos entre los miembros de la comunidad educativa Revisión de este trato en espacios comunes (reuniones trimestrales con vigilantes): vigilantes de patio, comedores, biblioteca. Análisis trimestral de medidas correctoras impuestas por faltas de respeto por mal uso del lenguaje.		
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO
Difusión de las normas de convivencia a través de los distintos canales: web, Clickedu, reuniones de aula	Jefatura de Estudios y Coordinadora de Bienestar./tutores/equipo directivo	Septiembre-octubre	
Desarrollar el Programa SEL como instrumento de prevención para el acoso escolar y para favorecer el desarrollo emocional del alumnado	Equipo SEL	Todo el curso	
Incluir actividades para explicar la importancia del trato y respeto en el buen uso del lenguaje entre miembros de la comunidad educativa. Darle relevancia al uso adecuado del lenguaje para la comunicación. Importancia de la entonación, volumen y lenguaje verbal-no verbal	Equipo Directivo/Jefatura de Estudios/PAT/Coordinadora de Bienestar	Todo el curso	
Trabajar la importancia del lenguaje y del buen uso del mismo en las materias: valores cívicos y éticos, atención educativa, religión, lengua, inglés...	Tutores/Equipo docente/PAT/SEL/Coordinadora de Bienestar	Todo el curso	
Formación de mediadores Primaria y Secundaria: Programa “Zona libre de Acoso”	Coordinadora de Bienestar	1º y 2º trimestre	
Reuniones de Claustro en colaboración con el EOEP, para solventar dudas y aclarar los procedimientos: protocolo prevención consultas autolesivas, protocolo prevención acoso, protocolo prevención LGTBIQ + fobia y detección de maltrato. Formación al Claustro por parte de expertos.	Departamento de Orientación/Coordinadora de bienestar	Todo el curso	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			

OBJETIVO	Implantación del programa “Zona libre de Acoso”		
OBJETIVO ANUAL	Concienciar al alumnado y dar a conocer dentro de la Comunidad Educativa los canales para denunciar posibles casos de acoso (t.escucho@elporvenir.es) . Formar al equipo y alumnado (delegados-mediadores) para la actuación ante este tipo de situaciones.		
PERIODO	25-26		
INDICADOR	Número de protocolos abiertos por acoso y evaluación de los mismos al final de cada trimestre		
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO
Implantación del programa “Zona libre de acoso” Formación a alumnado, profesorado y familias para	Coordinadora de Bienestar/D.O/Jefatura de Estudios/profesores	1º y 2º trimestre	
“Zona libre de Acoso” Formación de mediadores	Profesionales del Programa	1º y 2º trimestre	
Cuestionarios Socioescuela	Coordinadora de Bienestar/D.O/Tutores	Primer trimestre	
Realizar jornadas de formación en materia de prevención y seguridad en el uso de redes sociales y acoso escolar. A nivel interno en el claustro y con las familias a través de charlas realizadas desde Escuela de Familias.	Equipo de Orientación/Coordinadora de bienestar/Equipo Directivo	Todo el curso	
Formación equipo docente: seguir el protocolo de acoso existente en la Comunidad de Madrid ante cualquier indicio o información que llegue al centro mediante las vías recogidas en el mismo	Equipo de Orientación/Coordinadora de bienestar/Equipo Directivo	Septiembre-octubre	
Informar a las familias de los canales de denuncia	Tutores	Principio de curso-reuniones de aula	

Organizar actividades de acogida y presentación para recibir profesores y alumnos a su incorporación al centro.		Tutores/Coordinadora de Bienestar/ Equipo Directivo	Primer trimestre	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
OBJETIVO	Evaluación de la implantación del Bachillerato de Artes			
OBJETIVO ANUAL	Desarrollar e implantar el Bachillerato de Arte en nuestro centro.			
PERIODO	25-26			
INDICADOR	Propuesta apertura: cumplimiento número de alumnos matriculados por clase			
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO	
Análisis y seguimiento del desarrollo del Bachillerato de Artes	Profesores/mentor/jefe de estudios/Coordinadores etapa/ Dirección	A lo largo del curso		
Evaluación de los resultados académicos de los alumnos	Profesores/mentor/jefe de estudios/Coordinadores etapa/ Dirección	mayo		
Promoción de alumnos a 2º Curso de Bachillerato de Artes	Profesores/mentor/jefe de estudios/Coordinadores etapa/ Dirección	junio		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				

OBJETIVO	Normativa uso del móvil en los centros		
OBJETIVO ANUAL	Dar a conocer el DECRETO 64/2025, de 23 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid. Informar sobre las edades recomendadas para uso RRSS entre adolescentes.		
PERIODO	25-26		
INDICADOR	Comparar trimestralmente las sanciones/faltas por uso indebido de los mismos respecto a las del curso anterior.		
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	
Difundir el documento entre el alumnado y profesorado y las familias, a través de la colocación de carteles informativos.	Dirección	Principio de curso	
Ofrecer charlas a las familias desde <i>Escuela de Familia</i> sobre control parental y buen uso del móvil y RRSS a las edades recomendadas .	Departamento de Orientación	Durante todo el curso	
Informar al alumnado y a las familias sobre la normativa	Tutores	Reuniones de aula (principios de curso) y tutorías iniciales	
Charlas agentes tutores para el alumnado: RRSS	Departamento de Orientación/Equipo directivo	Trimestralmente	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			

OBJETIVO	Plan de Atención a la diversidad (PLAN INCLUYO)		
OBJETIVO ANUAL	Actualizar el Plan de Atención a la Diversidad del centro (PLAN INCLUYO) Informar a la comunidad educativa sobre las medidas adoptadas para atender las necesidades del alumnado		
PERIODO	25-26		
INDICADOR	Plan Incluyo		
ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	PLAZO	REALIZADO SI/NO
Revisión del PLAN INCLUYO atendiendo a la normativa	Departamento de Orientación/Equipo directivo	Finales de octubre	
Poner en marcha los grupos de Refuerzo/Apoyo e informar a las familias de su puesta en marcha tras la evaluación inicial y resultados obtenidos en la evaluación final del curso académico anterior	Departamento de Orientación/Equipo Directivo/Profesores involucrados	Septiembre	
Fijar sesiones PT/AL para alumnos con NEE	Departamento de Orientación/Equipo Directivo/	Septiembre	
Informar al equipo de las necesidades individuales del alumnado y las medidas adoptadas por el centro para cada caso (ACNEAES/ACNEES/COMPENSATORIA/INCORPORACIÓN TARDÍA)	Departamento de Orientación/Equipo directivo/equipo docente	Septiembre	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			

6. Programas

Programa de Idiomas

OBJETIVOS DEL PROYECTO BILINGÜE PARA 2025-2026

- Seguir implementando todo lo que necesitemos para que los alumnos adquieran un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge, desde *Cambridge Flyers* (en 5º de Primaria), hasta Cambridge Advanced (en la etapa de Secundaria y Bachillerato) y coordinar este esfuerzo con el trabajo por proyectos.
- Seguir consolidando las inmersiones lingüísticas e intercambios con colegios en el extranjero que llevamos realizando los últimos dos cursos. Hemos logrado planificar y llevar a cabo una oferta de viajes al extranjero asequible para las familias, alternando cursos con viajes más costosos con viajes o convivencias a menor precio. En este sentido, vamos a ver si hay manera de hacer un intercambio con un país de habla inglesa en la ESO. Esto es interesante desde un punto de vista cultural pero sobre todo visto que los viajes se encarecen por el aumento de los precios de billetes de avión y el aumento general de precios. También vamos a estudiar qué ventajas y desventajas conlleva tener dos intercambios escolares en la ESO ya que hay familias que no pueden participar en este tipo de viajes porque no pueden alojar al alumno de intercambio en su casa. Los viajes que hemos llevado a cabo el curso pasado y que vamos a volver a realizar son:
 - ✓ 5º de Primaria: 4 días en el Valle del Tiétar. La estancia combina actividades de multiaventura e inmersión lingüística en inglés
 - ✓ 6º de Primaria: una semana de inmersión lingüística en Irlanda
 - ✓ 1º de ESO: 3 días de Convivencia en La Granja (Fuentidueña del Tajo), trabajan emociones y cohesión de grupo
 - ✓ 2º de ESO: una semana de inmersión lingüística en Inglaterra, ya que nuestros alumnos ya tuvieron la oportunidad de visitar Irlanda en 6º de Primaria.
 - ✓ 3º de ESO: 8 días de intercambio con el Theodor-Fliedner-Gymnasium en Düsseldorf. Como en cursos anteriores, este intercambio también está abierto a alumnos que no cursan alemán pero que tienen un buen nivel de inglés.
 - ✓ El viaje común de fin de etapa de 4º de ESO y 1º de bachillerato será a Portugal siempre que sea posible. Elegir Portugal como destino tiene varias ventajas, es un destino internacional, los alumnos tienen que hablar inglés para comunicarse, es un destino internacional asequible para la mayoría de nuestras familias.
- En las etapas de Primaria y Secundaria, las asignaturas que se imparten en inglés son: Educación Física, Educación Artística (Plástica), Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, Biología/Geología, Ciencias de la Computación y Tecnología y Digitalización, Música, Proyecto en creación plástica y audiovisual y Proyecto de Ciencias (las últimas tres asignaturas solo en la ESO). Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés que permitan que los alumnos se puedan presentar a Cambridge Advanced (CAE) al finalizar la Educación Secundaria.

- HORARIOS

Los horarios se adaptan a las instrucciones para centros bilingües de la Comunidad de Madrid. El **horario** del Proyecto Bilingüe incluye las asignaturas de Lengua Extranjera, Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística, Educación Plástica y V Tecnología y digitalización y Ciencias de la Computación: un mínimo de doce periodos horas lectivas semanales en Primaria y Secundaria y que supera el 30% perceptivo.

Asimismo, contamos con cuatro auxiliares de conversación, dos de ellos ya trabajaban con nosotros el curso pasado. Se harán cargo de las clases de conversación para reforzar la expresión oral. Además, se encargan de la preparación de la parte oral de los exámenes externos.

EXÁMENES EXTERNOS

La evaluación externa del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid para 6º de Primaria y 4º de ESO tuvo lugar en mayo de 2025. Hemos analizado estos resultados en los departamentos de inglés y hemos concluido que para mejorarlos seguiremos reforzando la lectura y la escritura a los niveles requeridos para estos exámenes en coordinación con el resto de materias.

Estadística general evolución prueba externa bilingüe

		TOTAL ALUMNOS PRESENTADOS a las pruebas de bilingüismo (A2,B1) en 6º de Primaria	de los cuales ALCANZAN UN NIVEL B1 o B2	
6º PRIMARIA	2017-2018	46	25	54%
	2018-2019	65	12	19%
	2021-2022	61	35	57%
	2022-2023	76	47	61%
	2023-2024	71	32	45%
	2024-2025	69	38	55%
		TOTAL ALUMNOS PRESENTADOS a las pruebas de bilingüismo (B1,B2,C1) en 4º de ESO	de los cuales ALCANZAN UN NIVEL B2, C1 o C2	
4º ESO	2017-2018	67	35	53%
	2018-2019	57	30	53%
	2021-2022	49	30	61%
	2022-2023	54	31	57%
	2023-2024	63	33	53%
	2024-2025	59	28	48%

Estadística detallada evolución prueba externa bilingüe

6º de PRIMARIA A2

curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel B1	porcentaje aprobados A2	de los suspensos han sacado un A1	de los suspensos no han llegado al nivel A1
2018-2019	26	6		23%		
2021-2022	15	9		60%	3	3
2022-2023	18	3		17%	14	1
2023-2024	15	3		20%	12	0
2024-2025	17	3		18%	12	2

6º de PRIMARIA B1

curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel B2	porcentaje aprobados B1	de los suspensos han sacado un A2	de los suspensos no han llegado al nivel A2
2018-2019	39	12	6	31%	27	
2021-2022	46	35	7	76%	11	
2022-2023	58	47	6	81%	11	
2023-2024	56	32	2	57%	24	
2024-2025	52	38	7	73%	14	

4º de ESO B1

curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel B2	porcentaje aprobados B1	de los suspensos han sacado un A2	de los suspensos no han llegado al nivel A2
2017-2018	15	4	1	27%		
2018-2019	5	0		0%		
2021-2022	10	5		50%	5	
2022-2023	11	8		72%	2	1
2023-2024	19	12		63%	7	
2024-2025	15	7		47%	8	

4º de ESO B2						
curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel C1	porcentaje aprobados B2	de los suspensos han sacado un B1	de los suspensos no han llegado al nivel B1
2017-2018	26	12		46%	12	
2018-2019	37	15		41%	21	1
2021-2022	17	8		47%	9	
2022-2023	16	4		25%	10	2
2023-2024	22	11		50%	10	1
2024-2025	21	5		24%		1
4º de ESO C1						
curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel C2	porcentaje aprobados C1	de los suspensos han sacado un B2	de los suspensos no han llegado al nivel B2
2017-2018	25	7		28%	16	
2018-2019	15	12		80%	3	
2021-2022	22	9	1	41%	13	1
2022-2023	27	14		52%	13	1
2023-2024	22	13	1	60%	9	3
2024-2025	23	14		61%	9	

Este curso volveremos a dar la oportunidad a nuestros alumnos de presentarse de manera voluntaria a los siguientes exámenes de Cambridge de manera a poder establecer una evolución positiva y continua en los resultados de estos exámenes:

- 5º de Primaria – A2 Flyers
- 3º de ESO – FCE for schools
- 1º y 2º de Bachillerato – FCE for schools (B2) o Advanced (C1)

Alemán – Segunda Lengua extranjera

Como en cursos anteriores hemos presentado a nuestros alumnos a las pruebas del instituto Goethe:

2º de ESO ha realizado una prueba interna, con un modelo de examen del Goethe-Institut Fit in Deutsch 1 (nivel A1). Lo han aprobado 93% de los alumnos. Para este curso estamos valorando presentar a los alumnos que lo deseen al examen oficial en el Goethe-Institut ya que hemos visto que este examen motiva a los alumnos a aprender y a defenderse en el idioma.

- En cuanto a 4º, nuestros alumnos de alemán se presentaron al Goethe-Zertifikat Fit A2 con un nivel de aprobados del 60%. Con este resultado hemos conseguido el objetivo que nos habíamos fijado para este curso. Sin embargo tenemos que seguir insistiendo en mejorar sobre todo la comprensión lectora.
- Sin embargo, cabe añadir que hay alumnos con el nivel requerido que no se presentan a ningún examen antes del nivel B1 y además en el examen de A2 en 4º la expresión oral no hace media con el resto de las partes y esto penaliza fuertemente a los candidatos.
- La evolución de los resultados de este examen modular de nivel B1 para jóvenes demuestra que tenemos

que seguir reforzando la línea de trabajo que hemos instaurado hace 4 años. Sobre todo porque estamos presentando a los alumnos en 1º de bachillerato y no en 2º de bachillerato :

- ✓ En 2022 presentamos a 5 alumnos. Aprobaron los 4 módulos 1 alumno (20%) y la mitad o más de los módulos 4 alumnos (80%).
- ✓ En 2023 presentamos a 11 alumnos. Aprobaron los 4 módulos del examen 4 alumnos (36%) y la mitad o más de los módulos 3 alumnos (28%).
- ✓ En 2024 presentamos a 10 alumnos. Aprobaron los 4 módulos del examen 3 alumnos (30%) y la mitad o más de los módulos 6 alumnos (60%).
- ✓ En 2025 presentamos a 9 alumnos. Aprobaron los 4 módulos del examen 2 alumnos (22%) y la mitad o más de los módulos 5 alumnos (56%).

Este curso queremos seguir mejorando los resultados del examen A2 y B1 porque son una real ventaja para los alumnos para su futuro.

FOMENTO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

Para fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras es fundamental entrar en contacto con la realidad de esos países, y seguiremos trabajando en las líneas que fijamos el curso pasado, poniendo mayor peso en las actividades directamente relacionadas con el Reino Unido, otros países de habla inglesa y también con Alemania y otros países de habla alemana:

- Hemos planificado actividades con los auxiliares de conversación de las asignaturas de inglés y alemán para acercar a los alumnos a estas fiestas importantes:
 - ✓ Halloween 31 de octubre
 - ✓ Thanksgiving Day – 24 de noviembre
 - ✓ Saint Patrick's Day - 17 de marzo
 - ✓ Día de la Unidad Alemana – 3 de octubre
 - ✓ Sankt Martin – 11 de noviembre
 - ✓ Tradición navideña – diciembre
 - ✓ Pascua – antes de las vacaciones de Semana Santa
- Seguimos otro curso más con los viajes a Irlanda y a Alemania y ya hemos instaurado un trabajo colaborativo en un proyecto entre los alumnos alemanes y españoles en el marco del intercambio escolar con Alemania.
- Tenemos una red de colegios e instituciones en Alemania cooperando con nosotros en el marco de nuestro servicio “El Porvenir sin Fronteras”. Actualmente tenemos a un alumno oyente de Berlín durante todo el curso en 1º de bachillerato. Por el momento no hemos conseguido implicar en esta iniciativa a colegios de países anglófonos pero estamos trabajando en ello.

Programa de patio

A lo largo de este curso realizaremos diferentes actuaciones encaminadas a que nuestro alumnado además de hacer deporte, jugar y desarrollar su creatividad desarrolle actividades de convivencia y acogida.

Para ello se han llevado a cabo algunas actuaciones específicas para transformar el patio en un espacio inclusivo.

- Se ha creado una nueva pista contigua a Esperanza.
- Se ha incorporado un rocódromo.
- Se ha creado un espacio para jugar al ajedrez con dos mesas y bancos respectivos.
- Se ha creado un espacio para la resolución de conflictos, así como para favorecer la convivencia y la adaptación de los nuevos alumnos: “El Banco de la Amistad”

Los objetivos que se pretenden alcanzar para este curso son los siguientes:

- Incluir otras zonas de juego, valorando la posibilidad de crear espacios para el juego simbólico y/o experimentación.
- Fomentar un uso seguro del balón para toda la comunidad educativa a través de la delimitación de espacios en los que hacer uso del mismo, así como la elaboración de normas específicas para el patio.
- Ofrecer más espacios para el descanso.
- Mejorar la convivencia en las zonas de recreo.

Programa de Aprendizaje Social y Emocional (educación en valores)

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales.

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos.

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si se consiguen o no los objetivos del programa serán en la etapa de Infantil:

- Petición de ayuda cuando necesitan tanto al adulto como a un compañero. Utilizando “por favor” y “gracias”.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que un compañero o un adulto la necesitan.
- Utilización del lenguaje oral para resolver conflictos.
- Juegan de manera tranquila, los juegos de peleas disminuyen en el patio.
- Esperan su turno en juegos y actividades.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si nuestro alumnado consigue o no los objetivos del

programa serán en Educación Primaria:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión.
- Utilizan los pasos para resolver conflictos que están en el rincón de las emociones en clase.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si el alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en ESO:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Muestran empatía ante distintas situaciones más o menos cercanas.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión, utilizando el lenguaje oral en su lugar y esperando su turno.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

JUNTOS APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS

El objetivo principal de este programa es que el alumnado de las etapas de Educación Infantil y Primaria se relacione a través de la realización de actividades relacionadas con los proyectos que se llevan a cabo en las dos etapas y resulte de ello un aprendizaje y una mejora en la convivencia del centro.

Con este programa nuestro alumnado desarrollará especialmente las siguientes competencias clave: *Competencia personal, social y de aprender a aprender* y *Competencia ciudadana*.

Los cursos implicados en este programa son:

- En Ed. Infantil desde los 2 hasta los 5 años.
- En Ed. Primaria de 3º a 6º.

Las actividades se realizan mensualmente y están relacionadas con los proyectos que se desarrollan en una u otra etapa.

EDUCACIÓN RESPONSABLE

A lo largo de este curso desarrollaremos las siguientes actuaciones relacionadas con el programa **Educación Responsable**:

ACTUACIONES CURSO 2025-26 PROGRAMA SEL			
	BDH	LITERATURA Y EMOCIONES	
INFANTIL	- Se desarrollará el Plan de Acogida Socioemocional, en septiembre. - Se desarrollarán actividades en los 2 ciclos de la etapa relacionadas con las distintas variables emocionales que nos propone el Programa ER.	-Mago de la palabras entre palabras pintadas y cartas del león. -Lectura y actividades de LEE. -Lectura en familia.	
PRIMARIA	BDH	LITERATURA, EMOCIONES Y CREATIVIDAD	REFLEJARTE
	- Se desarrollará el Plan de Acogida Socioemocional, en septiembre. - Actividades en los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura e Inglés. -Actividades en Valores, Atención educativa y Religión.	Se desarrollará este recurso a través de diferentes álbumes ilustrados, que se trabajarán en todos los cursos de la etapa, con actividades coordinadas entre el colegio y la familia, cuyo objetivo será trabajar las emociones y habilidades sociales.	Recurso que se desarrollará en los cursos de 5º y 6º.
ESO	Actividades para desarrollar dentro del PAT	Actividades para desarrollar desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	Se desarrollará en diferentes cursos de la ESO.

Durante este curso se expondrán los trabajos realizados por los alumnos y alumnas en un website creada para SEL. En ella estarán los productos generados de los distintos recursos y etapas con el objetivo de poner en valor y dar a conocer la puesta en práctica de este programa.

Mensualmente realizaremos **Post en Instagram** para que las familias puedan disfrutar del desarrollo de las distintas actividades del programa ER.

PLAN DE IGUALDAD

Durante el presente curso se continuará desarrollando el Plan de igualdad del colegio intentando asegurar un enfoque transversal que englobe a toda la comunidad educativa.

Las actuaciones de este plan en el curso 2025-2026 serán:

- ✓ Continuar con el desarrollo de la programación de actividades del Plan de igualdad para las clases de Religión/Atención educativa/Tutoría en las distintas etapas.
- ✓ Para la conmemoración de fechas relevantes en materia de igualdad, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre) y Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), se llevará a cabo un proyecto común de todas las etapas, donde se desarrollarán actividades que fomenten la igualdad desde las distintas asignaturas manera transversal.
- ✓ Continuar asesorando e informando acerca de la importancia de emplear un lenguaje inclusivo, especialmente en las circulares y comunicaciones que se llevan a cabo entre el centro y las familias.
- ✓ Buscar nuevas formaciones en materia de igualdad para todo el profesorado, intentando que estas se ajusten a las necesidades y características específicas de cada etapa.

Establecer una coordinación con otros programas o planes específicos que se llevan a cabo en el centro que abordan temas relacionados con la igualdad y diversidad para poder coordinar las distintas iniciativas que se llevan a cabo.

Programa XCELENCE

En el año 2023-2024 se implantó en el centro el programa **Xcelence**, enfocado a la **orientación académico-profesional**, que proporciona una serie de objetivos y beneficios clave tanto para los estudiantes como para la institución educativa:

1. **Fomento de la Autonomía del estudiante:** el programa busca que los estudiantes desarrollen habilidades de toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.
2. **Orientación personalizada:** ofrece una atención individualizada a cada estudiante, basándose en sus intereses, capacidades y perfil académico.
3. **Desarrollo de competencias:** facilitando el crecimiento de competencias transversales y específicas, importantes para la inserción en el mundo laboral o la continuidad de estudios superiores.
4. **Acompañamiento continuo:** proporciona un seguimiento a lo largo de las distintas etapas educativas, adaptando las orientaciones a las necesidades cambiantes del alumnado.

5. **Inclusión de las familias:** involucra a las familias en el proceso de orientación, ofreciendo herramientas y recursos para apoyar a sus hijos en la toma de decisiones.

Beneficios para el Colegio:

1. **Mejora de la calidad educativa:** la implementación de Xcelence promueve una oferta educativa más completa, alineada con los intereses y aptitudes del alumnado.
2. **Aumento del éxito escolar y profesional:** ayuda a reducir el abandono escolar, orientando a los estudiantes hacia trayectorias académicas o profesionales que se ajustan mejor a sus perfiles.
3. **Fortalecimiento del clima escolar:** un programa de orientación bien estructurado refuerza el vínculo entre los estudiantes, las familias y la institución, fomentando un ambiente positivo.
4. **Prestigio institucional:** al brindar un enfoque integral en la orientación académico-profesional, el colegio mejora su reputación como institución que se preocupa por el éxito futuro de sus alumnos.
5. **Innovación en la orientación:** Xcelence incluye herramientas innovadoras y recursos actualizados que mejoran la eficacia del departamento de orientación del centro.

Este enfoque centrado en el alumnado y en la colaboración entre familia, colegio y estudiantes, convierte al programa Xcelence en un pilar estratégico para mejorar la trayectoria educativa y profesional de los jóvenes. E

Este es el tercer curso que lo llevamos. El primer curso se dedicó a la formación de la Coordinadora de Estrategias Académico Profesionales (CEAP) y a la creación de comités de expertos compuestos por alumnado, familias, profesorado y equipo directivo. El segundo año, se agendaron reuniones con esos comités conformados por los distintos representantes de la comunidad educativa (familias, alumnos, profesores-equipo directivo) y, por supuesto, la orientadora de la etapa, y se pusieron una serie de objetivos para ejecutar este curso académico 2025-2026:

- **IDEAS PROPUESTAS POR PROFESORAS/EQUIPO DIRECTIVO/CEAP:**
 - **Charlas/coloquios para 2º ESO**, trimestral, donde familias hablan de su experiencia académica y profesional. Se intentará abordar 3 ámbitos: científico-técnico, humanístico-social, artístico.
 - **Coloquio alumnos del comité con nuevo alumnado de ESO**, se haría en junio cuando aún están en 6º. Explicarles la dinámica de ESO, optativas...
 - **“Feria” /Encuentro de profesiones:** conseguir universidades, centros de FP y familias participantes para hablar de diferentes estudios y profesiones en una tarde (por ejemplo).
 - **“Quiero ser”** para 1º y 2º de bachillerato, consolidarlo con una visita al mes. Base de datos de **antiguos alumnos** con los que nutrir las charlas.
- **IDEAS PROPUESTAS POR ALUMNOS:**
 - Aumentar las **visitas de las y a las universidades** para alumnos de ESO.
 - Las actividades se enfocan en ciencias y sociales/humanidades: **potenciar artes.**
- **IDEAS PROPUESTAS POR FAMILIAS:**
 - **1º Y 2º ESO:** necesitan más orientación, conocer más estudios:
 - **Charlas generales** de diferentes estudios.
 - Formación sobre **profesiones** en general, no tanto como FP o universidad.
 - **3º y 4º ESO: “miniferia”** cada trimestre compuesta por familias, amigos... donde se dé una charla sobre profesiones... y que el alumnado pueda elegir a cuál ir: las familias pueden ayudar a organizar la estructura y dar por adelantado a los alumnos de qué van a ir esas charlas.
 - **Antiguo alumno** que haga poco tiempo que ha dejado el colegio y nos dé su opinión al **comité.**
 - **Charla CIAU** muy valorada, **propio de 2º Bachillerato.**

Este curso, segundo año de su implantación, se prevé continuar con reuniones periódicas entre los distintos representantes de la Comunidad Educativa. Para el mes de octubre, y como primera prueba, nos hemos sumado

a la iniciativa **“Socios por un día”**, de nuevo con el alumnado que cursa Economía. Esta elección se fundamenta, especialmente, en que los estudiantes que han optado por la opción científico-tecnológica tienen en el trimestre una semana temática: la Semana de la Ciencia. En cuanto al Programa 4ºESO+EMPRESA se valora, como el pasado año, que opten los alumnos/as que cursan Alemán en empresas alemanas como forma de fomentar el estudio de esta lengua y motivar a los estudiantes a que continúen en su aprendizaje de este idioma. El Programa 4ºESO+EMPRESA supone mucho tiempo para el alumnado de 4ºESO, y, en muchos casos, estos no obtienen las prácticas que desean. Asimismo, en dicho curso, están propuestos dos viajes (Atapuerca y el de fin de etapa), las pruebas de la CAM, exámenes de inglés...lo que hace que desde el curso pasado hayamos decidido delimitar el programa a los alumnos de Alemán y optar por la propuesta de **“Socios por un día”** para los estudiantes de Humanidades.

Programa de Mentoría Bachillerato

La organización de las mentorías en Bachillerato se realiza a través de reuniones entre los mentores de Bachillerato, asignada 1 hora los viernes para ello. De las mismas se acuerda acta que se distribuye al resto del equipo. Lo acordado será llevado a cabo durante las sesiones de mentoría: de 13.05 a 14.00 en 1ºBACHILLERATO, y el lunes de 15.00 a 16.00 horas en 2ºBACHILLERATO SOCIALES, y de 15.00 a 16.00 horas en 2ºBACHILLERATO itinerario CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO. Aunque en principio las sesiones son de carácter grupal y con periodicidad semanal, se tratará de alternar con reuniones individualizadas con cada Tutor, puesto que permite un tratamiento más individualizado de los alumnos y de las problemáticas que pueden presentar. Las sesiones se programan mensualmente y en ellas se intentan alternar: **“Cosas de casa”**, sesiones sobre el progreso del grupo; **“Quiero Ser”**, asistencia perfiles profesionales, y sesión Orientación (técnicas de Estudio, oferta formativa superior: ciclos/grados). Nuestros ámbitos de actuación son los siguientes:

- Realizar el seguimiento personalizado del proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno.
- Fomentar el desarrollo de estrategias de trabajo personal.
- Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional a través del programa de orientación, que permite que cada alumno pueda ir realizando el proceso de toma de decisiones responsablemente con conocimiento de sus capacidades y de las ofertas que se le presentan, tanto en el ámbito escolar como profesional.

Uno de los rasgos definitorios del Bachillerato en el centro son las mentorías y los informes que trimestralmente los mentores emiten con información sobre el progreso del alumnado en todas las asignaturas. No sólo notas numéricas, sino adaptación al grupo, atención en clase, seguimiento de la asignatura...En 2ºBACHILLERATO, como cierre de la etapa, es muy importante la labor de la orientadora para la asistencia de representantes de universidades públicas, privadas y ciclos, para que los alumnos/as puedan conocer la oferta formativa a la que pueden optar tras finalizar el curso. Asimismo, una de las charlas más valoradas es la charla que nos brinda amablemente la directora del CIAU (Centro de Información y Asesoramiento Universitario), Arancha Brea, para que las familias puedan conocer las características de la PAU, nota de acceso a la universidad, características de las universidades, planes de estudios, ciclos superiores...

En cuanto a 1ºBACHILLERATO, siempre se programan dos viajes en el curso, carácter lúdico-cultural, entre los estudiantes de este curso y de 4ºESO. Para este curso está prevista una convivencia en El Escorial, 1º trimestre con visita al Monasterio; y en el 2º trimestre un viaje a Portugal, ya que se procura puedan hacer uso de la segunda lengua extranjera (inglés) durante este tipo de viajes planificados.

Programa "QUIERO SER"

Bachillerato es una etapa especialmente determinante para consolidar y desarrollar las destrezas y habilidades que se llevan trabajando desde Educación Primaria, pero con una diferencia clave: tienen que empezar a elegir por ellos mismos y en función de sus propios intereses ya que están empezando a ser adultos con todas sus consecuencias. Por ello, pretendemos acercar a los estudiantes 1º y 2º Bachillerato al mundo profesional y ayudarles a tener más herramientas para que decidan sobre su futuro académico y laboral a través de: CHARLAS Y CONFERENCIAS DE PROFESIONALES.

Durante este curso 2025-2026, tras realizar formulario en mentoría para conocer los intereses-inquietudes del alumnado sobre los ámbitos profesionales, se agendan a través de contactos de cursos anteriores, antiguos alumnos/as y colaboración con la AMPA y miembros de la comunidad educativa, sesiones en las que se cuenta con la colaboración de distintos profesionales que desean colaborar en la orientación de nuestros estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional. Para ello, se organizarán una serie de charlas explicando cómo decidieron la carrera, ciclos, qué han estudiado, y en qué consiste el puesto de trabajo que ahora desempeñan. Mediante este programa, nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer más profundamente la realidad de aquellas profesiones que desean desarrollar en su futuro. Principales acciones de mejora para este curso:

ElPorvenirSolidario

En nuestra Propuesta Educativa, la **formación en valores** ocupa un lugar esencial y, en este contexto, merecen una mención especial las iniciativas solidarias en las que, a lo largo de todo el curso, participan nuestro alumnado. En este contexto, nace nuestro Programa *ElPorvenirSolidario*.

Estamos firmemente convencidos de que esta es la mejor manera de sensibilizarles ante las gravísimas dificultades a las que tantos tienen que hacer frente, así como una excelente forma de poner en práctica valores como la empatía y la generosidad, que se encuentran en el centro de **nuestro Ideario**.

El alumnado de todas las etapas del colegio colabora de manera muy activa, en las diversas acciones que proponemos, con el apoyo de sus familias, profesorado, y resto de personal del colegio.

Sin el trabajo y colaboración inestimable de todos en El Porvenir, estas acciones no serían posibles.

ONN OPERACIÓN NIÑO DE LA NAVIDAD

Es nuestro Proyecto Solidario por excelencia, llevamos participando en él desde hace 16 años. El colegio volverá a participar este año en el proyecto ONN "Niño de la Navidad". Este año cumpliremos 16 años colaborando con ONN.

Toda la comunidad educativa se implica e involucra en este proyecto: profesores, alumnos, familias, trabajadores, etc. con la ayuda de todos, siempre conseguimos ser una de las organizaciones que ayuda aportando con un mayor número de cajas en la Comunidad de Madrid. Las cajas que se recogen en el colegio, a mediados de marzo se llevarán a un país del norte de África, a los campamentos de refugiados saharauis y de nuevo este año las cajas del El Porvenir también llegarán a Namibia, Guinea Ecuatorial, Rumanía y Ucrania.

Siempre es una gran experiencia para nuestro alumnado. El proyecto consiste en traer una caja de zapatos decorada y llena de regalos, material escolar, etc... adecuado para la edad que se elija para mandar a los niños y niñas de los colegios de un país del norte de África. Después durante el mes de marzo un equipo de Decisión (ONG, con la que colaboramos en este proyecto) llevará las cajas al su destino, posteriormente nos mandan

vídeos con la entrega de las cajas (los podremos ver en la página web del colegio)

Se ha trabajado el Proyecto desde la Escuela Infantil hasta Bachillerato y desde hace varios cursos, se ha abierto la posibilidad a las familias del colegio para que acudan al Centro de Procesos revisando las cajas para que lleguen a su destino en perfectas condiciones, este curso volveremos a darles esa oportunidad.

COLABORACIÓN CON ASP (ACCIÓN SOCIAL PROTESTANTE)

Dentro del Programa de Voluntariado de Bachillerato, seguiremos colaborando con la ONG ASP, que centra su actividad en la participación en diversas acciones solidarias para ayudar a familias sin recursos en el centro de Madrid.

El alumnado ha propuesto a las familias del colegio participar aportando juguetes y ropa para los niños y niñas más desfavorecidos y necesitados de nuestra ciudad.

Además, durante todo el curso, los viernes el grupo de voluntarios acudirá al centro donde ASP realiza su actividad, a colaborar con las familias en riesgo de exclusión.

PAÑUELO CHALLENGE. DÍA INTERNACIONAL DEL CÁNCER INFANTIL

Desde hace varios cursos, infantil, primaria y secundaria participa en el Proyecto de la Fundación Aladina, sumándonos a la iniciativa de **Pañuelo Challenge**, la Fundación Aladina convoca la mayor ola solidaria de apoyo y homenaje a los niños y adolescentes con cáncer

El 15 de febrero, Día Mundial del Cáncer Infantil nos unimos al Pañuelo Challenge Aladina; la acción fue ponernos un pañuelo en la cabeza para demostrar a los niños y adolescentes con cáncer que no están solos, que cuentan con nuestro apoyo y tu cariño ¡y que su lucha es la de todos!

Salimos al patio del colegio, a las 12:00, al igual que otros colegios e instituciones de España, haciendo una parada Solidaria.

Además, todo el alumnado y profesorado que participó, estuvo todo el día con un pañuelo en la cabeza. Este

curso volveremos a Participar en la acción Solidaria del Pañuelo Challenge Aladina.

ESCUELA AMIGA

Desde el curso 2016-2017, somos oficialmente “Escuela Amiga de UNICEF”; con ello, podemos hacer uso de los recursos educativos, las exposiciones y las conferencias que ofrece la organización. Con ella compartimos los valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Una de las actividades que realizamos como Escuela Amiga es:

CARRERA POPULAR EL PORVENIR

Volveremos en mayo a realizar la X Carrera Popular El Porvenir. Haciendo el recorrido por los alrededores de nuestro colegio.

La recaudación de la Carrera este año será para la Fundación Aladina. Las familias pagan una inscripción y el colegio les prepara una bolsa con regalos que llegan de donaciones de padres y empresas de la zona.

siempre, esperamos que la participación de las familias sea elevada, el curso pasado participaron más de 300 familias, este año nuestro objetivo es que participen 100 familias más.

En la organización de la Carrera participarán familias, profesores, personal de distintos departamentos del colegio, con el esfuerzo de todos conseguiremos que este año la IX Carrera Popular de El Porvenir vuelva a ser un gran éxito.

PROYECTO DE HERMANAMIENTO CON EL COLEGIO EMMANUEL (MALABO, GUINEA ECUATORIAL)

Este año comenzamos con mucha ilusión un **proyecto de hermanamiento** con el **Colegio Emmanuel**, ubicado en **Malabo**, la capital de **Guinea Ecuatorial**. Este vínculo nace con el objetivo de establecer lazos de solidaridad, aprendizaje mutuo y enriquecimiento cultural entre nuestro centro y esta comunidad educativa.

¿Dónde está el Colegio Emmanuel?

El Colegio Emmanuel se encuentra en el barrio de **Ela Nguema**, una zona humilde situada a unos tres kilómetros del centro histórico de Malabo. Es un barrio caracterizado por casas de colores vivos, la mayoría más bajas que los árboles que las rodean, y habitado principalmente por familias con escasos recursos.

Un poco de historia

El colegio abrió sus puertas en **1994**, empezando con solo un aula de preescolar y cuatro alumnos. La iniciativa surgió gracias a **Patricia**, esposa del misionero **Dr. Abel Vallejos**. Durante varios años funcionó en un local alquilado, hasta que en **2003**, con la ayuda de la **Iglesia Evangélica Cristo Vive de Madrid**, se logró adquirir un terreno de 1.250 m² donde hoy se ubica la escuela.

¿Qué niveles educativos ofrece?

El Colegio Emmanuel atiende a niños y niñas desde los **3 años (preescolar)** hasta **4º de Secundaria (Esba)**.

- En **turno de mañana** asisten los alumnos de **preescolar hasta 6º de Primaria**.
- En el **turno de tarde**, los alumnos de **Secundaria (1º a 4º de Esba)**.

¿Quiénes son sus alumnos?

Los estudiantes del Colegio Emmanuel provienen, en su mayoría, de familias con un **nivel socioeconómico bajo**. Muchos de ellos son hijos de madres solteras o separadas, padres en situación de desempleo, y en algunos casos, son **niños huérfanos** o pertenecientes a **familias numerosas** con ingresos muy limitados.

¿Qué queremos hacer desde nuestro centro?

Nos proponemos entablar contacto con el alumnado de Malabo mediante **correspondencia**, tanto a través del **correo postal tradicional** como, si es posible, **vía email** (aunque allí existen dificultades con la conectividad a internet).

Estas primeras acciones buscan crear un canal de comunicación entre estudiantes, favoreciendo el conocimiento mutuo, el

respeto y la empatía entre realidades muy diferentes. Más adelante, seguiremos planificando nuevas actividades concretas para **colaborar activamente con el Colegio Emmanuel**

APOYO DE LOS VIERNES

Este curso la responsable de Idiomas y Viajes, Maren Celis, retoma la iniciativa “Apoyo de los viernes”: voluntarios/as de 4ºESO y 1º y 2ºBACHILLERATO se ofrecen para ayudar a los alumnos/as de la etapa de cursos inferiores en las distintas materias los viernes de 15.15 a 17.00 horas.

Plan de mejora de Lengua/ Matemáticas/ Inglés

Uno de los objetivos principales de nuestro Plan Estratégico es mejorar la línea pedagógica de centro y favorecer la continuidad curricular entre las diferentes etapas del colegio. Para ello este curso hemos elaborado un Plan de Mejora de las materias troncales que se encuadra dentro del proyecto de “Profesores Inter Etapas” .

A lo largo de este curso 2025-26 consideramos que es fundamental una reunión Trimestral de los profesores Inter Etapas para poder tomar decisiones conjuntas, coherentes y coordinadas que redunden en una mejora del nivel de nuestro alumnado en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

Durante este curso escolar nos centraremos en los siguientes aspectos:

- Conseguir los objetivos por curso/trimestre/materia planteados.
- Rúbrica para un mejor seguimiento en el trabajo diario del alumnado a través del cuaderno.
- Diseñar en Clickedu el árbol de ítems de forma competencial.
- Realizar el seguimiento de las técnicas y organización del Aprendizaje Cooperativo en las distintas etapas añadiendo algunas técnicas nuevas. Tomar decisiones al respecto para conseguir una continuidad a lo largo de las diferentes etapas.
- Iniciar el desarrollo de rutinas de pensamiento en Ed. Primaria.
- Seguimiento del resto de las metodologías implantadas en el centro.
- Puesta en común de las distintas iniciativas en las diferentes etapas que pudieran implantarse como hilo común a todas las etapas (Por ejemplo: el Plan Lector).

Esto nos lleva a plantearnos los siguientes objetivos en las diferentes materias troncales y etapas que tienen como finalidad además de la coherencia entre las etapas en cuanto a los contenidos trabajados, una mejora en el rendimiento académico de nuestros alumnos.

OBJETIVOS 1º TRIMESTRE MATEMÁTICAS PRIMARIA

	1er Trimestre	2o Trimestre	3er Trimestre
1º	- Conoce e identifica y escribe la grafía de los números del 1 al 50. - Seguir trabajando escritura. - Suma y resta (operaciones de 1 cifra) OK	- Escribir los números con letra del 1 al 70. - Suma y resta (con operaciones de 2 cifras) - Conoce y comprende la decena. - Resuelve problemas matemáticos con una operación de una y dos	- Escribir los números con letra hasta el 99. - Suma con llevada. - Comprende la decena. - Resuelve problemas matemáticos con una operación de dos cifras siguiendo los pasos de resolución.
	- Conoce y comprende la decena - Seguir trabajando - Resuelve problemas matemáticos con una operación de una cifra. OK	cifras siguiendo los pasos de resolución.	Calcula mentalmente sumas y restas sin llevadas.
2º.	- Conoce, identifica y escribe con letra los números del 1 al 299. OK - Descompone números de tres cifras. - Seguir trabajando. - Realiza correctamente sumas con llevadas de dos cifras. Ok - Resuelve problemas matemáticos con una operación de dos cifras. Ok	- Conoce, identifica y escribe con letra los números hasta el 799. - Descompone números de tres cifras. - Realiza correctamente sumas con llevadas de tres cifras. - Realiza correctamente restas con llevadas de dos o tres cifras. - Resuelve problemas matemáticos con una operación de tres cifras.	- Conoce, identifica y escribe con letra los números hasta el 999. - Descompone números de tres cifras. - Realiza correctamente restas con llevadas de dos o tres cifras. - Resuelve problemas matemáticos con comparación de datos (mayor que, menos que). - Se inician en la resolución de problemas de dos operaciones. - Calcula mentalmente sumas y restas de hasta 3 dígitos (acabados en 0)

3º.	- Realiza correctamente sumas y restas con llevadas. - Seguir trabajando. - Memoriza las tablas del 1 al 5 OK - Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones. OK - Ordena y estructura el cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha.	- Realiza correctamente restas con llevadas. - Memoriza todas las tablas. - Realiza correctamente una multiplicación de una cifra en el segundo factor. - Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones. - Ordena y estructura el cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha.	- Realiza divisiones de una cifra en el divisor. - Realiza multiplicaciones de dos cifras. - Memoriza todas las tablas. - Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones. - Ordena y estructura el cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha. - Calcula mentalmente operaciones combinadas sencillas.
4º.	- Realiza divisiones de una cifra. OK - Realiza multiplicaciones de dos cifras. OK - Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones. - Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).	- Realiza correctamente una división de dos cifras (2º y 3er trimestre). - Realiza correctamente sumas, restas y multiplicaciones con decimales. - Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones. - Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).	- Descomposición de números decimales. - Realiza correctamente una división de dos cifras (2º y 3er trimestre). - Afianza la multiplicación con decimales. - Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones distintas. - Ordena y estructura cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha. Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).

5º.	- Realiza divisiones de dos cifras. - Realiza operaciones con decimales: suma, resta y multiplicación. OK - Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones. - Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).	- Realiza divisiones de dos cifras. - Realiza divisiones con decimales. - Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones. - Resuelve problemas matemáticos con la fracción de un número. - Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y márgenes.	- Realiza divisiones con decimales. - Realiza operaciones combinadas complejas. - Resuelve problemas matemáticos con tres operaciones. - Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y márgenes. Y marca de forma clara sus correcciones.
6º.	- Realiza divisiones con decimales. - Realiza correctamente operaciones con fracciones. OK - Resuelve problemas matemáticos con tres o más operaciones. - Ordena y estructura cuaderno: Diferencia	- Realiza divisiones con decimales. - Realiza divisiones de tres cifras. - Resuelve problemas matemáticos con tres o más operaciones. - Iniciación del sistema sexagesimal. - Ordena y estructura cuaderno: Diferencia	- Realiza divisiones con decimales. - Utiliza de manera adecuada las operaciones básicas completas. Utiliza de manera adecuada las fracciones y las potencias. - Resuelve problemas matemáticos con tres o más operaciones.
	con distintos colores enunciado y ejercicio.	con distintos colores enunciado y ejercicio. Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y márgenes. Y marca de forma clara sus correcciones.	Ordena y estructura cuaderno: Diferencia con distintos colores enunciado y ejercicio. Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y márgenes. Y marca de forma clara sus correcciones.

OBJETIVOS 1º TRIMESTRE MATEMÁTICAS SECUNDARIA

1º.-	• Conoce distintos sistemas de numeración. Realiza la representación polinómica decimal de cualquier número natural (descomposición en potencias de base 10). • Domina la aritmética básica de números naturales de cualquier número de cifras. • Conoce y aplica las definiciones de potencia y radical (de índice 2), conoce a su vez su álgebra básica. Realiza operaciones sencillas con las mismas. • Conoce los criterios de divisibilidad de números múltiplos de 2, 3, 5, 7 y 11. Factoriza números enteros de hasta cuatro cifras. • Conoce el conjunto de los números enteros, su álgebra, su aritmética y su representación en la recta real. El signo +/- como operador (según contingencia/calendario).
2º.-	• Conoce los criterios de divisibilidad de números múltiplos de 2, 3, 5, 7 y 11. Factoriza números enteros. Realiza problemas relacionados con estos criterios y/o la factorización. • Conoce el significado de número racional/fracción (razón, reparto, división, operador,...) y su representación (dibujo, número decimal). Aritmética de números racionales (opera con números racionales). Realiza problemas que involucren números racionales. • Conoce el concepto de función como relación unívoca entre dos variables (función inyectiva) y su definición a partir de distintas formulaciones (tabla de datos, gráfica, enunciado). Conoce sus características básicas (continuidad, monotonía, extremos).
3º.-	• Realiza problemas y operaciones con números racionales que implican, al menos, 4 operaciones aritméticas básicas. Conoce y distingue los distintos conjuntos numéricos. • Opera con potencias y radicales de cualquier exponente/índice. Simplifica expresiones que involucren potencias y/o radicales. Realiza problemas que involucren potencias/radicales. • Expresa un número en notación científica, realiza operaciones combinadas con números expresados de esta manera. Realiza aproximaciones y calcula sus errores correspondientes (relativo y absoluto). • Conoce el concepto de sucesión y progresión.
4º.-	• Conoce, distingue y enmarca un número cualquiera en los distintos conjuntos numéricos. Conoce el concepto de intervalo (abierto, cerrado, semiabierto) y su representación (matemática, conjunto, gráfica), realiza operaciones con intervalos (unión e intersección). • Opera con potencias y radicales de cualquier exponente/índice. Simplifica expresiones que involucren potencias y/o radicales. Realiza problemas que involucren potencias/radicales. • Conoce el concepto (definición) de logaritmo y lo relaciona con la potencia, conoce y maneja sus propiedades básicas, opera con logaritmos y resuelve ecuaciones (simples) que involucren logaritmos. • Conoce las razones trigonométricas básicas y la relación fundamental entre ellas. Resuelve triángulos usando trigonometría. Conoce y usa la circunferencia goniométrica. Conoce y usa radianes. Resuelve problemas que impliquen el uso de trigonometría básica.

OBJETIVOS 1º TRIMESTRE LENGUA PRIMARIA

	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
1º.-	• Lee y comprende oraciones sencillas (5 palabras) • Escribe oraciones sencillas a partir de una imagen. (4/5 palabras) • Utiliza el punto final al acabar la oración. • Separa las palabras. • Conoce la estructura de la carta. • Conoce la estructura de la receta.	• Lee y comprende oraciones sencillas (10 palabras). • Escribe oraciones sencillas a partir de una imagen. (4/5 palabras). • Utiliza el punto final al acabar la oración. • Escribe mayúscula al inicio de una oración. • Separa las palabras.	• Lee y comprende pequeños textos. • Escribe dos oraciones conectadas entre sí. • Utiliza el punto final al acabar la oración. • Escribe mayúscula tanto al inicio de una oración como tras un punto. • Separa las palabras.
2º.-	• Lee sin silabear. • Lee comprensivamente textos de al menos 10 líneas y contesta preguntas sobre él. • Utiliza correctamente la mayúscula. • Regla ortográfica: sonido “k” y “z” • Escribe un pequeño texto (4 oraciones) con apoyo visual.	• Se inicia en la lectura fluida. • Lee comprensivamente textos de al menos 10 líneas y contesta alguna pregunta indirecta sobre él. • Utiliza correctamente la mayúscula (sustantivos propios, inicio oración, tras un punto...) • Regla ortográfica: sonido “k” y “z” • Escribe pequeños textos descriptivos.	• Lee respetando los signos de puntuación (punto e interrogación). • Lee comprensivamente textos de al menos 10 líneas y contesta alguna pregunta indirecta sobre él. • Utiliza correctamente los signos de exclamación e interrogación tanto en lectura como escritura. • Regla ortográfica: sonido “k” y “z”

3º.-	• Lee y comprende un texto haciendo las pausas que indican los signos de puntuación. • Realiza producciones escritas propias, de al menos 10 líneas, con sentido. • Utiliza las reglas ortográficas trabajadas: k/z g suave/j r fuerte • Realiza la grafía adaptándola al espacio de la cuadrícula. • Ordena y estructura el cuaderno: respeta márgenes y pone la fecha. Escribe con letra clara y legible	• Lee y comprende un texto haciendo las pausas que indican los signos de puntuación. • Realiza la grafía adaptándola al espacio de la cuadrícula. • Ordena y estructura el cuaderno: respeta márgenes, pone la fecha y títulos diferenciados con bolígrafo. Escribe con letra clara y legible	• Lee y comprende un texto haciendo las pausas que indican los signos de puntuación. • Realiza la grafía adaptándola al espacio de la cuadrícula. • estructura el cuaderno: respeta márgenes, pone la fecha y títulos diferenciados con bolígrafo. Escribe con letra clara y legible
4º.-	• Acentúa correctamente las palabras (anual) • Lee comprensivamente de forma fluida y haciendo las pausas que indican los signos de puntuación. • Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).	• Lee comprensivamente de forma fluida y haciendo las pausas que indican los signos de puntuación. • Acentúa correctamente las palabras (anual) • Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas)	• Lee comprensivamente de forma fluida y haciendo las pausas que indican los signos de puntuación. • Acentúa correctamente las palabras (anual) • Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas)
5º.-	• Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente y responde preguntas indirectas. • Escribe de forma estructurada textos de al menos 3 párrafos, (utilizando conectores).	• Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente y responde preguntas indirectas. • Escribe de forma estructurada textos de al menos 3 párrafos, (utilizando conectores).	• Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente y responde preguntas indirectas. • Escribe de forma estructurada textos de al menos 3 párrafos, (utilizando conectores).

	- Utiliza correctamente la concordancia de los tiempos verbales. - Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).	- Utiliza correctamente la concordancia de los tiempos verbales. - Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).	- Utiliza correctamente la concordancia de los tiempos verbales. - Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).
6º.-	- Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente (textos complejos) - Escribe de forma estructurada textos de al menos 5 párrafos (utilizando conectores). - Amplía y enriquece el vocabulario. - Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible.	- Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente (textos complejos) - Escribe de forma estructurada textos de al menos 5 párrafos (utilizando conectores). - Amplía y enriquece el vocabulario y lo utiliza en sus producciones escritas. - Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible.	- Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente (textos complejos) - Escribe de forma estructurada textos de al menos 5 párrafos (utilizando conectores). - Amplía y enriquece el vocabulario y lo utiliza en sus producciones escritas. - Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible.

OBJETIVOS 1º TRIMESTRE LENGUA ESO

1º.-	- Reconoce textos periodísticos expositivos (la noticia y la entrevista) - Elabora textos periodísticos y expositivos con conectores (5-6 párrafos). - Resume el contenido de un texto en pocas líneas con sus propias palabras. - Respetar las reglas de acentuación. - Identifica los tipos de palabras en un texto. - Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.
2º.-	- Identifica tipos de palabras y sintagmas. - Lee y redacta textos expositivos y textos argumentativos con conectores y distintos tipos de argumentos.

	• Respetar las reglas de acentuación y ortografía. • Resume el contenido de un texto en pocas líneas con sus propias palabras. • Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a. • Elabora un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión.
3º.-	• Conoce las propiedades de la lengua (adecuación, coherencia y cohesión). • Identifica y utiliza los mecanismos de cohesión en un texto. • Conoce los diferentes tipos de texto (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) y los elementos de la narración-exposición. • Conoce las características, los autores y las obras principales de la literatura medieval. • Resume por escrito el contenido de un tema. • Comenta textos, contextualizándolos, señalando su tema principal, resumiéndolos, analizando su estructura externa e interna y sus rasgos lingüísticos. • Respetar las normas básicas de ortografía, acentuación y puntuación. • Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a. • Elabora un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión y hace su propio resumen de los temas literarios impartidos.
4º.-	• Analiza sintácticamente oraciones simples y las clasifica. • Conoce las características, los autores y las obras principales de la literatura neoclásica. • Resume por escrito el contenido de un tema. • Comenta textos, contextualizándolos, señalando su tema principal, resumiéndolos, analizando su estructura externa e interna y sus rasgos lingüísticos y relacionándolos con los de otras épocas. • Se expresa por escrito con corrección gramatical y ortográfica. • Escribe textos literarios imitando la estructura y el propósito de una obra representativa de una época literaria, adaptando su lenguaje y contenido a los actuales. • Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a. • Elabora un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión y hace su propio resumen de los temas literarios impartidos.

OBJETIVOS 1º TRIMESTRE INGLÉS PRIMARIA

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
1º. -	- Utilizar el vocabulario de uso cotidiano: saludo y despedida. - Identificar palabras sencillas, en un contexto específico, trabajadas anteriormente. - Copiar palabras sencillas del vocabulario trabajado. - Comprender e interpretar frases de uso cotidiano. - Identificar las estructuras gramaticales: - I like....I don't like - I've got - I can/can't. - Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.	- Utilizar el vocabulario de uso cotidiano: saludo, despedida, permisos y modales. - Leer palabras y frases sencillas, en un contexto específico, trabajadas anteriormente. - Copiar palabras sencillas del vocabulario trabajado dentro de la pauta y respetando los márgenes. - Comprender e interpretar frases de uso cotidiano y relacionadas con la unidad trabajada. - Identificar las estructuras gramaticales: - Pronombres personales - He, she, it, you, they, we. - Verb To Be - Frequent questions: What's the weather like? What are you wearing? - Expresiones de modo: slow, fast... - Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.	- Utilizar el vocabulario de uso cotidiano: saludo, despedida, permisos y modales. - Leer palabras y frases sencillas, en un contexto específico, trabajadas anteriormente. - Copiar palabras sencillas del vocabulario trabajado dentro de la pauta y respetando los márgenes. Usando la mayúscula al principio de cada frase. El punto y final. - Comprender e interpretar frases de uso cotidiano y relacionadas con la unidad trabajada. - Identificar las estructuras gramaticales: - Pronombres personales - He, she, it, you, they, we. - Preposiciones: In - On - Under - I've got / She's got - Wh Questions - Singular - Plural. - Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, la familia, descripción física y juguetes. - Asociar y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado este trimestre.

			Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.
2º. -	- Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, los números y los animales. - Reconocer y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado este trimestre. - Escribir palabras relacionadas con el vocabulario trabajado en clase a partir de modelos. - Comprender e interpretar audiciones sobre los contenidos trabajados (días, meses, tiempo atmosférico, emociones, animales y números ordinales y cardinales). - Identificar las estructuras gramaticales: - I am...old - I like/don't like - I can/can't - It's got Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.	- Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, los números y los animales. - Asociar y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado este trimestre. - Escribir palabras y frases relacionadas con el vocabulario trabajado en clase a partir de modelos. - Practicar la presentación y organización del cuaderno: título y fecha. - Identificar las estructuras gramaticales: - I am...old - It's got - Prepositions - Adverbs - Present Simple - Present Continuous Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.	- Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, comida, utensilios de cocina, expresiones de cortesía, lugares, trabajos y acciones. - Asociar y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado este trimestre. - Escribir palabras y frases relacionadas con el vocabulario trabajado en clase a partir de modelos. - Reforzar la presentación y organización del cuaderno: título y fecha. - Identificar las estructuras gramaticales: - There is some - There aren't any - Have you got? (Yes/No) - Can I have...? - Always, Everyday - Where is/are? - What are you doing? - Wh Questions - Present Continuous Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.

3º. -	- Comprender y seguir instrucciones orales en inglés en situaciones cotidianas, como clases, juegos y actividades en el aula. - Mejorar la habilidad de comprender textos escritos en inglés adaptados a su nivel. - Escribir frases cortas completas en inglés, utilizando correctamente las palabras o estructuras gramaticales dadas en el enunciado. - Promover la capacidad de interactuar de manera respetuosa y efectiva con personas de diferentes culturas en situaciones cotidianas. - Enriquecer el repertorio de palabras y expresiones que los alumnos utilizan y comprenden en inglés. - Identificar y utilizar vocabulario relacionado con: el colegio, descripciones, horas y emociones. - Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: - Presente Simple - Expresiones de "always", "everyday". - Preguntas simples - Números ordinales 1-31. - Aprender a autoevaluarse correctamente	- Mejorar la habilidad de comprender textos escritos en inglés adaptados a su nivel. - Enriquecer el repertorio de palabras y expresiones que los alumnos utilizan y comprenden en inglés. - Formar frases afirmativas correctamente utilizando el verbo "to be" (am, is, are). - Escribir frases cortas completas en inglés, utilizando correctamente las palabras o estructuras gramaticales dadas en el enunciado. - Identificar y utilizar vocabulario relacionado con: animales, medios de transportes y comida. - Participar en conversaciones sencillas respondiendo preguntas cortas en inglés. - Aplicar el uso de "can" para describir habilidades físicas de los animales: .Can the animals fly...run...swimming? Yes, they can...No, they can't - Comprender y utilizar correctamente los siguientes adverbios: here, there. Slowly, well, quickly and carefully.	- Mejorar la habilidad de comprender textos escritos en inglés adaptados a su nivel. - Enriquecer el repertorio de palabras y expresiones que los alumnos utilizan y comprenden en inglés. - Escribir frases cortas completas en inglés, utilizando correctamente las palabras o estructuras gramaticales dadas en el enunciado. - Identificar y utilizar vocabulario relacionado con: deporte, ocio, trabajos, lugares, direcciones y familia. - Participar en conversaciones sencillas respondiendo preguntas cortas en inglés. - Identificar las estructuras gramaticales: Does he/she like+ING? (Yes/No) What does she like ING? Where is the...? Where were you? Has she/he got? (Yes/No). - Completar los distintos apartados del cuaderno de manera clara y organizada: título y fecha cuidando la presentación del mismo. Mayúsculas, signos de puntuación.... - Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.
----------	--	--	---

	mediante la utilización de rúbricas.	- Identificar correctamente las preposiciones trabajadas: on- in- under- next to- behind - above- beside - near - opposite - in front of - below - Usar oraciones sencillas sobre la comida: I would like to have...(food) - Reconocer Contables e incontables: There is some... There aren't any. - Completar los distintos apartados del cuaderno de manera clara y organizada: título y fecha cuidando la presentación del mismo. - Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.	
4º. -	- Identificar y comprender el vocabulario relacionado con el colegio, juguetes, materiales, el tiempo y las horas ampliando lo trabajado el curso anterior. - Comprender la idea general de textos y audiciones breves y sencillas. - Producir frases oralmente sencillas de manera guiada. - Orden de las palabras.	- Identificar y comprender el vocabulario relacionado con los oficios, la ropa, la familia, partes del cuerpo y la salud. - Comprender tanto la idea general de textos como alguna información específica de audiciones breves y sencillas. - Producir frases oralmente contextualizadas. - Orden de las palabras.	- Identificar y comprender el vocabulario relacionado con la casa, el tiempo, animales, adjetivos y comida. - Comprender tanto la idea general de textos como alguna información específica de audiciones breves y sencillas. - Producir frases oralmente contextualizadas. - Orden de las palabras. - Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa.

	- Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa. - Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: - Presente Simple (adverbios de frecuencia) Present continuous, pronouns, there is there are. - Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas.	- Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa. - Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: present continuous, I like+ing, wh-questions; modal verbs. - Completar los distintos apartados del cuaderno de manera clara y organizada: título, fecha, presentación y limpieza. - Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas.	- Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: Past Simple and Comparatives and Superlatives. - Completar los distintos apartados del cuaderno de manera clara y organizada: título, fecha, presentación y limpieza.
5º. -	- Identificar y comprender el vocabulario relacionado con educación, sentimientos, hobbies, ropa, compras, comida y bebidas. - Comprender las ideas principales de textos más amplios y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados. - Producir textos escritos sobre su vida e intereses utilizando un mínimo de 30 palabras. - Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa tanto en equipo como en parejas. - Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: - Present Simple	- Identificar y comprender el vocabulario relacionado con comida, casa y familia. - Comprender las ideas principales de textos más amplios y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados. - Producir textos escritos sobre su vida e intereses utilizando un mínimo de 40 palabras. - Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa tanto en equipo como en parejas. - Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:	- Identificar y comprender el vocabulario relacionado con lugares, trabajos, deportes y salud - Comprender las ideas principales de textos más amplios y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados. - Producir textos escritos sobre su vida e intereses utilizando un mínimo de 50 palabras. - Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa tanto en equipo como en parejas. - Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: - Past Continuous - Adverbs of manner

	- Present Continuous - Countable and Uncountable nouns. • Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas.	- Countable and Uncountable nouns - Past Simple	
6º. -	• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con educación, emociones, colegio, familia y etapas de la vida. • Comprender las ideas principales y específicas de textos y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados. • Producir textos escritos sobre su vida e intereses, contestar a emails con formato adecuado (informal y formal) utilizando un mínimo de 70 palabras. • Utilizar la lengua inglesa el máximo tiempo de clase. • Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: - Present Simple vs Present Continuous - Artículos - Past Simple vs Past Continuous. • Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas	• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con idiomas, nacionalidades, países, partes del cuerpo y salud. • Comprender las ideas principales y específicas de textos y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados. • Producir textos escritos sobre su vida e intereses, contestar a emails con formato adecuado (informal y formal) utilizando en torno a 100 palabras • Utilizar la lengua inglesa el máximo tiempo de clase. • Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: • Contables e incontables. • Present Perfect (never, ever, just, already, since, for...) • Relative clauses	• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con programas de televisión, adjetivos (ED/ING), medio ambiente y relieve. • Comprender las ideas principales y específicas de textos y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados. • Producir textos escritos sobre su vida e intereses, contestar a emails con formato adecuado (informal y formal) utilizando en torno a 100 palabras. • Utilizar la lengua inglesa el máximo tiempo de clase. • Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: • Comparativos y Superlativos. • Futuro (Will and Be going to) • Condicionales (Zero, First and Second)

		Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas.	
--	--	---	--

OBJETIVOS 1º TRIMESTRE INGLÉS ESO

1º.-	- Identificar y comprender el vocabulario relacionado con la descripción física y personalidad - Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados. - Participar en las distintas actividades orales dentro del aula. - Utilizar el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas en la unidad 1 a través del proyecto "This is me" desarrollando estrategias escritas y orales (Un artículo). - Utilizar el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas en la unidad 2 a través del proyecto "Forrest Gumpzalez" desarrollando estrategias escritas y orales. - Estructuras gramaticales trabajadas: -Present simple vs Present Continuous -Adverbs of frequency -State and action verbs -Past simple, past continuous, past perfect -used to, would, be used to - vocabulario trabajado: -physical appearance and personality -synonyms and partial synonyms -types of transport -travel -accommodation -phrasal verbs connected with travel
2º.-	- Reforzar y afianzar las estructuras y usos de todos los tiempos verbales en presente, pasado y futuro. - Identificar el vocabulario relacionado con los deportes y la equipación deportiva, las artes escénicas y bellas artes. - Desarrollar la creatividad y la producción escrita a través de un texto con vocabulario relativo al deporte y el uso del imperativo para inventar un deporte nuevo y original. - Reforzar y aplicar el trabajo entre pares en proyectos creativos. - Utilizar <i>phrasal verbs</i> en el contexto acotado de la actividad deportiva. - Trabajar la morfología de los adjetivos con sufijos -ed e -ing. - Comprender y aplicar la sintaxis de las frases subordinadas de relativo. - Identificar, comprender y aplicar el estilo indirecto en inglés en cinco tiempos verbales principales, preguntas y órdenes. - Comprender artículos de divulgación en revistas. - Desarrollar la comprensión oral de podcasts en inglés.

	• Practicar técnicas de debate en expresión oral y desarrollar breves monólogos que describen eventos del pasado. • Producir artículos de revistas, periodísticos o divulgativos. • Producir textos de reseñas sobre películas o libros.
3º.-	• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con la vida escolar, los adjetivos descriptivos físicos y de personalidad y expresiones idiomáticas/colocaciones del inglés para hablar de relaciones personales y personalidad. • Formar palabras a través de la derivación morfológica con prefijos y sufijos para creación de adjetivos, sustantivos y adverbios. • Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados; además de otros materiales texto enfocado a la preparación de FCE. • Participar en las distintas actividades orales dentro del aula para desarrollar tanto monólogos de turno largo como debates o diálogos a nivel grupal. • Producir textos para dirigir correos electrónicos informales, artículos de opinión e informativos y la historia corta de ficción. Estas estructuras se dirigirán además al trabajo esperado en un FCE. • Reforzar, afianzar y aplicar las estructuras gramaticales y usos de los tiempos presentes, pasados y futuros. • Reforzar, ampliar y aplicar el uso de los verbos modales deductivos, de especulación, de permiso, obligación y prohibición. • Desarrollar la comprensión oral de podcasts en inglés, con distintos acentos.
4º.-	• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con el deporte; las películas y mundo cinematográfico: los tipos de paisaje y geografía. • Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados; además de otros materiales enfocado a la preparación de FCE. • Participar en las distintas actividades orales dentro del aula. • Estructuras gramaticales trabajadas: -Articles; Quantifiers; Conditionals; comparative and superlatives. -Present tenses -past and perfect tenses -Future tenses • vocabulario trabajado: -collocations -homophones -Environmental issues -linking words • Producir textos del tipo review y opinion essay. Estas estructuras se dirigirán además al trabajo esperado en un FCE.

7.-PROYECTOS

Proyectos En Educación Infantil

Este curso 2025-26 seguimos con los mismos proyectos que en cursos anteriores y cualquier modificación se queda reflejada en la programación del proyecto en curso.

Tras la evaluación realizada el pasado mes de junio hay aspectos que estamos revisando y teniendo en cuenta:

1. Ajustar la planificación de algunos proyectos para incluir los temas transversales de forma más efectiva.
2. Continuar adquiriendo material específico para trabajar en los proyectos.
3. Valorar el uso puntual del huerto en momentos concretos de los proyectos de 4 años.
4. Buscar alternativas a la visita a Micropolix y plantear una salida vinculada al proyecto del All about me.
5. Valorar la realización de una visita guiada al Museo Reina Sofía para ver el Guernica y otras obras del pintor.
6. Replantear la distribución temporal de algunos proyectos de 3 años.

TRES AÑOS

1. ¡Ya soy mayor! (septiembre-diciembre)

El objetivo principal de este proyecto es que nuestros/as alumnos/as adquieran las habilidades y destrezas necesarias para ser cada vez más autónomos/as, mejoren su competencia lingüística y desarrollen la confianza necesaria para sentirse seguros/as en el ámbito escolar. A través de actividades lúdicas, juegos de roles y dinámicas de grupo, explorarán conceptos como la autonomía, la identificación de emociones y las rutinas diarias que les ayudan a ser más independientes. Este proyecto fomentará la autoestima y la confianza en sí mismos, al tiempo que desarrollará competencias sociales y emocionales.

2. Miró, un mundo de colores (enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas exploren y reconozcan la obra de Joan Miró, centrándose en el uso de formas y colores en sus pinturas y esculturas, para fomentar la creatividad y la expresión artística. A través de actividades lúdicas y manipulativas, como la creación de obras artísticas inspiradas en Miró, los alumnos aprenderán a identificar diferentes formas geométricas y colores, desarrollando su capacidad de observación y expresión personal. Este proyecto promoverá la apreciación del arte y el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

3. Un paseo por mi calle (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es iniciar el conocimiento, sensibilización, respeto y cuidado de su entorno físico, adquiriendo nuevas pautas y comportamientos tendentes a que lleguen a ser buenos ciudadanos, respetuosos con el medio. A través de actividades lúdicas, juegos de simulación y exploraciones en el entorno cercano, los alumnos aprenderán a identificar los distintos tipos de transporte (coches, autobuses, bicicletas, trenes, etc.) y las normas básicas de seguridad vial. Este proyecto fomentará la curiosidad por su entorno, el desarrollo de la motricidad y la comprensión de la vida cotidiana,

4. Veo, veo (mayo-junio)

Con este proyecto tratamos de que los niños se introduzcan en la vida de una granja en primavera, iniciándose en el respeto y cuidado del entorno cercano. El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas de 3 años conozcan y reconozcan los diferentes animales de la granja, su apariencia, sonidos y funciones, fomentando su curiosidad por el entorno rural y el respeto hacia los seres vivos. A través de

actividades lúdicas, juegos sensoriales y experiencias directas (como visitas a granjas o actividades con títeres), los alumnos explorarán las características de los animales (vacas, cerdos, gallinas, ovejas, etc.) y aprenderán sobre su cuidado y alimentación. Este proyecto apoyará el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas.

CUATRO AÑOS

1. All about me (septiembre-diciembre)

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos conozcan y comprendan las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento básico, fomentando la curiosidad, el cuidado personal y el respeto por la diversidad corporal. A través de actividades lúdicas, sensoriales y de exploración, los alumnos desarrollarán habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

2. De mayor quiero ser... (enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos conozcan y comprendan las distintas profesiones y tiendas de consumo y sus funciones en la sociedad, despertando su curiosidad, respeto y valoración por el trabajo de los demás. A través de actividades lúdicas, creativas y basadas en la experiencia, los alumnos identificarán las principales profesiones y su importancia, desarrollando competencias sociales, emocionales y cognitivas.

3. ¿Qué se mueve en el jardín? (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos exploren y comprendan las características de la estación de la primavera y la vida de los insectos, fomentando su curiosidad por la naturaleza y el respeto por los seres vivos. A través de actividades lúdicas, de observación directa y experiencias sensoriales, los alumnos identificarán cambios en el entorno (flores, clima) y conocerán algunos insectos comunes (abejas, mariposas, hormigas), desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

4. Sorolla y el agua (mayo-junio)

Este proyecto tiene como objetivo el aprendizaje de los/as alumnos/as sobre la importancia del agua para la vida, así como su influencia en el arte a través del pintor valenciano Joaquín Sorolla. Así mismo, también nos centramos en aspectos tales como el ciclo del agua, sus estados naturales, propiedades y usos, animales que necesitan de este medio para su supervivencia... además del desarrollo de hábitos y rutinas de cuidado del medio ambiente y de ahorro del agua.

CINCO AÑOS

1. Animales por el mundo (septiembre-diciembre)

Analizar algunos comportamientos y consecuencias de la intervención humana en el medio. El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas conozcan y comprendan la diversidad de animales salvajes y los distintos hábitats en los que viven, promoviendo el respeto por la naturaleza y el medio ambiente. A través de actividades interactivas, juegos de exploración y experiencias multisensoriales, los alumnos aprenderán a identificar características de los animales (mamíferos, aves, reptiles, etc.) y los hábitats más comunes (bosque, desierto, océano, etc.), fomentando su curiosidad y desarrollando competencias cognitivas, sociales y emocionales.

2. Picasso es un caso (enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto es que los/as alumnos/as conozcan la vida y obra de Pablo Picasso, fomentando la apreciación artística y el desarrollo de la creatividad. A través de actividades lúdicas y creativas, los alumnos explorarán diferentes etapas y estilos del pintor, como el cubismo y el uso de formas y colores, experimentando con técnicas artísticas diversas. Este proyecto promoverá la expresión personal y la interpretación del arte, desarrollando competencias emocionales, sociales y culturales.

3. Viajando en el tiempo/ Time machine (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas conozcan de manera inicial la vida en la prehistoria, incluyendo cómo vivían los seres humanos primitivos, los animales de esa época y el entorno natural. A través de actividades lúdicas, manipulativas y de dramatización, los alumnos explorarán aspectos como las herramientas, el arte rupestre y la relación con la naturaleza, fomentando su curiosidad y comprensión del pasado. Este proyecto contribuye al desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas.

4. Hasta el infinito y más allá (mayo-junio)

El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas de 5 años conozcan de manera básica el universo, incluyendo el sistema solar, los planetas, las estrellas y otros astros, así como la vida de los astronautas, despertando su curiosidad por el espacio y el entorno más allá de la Tierra. A través de actividades lúdicas y visuales, los alumnos explorarán conceptos como el día y la noche, las fases de la luna y los planetas, fomentando la observación y el pensamiento científico. Este proyecto apoya el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales.

Este curso 2025-26 seguimos con los mismos proyectos que en cursos anteriores y cualquier modificación se queda reflejada en la programación del proyecto en curso.

Tras la evaluación realizada el pasado mes de junio hay aspectos que estamos revisando y teniendo en cuenta:

1. Vincular en mayor medida los temas transversales con cada proyecto.
2. Adquirir material para cada proyecto porque se necesita más material específico para trabajar algunos proyectos.
3. Posibilidad de invitar a familias como sustitución de otras actividades complementarias.
4. Buscar alternativas a dos actividades complementarias que sean más adecuadas para los proyectos y la edad de los alumnos.
5. Revisar la temporalización de los proyectos en tres años para poder dedicar más tiempo a alguno de ellos.

Proyectos en Primaria

Los proyectos son en la etapa de Educación Primaria la guía que envuelve la actividad diaria y tienen como **objetivo final** que nuestro alumnado alcance el perfil de salida recogido para la etapa.

Elaboramos situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta el proyecto que estamos trabajando. Del mismo modo a la hora de seleccionar en nuestras programaciones saberes básicos, contenidos y criterios de evaluación tenemos en cuenta estos proyectos interdisciplinares en los que todas las áreas del currículo están representadas en los objetivos, contenidos y actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de los distintos proyectos.

Están dirigidos a conseguir los descriptores operativos de la etapa. La organización y temporalización es la siguiente:

PRIMER CICLO

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
PRIMERO	SOMOS INVENCIBLES 1º TRIMESTRE	CCL2, CCL5, CP1, CP2, STEM1 STEM5, STEM4, CD1 Y CD3, CPSAA2. CPSAA5, CC3 Y CC4, CE2 Y CE3, CCEC1, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3, CCEC1
	UN VIAJE POR EL ANTIGÜO EGIPTO 2º TRIMESTRE	CCL1, CCL3 Y CCL5, CP1, CP2, STEM4, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3, CCEC1-2-3
	ÉRASE UNA VEZ... 3º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CD1-3, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3, CCEC1-2-3
SEGUNDO	SAVE THE NATURE 1º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5 CP1, CP2, STEM1, STEM5, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3-4,
	DRAGONES Y MAZMORRAS 2º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3-4, CCEC1-2-3-4
	¡DE MADRID AL CIELO! 3º TRIMESTRE	CCL1, CCL3. CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3-4, CCEC1-2-3-4

SEGUNDO CICLO

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
TERCERO	BAJO EL MAR 1º TRIMESTRE	CCL3, CCL5 CP1, CP2, STEM5, STEM4, CD1-2, CC2-3-4, CE2-3
	LA VUELTA A LA MUNDO EN 80 DÍAS. 2º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC1-2-3
	DIOSES DEL OLIMPO 3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL4, CC CP1, CP2, CD1-2, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC1-2-3-4
CUARTO	DA VINCI 1º TRIMESTRE	CCL2, CCL4, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC 1-2-3-4
	LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN 2º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2 STEM3 STEM4, CD1-2-3-5, CPSAA1-2-3-4-5, C, CCEC1-2-3-4 C1-2-3-4, CE1-2-3,
	VIAJAMOS EN EL TIEMPO 3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM4, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, CCEC1-2-3-4

TERCER CICLO

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
QUINTO	EUREKA, ¡QUÉ GRAN IDEA! 1º TRIMESTRE	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, CD1-2-3-4-5, CPSAA3, CC1, CCEC 1-2-3-4

	COMISIÓN EUROPEA EL PORVENIR 2º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CP1, CD1-2-3-4-5, CPSAA3, CC2-3, CE1-2-3
	REPORTEROS EN ACCIÓN 3º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD 1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
SEXTO	EL SALÓN DEL CÓMIC 1º TRIMESTRE	CCL3, CCL4 CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM4, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
	DESCUBRIENDO EL UNIVERSO	CCL2, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, CD1-2-3-4-5, CPSAA3, CC1-2-3-4, CE1-2-3
	2º TRIMESTRE	
	MI PRIMERA EMPRESA 3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4

En cada uno de estos proyectos se realiza una **actividad de impacto** con el objetivo de generar curiosidad en el alumnado, un **portfolio** que recoja lo trabajado a lo largo del proyecto y **un producto final** que recoge todo lo aprendido en el proyecto.

Entre una y otra se desarrollan diferentes situaciones de aprendizaje que tienen como finalidad desarrollar las competencias específicas que llevarán al alumnado a conseguir los saberes básicos de la etapa de Educación Primaria.

PRIMER CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
PRIMERO	SOMOS INVENCIBLES	Aparecerán en clase los personajes del Equipo Invencible que traerán una carta y una petición de ayuda.	Lapbook resumen de lo aprendido sobre hábitos saludables.

	UN VIAJE POR EL ANTIGUO EGIPTO	Un sarcófago y los dioses Isis y Ra aparecen en el pasillo de las clases y dentro tendrá una sorpresa, un jeroglífico que tendremos que traducir.	Fitur El Porvenir. Invitamos a las familias del curso a una exposición que recoge todos lo trabajado por los alumnos a lo largo del proyecto. Son ellos además, quienes presentan a sus familias el trabajo realizado.
	ONCE UPON A TIME	Encuentran la biblioteca del aula desordenada y la carta de una muñeca (Rose) que les pide que le presten libros.	Libro viajero, donde cada familia hace una parte de un cuento que haremos entre todos y leeremos al final del trimestre.
SEGUNDO	SALVEMOS LA NATURALEZA	Encuentran en clase restos de residuos reciclables con lo que tienen que realizar un collage.	Campaña de sensibilización con la creación de folletos explicativos sobre todos los temas trabajados a lo largo del proyecto.
	DRAGONES Y MAZMORRAS	Se deja un cofre en cada clase con diferentes pergaminos con retos que una vez superados descubren el título del proyecto.	Creación de maquetas de castillos con material de reciclado.

SEGUNDO CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
	BAJO EL MAR	Encuentran un barco pirata de juguete con una carta que les invita a jugar en equipos a “Hundir la flota”. A través de este juego descubriremos el nombre del proyecto.	Creación de una representación de un fondo marino.
TERCERO	LA VUELTA AL MUNDO	Una maleta aparece en clase con pasaportes, monedas de distintos países, mapas... y con todo lo que vemos dentro de la maleta, deben averiguar el tema del proyecto.	Cada equipo desarrolla a lo largo del proyecto su trabajo sobre un continente. Al finalizar el proyecto cada uno de los equipos expone a sus compañeros lo aprendido.

	EL OLIMPO DE LOS DIOSES	Vídeo de los profesores hablando de su Dios favorito del Olimpo.	Olimpiadas.
CUARTO	DA VINCI	Encuentran una caja con materiales relacionados con las distintas disciplinas en las que destacó Da Vinci.	Da Vinci's day. Exposición de todos sus trabajos realizados a lo largo del proyecto con visita de las familias.
	LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN	Se encontrarán una entrada de cine en la mesa. Se pondrá un corto de cine mudo y tienen que adivinar el tema del proyecto.	Festival de cine Porvefilmfest, donde se visionarán los cortos que han elaborado los alumnos y alumnas por equipos.
	VIAJAMOS EN EL TIEMPO	Visionado de la película de los Groods.	La mañana prehistórica. Los alumnos de 4º prepararán actividades para el alumnado de 5 años. Estas actividades están relacionadas con la vida en la prehistoria.

TERCER COCLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
QUINTO	EUREKA, ¡QUÉ GRAN IDEA!	Encuentran distintos objetos sobre las mesas y deben investigar sobre ellos.	Celebración de una Science fair
	UNIÓN EUROPEA EL PORVENIR	Juego de pistas por el colegio en el que acaban descifrando el tema del proyecto.	Mercado de productos típicos de diferentes países de la Unión Europea.
	REPORTEROS EN ACCIÓN	En cada clase aparecen periódicos y un vídeo sobre la historia de la imprenta. Con todas las pistas deben averiguar el tema del proyecto.	Elaboración de un periódico por el alumnado.

SEXTO	EL SALÓN DEL CÓMIC	Se encuentran sobre las mesas distintos ejemplares de cómics.	Salón del cómic donde el alumnado expone los cómics creados de por ellos y ellas mismas tanto en papel y como de manera digital.
	DESCUBRIENDO EL UNIVERSO	Juego de pistas con el que, a partir de resolver distintas preguntas sobre el universo, consiguen las piezas de un puzle donde se encuentra el título del proyectos.	Feria del Planetario, donde el alumnado explica lo aprendido a compañeros y compañeras de otros cursos.
	MI PRIMERA EMPRESA	En clase encuentran con diferentes productos, marcas y anuncios publicitarios famosos que les llevarán a la conclusión del tema del proyecto..	Creación de su propia empresa por equipos.

Proyectos en Secundaria y Bachillerato

En **Educación Secundaria Obligatoria** se realizarán proyectos a tres niveles:

Primer nivel: Centrados en una asignatura y de una duración de pocas sesiones. En ellos se realizará trabajo cooperativo para repasar algún tema impartido previamente.

Segundo nivel: Proyectos interdisciplinares de breve duración. Se trata de proyectos en los que están implicadas varias asignaturas y que tienen una duración desde un par de semanas a un mes.

Tercer nivel: Proyectos interdisciplinares de larga duración. Se realizarán durante el 2º trimestre y se tratará de implicar el mayor número de asignaturas posibles. Con ellos se pretende abrir el abanico del aprendizaje, no estando solamente centrado en la memorización sino también en la interrelación entre alumnos, expresión oral o iniciativa investigadora. La evaluación será interdisciplinar y con la participación de todos los implicados, tanto el propio alumno/a (autoevaluación), como el grupo y el profesorado.

Todos los años se revisan al término de cada trimestre estos proyectos, por departamentos, para aquellos que son de primer nivel, y con el equipo completo para propuestas de mejora en la redacción de la memoria de cierre del curso. Teniendo en cuenta las mismas, se mantendrán los del curso precedente con la figura de una coordinadora de Proyectos, Sara Castilla, que se reunirá los viernes con los departamentos implicados para conocer la evolución de los mismos e introducir los cambios pertinentes, adaptándose a las características de los grupos, actividades previstas y calendario previsto para el presente curso escolar.

PROYECTOS 1º ESO

- PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
MATEMÁTICAS	<i>El misterio de los números primos</i>	Divisibilidad	Primera evaluación: noviembre
LENGUA	<i>Noticia y entrevista</i>	Comunicación	Primera evaluación
	<i>Aniversario del colegio: periódico</i>	Géneros periodísticos	Primera evaluación
	<i>Acaso el ocaso</i>	Métrica y rima	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades de los textos	Segunda evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Stop Motion Momificación</i>	Egipto	Segunda evaluación
	<i>Mujeres de Roma</i>	Roma	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La Biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Ich und meine Welt (Yo y mi mundo)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Mein Traumhaus (La casa de mis sueños)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación

	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
INGLÉS	<i>This is Me</i>	Foto y descripción	Primera Evaluación
	<i>Recipe</i>	Recetas y show	Segunda Evaluación
	<i>Matilda</i>	Teatro	Tercera evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Maqueta de la célula</i>	Célula eucariota	Primera evaluación
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	<i>Star Wars Game</i>	Programación basada en eventos mediante lenguaje de bloques Code.org	Primera evaluación

- PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
FORREST GUMPZÁLEZ <i>Temporalización: noviembre – diciembre 2024</i>	Geografía e historia	Climas
	Matemáticas	Operaciones con números enteros
	Inglés	Vocabulario y estructuras para la elaboración de una guía de viaje
	Lengua	Tipos de texto
	Educación plástica y visual	Imagen en movimiento: stop-motion
	Atención educativa y religión	Solidaridad con personas de la tercera edad.
PORVENIMALADAS	Educación Plástica y Visual	Lapbook
	Matemáticas	Operaciones con números decimales y fracciones
	Lengua	Romances, cuentos y leyendas
	Biología y geología	Nutrición y reproducción animal

<i>Temporalización: enero – febrero 2025</i>	Inglés	Vocabulario sobre comida, tiempo verbal condicional. Presentación Oral en primaria como concienciación
	Alemán	Adopción virtual de un animal y presentación oral
	Atención educativa	Abandono de animales
	Biología y geología	Ecosistemas
BE WATER MY FRIEND	Inglés	Expresión escrita creativa
<i>Temporalización: junio 2025</i>	<i>Proyecto pendiente de desarrollo, al que probablemente se sumarán más asignaturas.</i>	

PROYECTOS 2º ESO

- PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	<i>Sepárame</i>	Separación de mezclas	Primera evaluación
	<i>Ayuda a mi amigo</i>	Compuestos químicos	Segunda evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Textos publicitarios	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades textuales	Segunda evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>BookTubers</i>	Literatura y comunicación	Tercera evaluación
	<i>MiniDocuPorveFest</i>	Comunicación y TIC	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin I (Alumno oyente en Berlín I)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación

		<i>Gastschüler in Berlin II (Alumno oyente en Berlín II)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA HISTORIA	E	<i>Mi feudo</i>	Alta Edad Media	Primera evaluación
		<i>Viajeros por el tiempo directo</i>	Plena y Baja Edad Media	Primera evaluación
TECNOLOGÍA		<i>A Paper Bridge</i>	Proyectos tecnológicos. Estructuras y volumen	Primera y segunda evaluación
		<i>Back to Ohm</i>	Electricidad. Magnitudes eléctricas y Ley de ohm	Tercera evaluación
INGLÉS		<i>Invent your sport</i>	Vocabulario de deportes	Primera evaluación
		<i>London Tour guide</i>	Literatura. Exposición oral.	Segunda evaluación
ATENCIÓN EDUCATIVA		<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Primera evaluación
		<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación

- PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
MATES CHEF <i>Temporalización:</i> <i>enero 2025</i>	Matemáticas	Álgebra y proporcionalidad
	Física y química	Gestión de residuos, unidades de calor
UN MUNDO POR- VENIR <i>Temporalización</i> <i>marzo 2025</i>	Geografía e historia	Tipos de estado, demografía
	Lengua	Textos argumentativos
	Educación Plástica	Procesos creativos: fase, evaluación, análisis
	Inglés	Vocabulario relativo al dinero y los sistemas políticos. Mercadillo solitario y donación a una ONG.
	Valores cívicos y éticos	Sociedad, justicia y democracia

PROYECTOS 3º ESO

- PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Porvenir Worldwide</i>	Desarrollo sostenible	Primera evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio: cantar de gesta</i>	Literatura medieval	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	La mujer en la literatura	Segunda evaluación
	<i>Porve-directo</i>	Géneros literarios y TIC	Tercera evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Curriculum vitae</i>	Literatura medieval, renacentista y barroca	Tercera evaluación
CULTURA CLÁSICA	<i>Personajes de la Antigua Grecia</i>	Historia de Grecia	Primera evaluación
	<i>Términos de la Antigua Grecia</i>	Lengua/léxico	Segunda evaluación
	<i>Personajes de la Antigua Roma</i>	Historia de Roma	Segunda evaluación
	<i>Homero, Ilíada</i>	Literatura	Segunda evaluación
	<i>Superhéroes y mitología clásica</i>	Mitología	Tercera evaluación
	<i>Ruta por el Madrid mitológico</i>	Mitología	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación

	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	Automatic solutions: I) Analysis and design II) Implementation	Diseño, construcción y programación de automatismos con Arduino	Tercera evaluación
	The shape is the solution	Diseño e impresión de objetos 3D	Primera y segunda evaluación
ALEMÁN	<i>Europa!</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Wir reisen nach Düsseldorf (Viajamos a Düsseldorf)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Unsere Umwelt (Nuestro medioambiente)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Sugar everywhere</i>	Nutrición y salud	Segunda evaluación
BIOLOGÍA y GEOLOGÍA	<i>Maquetas</i>	Órganos de los sentidos, sistemas y aparatos	Primera evaluación

- PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
εCO	Matemáticas	Progresiones aritméticas y geométricas
	Física y química	Elementos y compuestos químicos.
<i>Temporalización:</i> <i>enero – febrero</i> <i>2025</i>		Química, medioambiente y progreso.
	Cultura Clásica	Los ecoconsejos del panteón (ECCO). Características y atributos de los dioses olímpicos
	Lengua	Literatura renacentista
	Educación física	Actividades en el medio natural y hábitos saludables
	Biología y geología	Ecología, adaptaciones y respuestas del ser humano al entorno
	Geografía e historia	Sectores económicos.
	Alemán	El tiempo - realizar el tiempo de un telediario
	Inglés	Vocabulario sobre el medio ambiente y estructuras con verbos modales.
	Proyecto en educación artística	Eco-Art

PROYECTOS 4º ESO

- PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA	<i>Cartas marruecas del S.XXI</i>	Literatura neoclásica	Primera evaluación
	<i>Aniversario del colegio: un Porvenir de leyenda</i>	Comunicación y TIC	Primera evaluación
	<i>Ruta literaria: Galdosmilveinticinco</i>	Literatura realista	Segunda evaluación
	<i>Los “ismos”</i>	Taller de creación literaria de vanguardia	Tercera evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación

	<i>Actualizador poético</i>	Poesía actual	Tercera evaluación
	<i>Recita un poema</i>	Poesía	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Women also play</i>	Igualdad en el deporte	Segunda evaluación
ATENCIÓN EDUCATIVA	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Línea del tiempo evolución humana</i>	Evolución	Segunda evaluación
ECONOMÍA	<i>Podcast sobre innovación</i>	Decisiones económicas individuales y colectivas	Primera evaluación
	<i>Fanzine sobre la economía de futuro</i>	Creatividad y economía social	Segunda evaluación
	<i>Canal de YouTube: mis finanzas personales</i>	Finanzas personales	Tercera evaluación

-
-
- **PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL**

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
UN CUARTO PROPIO	Lengua y literatura	Literatura del 27: las Sinsombrero
	Geografía e historia	Igualdad: podcast “mujeres con historia”
	Departamento de ciencias	Día de la mujer y la niña en la ciencia
	Alemán	Biografías de mujeres
	Filosofía	Nuestras filósofas
	Inglés	Escritoras inglesas
EVOLUCIÓN HUMANA <i>Temporalización: abril 2023</i>	Biología y geología	<i>Proyecto pendiente de desarrollo</i>
	Geografía e historia	
	Filosofía	
	Economía	

8.-Evaluación Y Promoción

EDUCACIÓN PRIMARIA

*Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria/ **ORDEN130/2023**, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.*

Evaluación

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área y la progresiva adquisición de las competencias clave de acuerdo con el perfil de salida establecido en el anexo I del Decreto 61/2022, de 13 de julio.
2. Cuando el progreso de un alumno o alumna no es el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo con especial atención a las diferencias individuales, ordinarias o específicas, según corresponda. Estas medidas se adoptan tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y están dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.
3. Los resultados de la evaluación inicial nos orientarán para iniciar actuaciones de refuerzo y apoyo y servirán para hacer un diagnóstico para el alumnado de nueva incorporación.
4. Los instrumentos de evaluación serán variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la evaluación objetiva de todo el alumnado.

Promoción.

1. Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y las conclusiones del maestro tutor. En los cursos pares la promoción es automática.
2. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior, adoptándose las medidas organizativas oportunas para ello.
3. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, el citado equipo organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

4. Al terminar cada uno de los ciclos, el tutor del grupo emitirá un informe sobre el grado de desarrollo de las competencias clave por parte de cada alumno, indicando, en su caso, las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.
5. Al finalizar la etapa, cada alumno dispondrá de un informe final de etapa sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

***Real Decreto 217/2022** de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria/ **Orden 1712/2023** de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.*

Evaluación

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria es continua, formativa e integradora.
2. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos disponibles que cada uno precise.
3. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.
4. Los resultados de la evaluación inicial nos orientarán para iniciar actuaciones de refuerzo y apoyo, para crear los grupos de refuerzo y servirán para hacer un diagnóstico para el alumnado de nueva incorporación.

Promoción.

1. Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente (mayoría de 2/3), atendiendo a la consecución de los objetivos, al grado de adquisición de las competencias establecidas y a la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumno o la alumna.
2. Los alumnos y alumnas promocionarán de curso cuando el equipo docente considere que la naturaleza de las materias no superadas les permite seguir con éxito el curso siguiente y se estime que tienen expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. Promocionarán de forma automática quienes hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en una o dos materias. Con tres o más pendientes el equipo docente puede considerar la posibilidad de promocionar con mayoría de 2/3 del equipo siempre que estas asignaturas pendientes no incluyan Lengua y Matemáticas a la vez.

- Quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos seguirán los planes de refuerzo que establezca el equipo docente, que revisará periódicamente la aplicación personalizada de estos en diferentes momentos del curso académico y, en todo caso, al finalizar el mismo.

Este alumnado deberá superar las evaluaciones correspondientes a dichos planes, de acuerdo con lo dispuesto por las Administraciones educativas. Esta circunstancia será tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos en los apartados anteriores.

- La permanencia en el mismo curso se considera una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna. En todo caso, el alumno o la alumna podrá permanecer en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria)
- De forma excepcional se podrá permanecer un año más en el cuarto curso, aunque se haya agotado el máximo de permanencia, siempre que el equipo docente considere que esta medida favorece la adquisición de las competencias establecidas para la etapa. En este caso se podrá prolongar un año el límite de edad al que se refiere el artículo 4.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- En todo caso, la permanencia en el mismo curso se planificará de manera que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades del alumnado y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas, así como al avance y profundización en los aprendizajes ya adquiridos. Estas condiciones se recogerán en un plan específico personalizado con cuantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

Consejo orientador.

- Al finalizar el segundo curso se entregará a los padres, madres o tutores legales de cada alumno o alumna un consejo orientador. Dicho consejo incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta a padres, madres o tutores legales o, en su caso, al alumno o alumna de la opción que se considera más adecuada para continuar su formación, que podrá incluir la incorporación a un programa de diversificación curricular o a un ciclo formativo de grado básico.
- Igualmente, al finalizar la etapa, o en su caso, al concluir su escolarización, todo el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes. Este consejo orientador tendrá por objeto que todo el alumnado encuentre una opción adecuada para su futuro formativo.

Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

- Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias establecidas y alcanzado los objetivos de la etapa.
- Las decisiones sobre la obtención del título serán adoptadas de forma colegiada (mayoría de 2/3) por el profesorado del alumno o la alumna.
- En cualquier caso, todos los alumnos y alumnas recibirán, al concluir su escolarización en la Educación Secundaria Obligatoria, una certificación oficial en la que constará el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias de la etapa.

BACHILLERATO

ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

Evaluación.

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
3. El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determinen las Administraciones educativas.
4. Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Promoción.

1. Los alumnos y las alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias pendientes de primero. Se organizarán las actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes en el marco organizativo que establezcan las Administraciones educativas.
2. La superación de las materias de segundo curso que se indican en el anexo III del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho anexo por implicar continuidad.

No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el profesorado que la imparta considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

3. Los alumnos y las alumnas que al término del segundo curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas o podrán optar, asimismo, por repetir el curso completo.

Título de Bachiller.

1. El título de Bachiller acredita el logro de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes.
2. Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato.

3. Excepcionalmente, el equipo docente decidirá la obtención del título de Bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo una, siempre que se cumplan además todas las condiciones siguientes:
- Que una mayoría cualificada de 4/5 del equipo docente considere que el alumno o la alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.
 - Que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o la alumna.
 - Que el alumno o la alumna se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.
 - Que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco.

En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

4. El título de Bachiller será único y se expedirá con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida, que se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas, redondeada a la centésima.

Atendiendo a la normativa (Artículos 44, 45, 46 y 47 ORDEN 1712/2023-Artículos 36, 37, 38 y 39 ORDEN 2067/2023), se han actualizado los siguientes documentos relacionados con la Evaluación del alumnado que están como ANEXOS al final del documento:

- ANEXO I_PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL_ESO_PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE ANTE LA DAT_ESO
- ANEXO II_PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL_ESO_PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE ANTE LA DAT_BACHILLERATO
- ANEXO III_MODELO SOLICITUD REVISIÓN CALIFICACIÓN FINAL_COLEGIOELPORVENIR_28008703
- ANEXO IV_MODELO SOLICITUD REVISIÓN DECISIÓN TITULACIÓN_PROMOCIÓN_COLEGIOELPORVENIR_28008703
- ANEXO V_MODELO SOLICITUD RECLAMACIÓN_DAT_COLEGIOELPORVENIR_28008703

9.- ADAPTACIÓN LOMLOE: NUEVAS MATERIAS OPTATIVAS

Implementada la LOMLOE en todos los cursos de Secundaria y bachillerato, este curso .

-OPTATIVAS:

Conforme a la ORDEN 114/2025, de 23 de enero, de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se modifica la Orden 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid, hemos decidido incluir-ofertar, previa comunicación al Consejo Escolar, las siguientes optativas:

1ºESO:

- Segunda Lengua Extranjera (Alemán), materia que imparten Maren Celis y Mónica Domínguez.
- Ciencias de la Computación, materia que imparte en inglés Juan Carlos Viana.

2ºESO:

- Segunda Lengua Extranjera (Alemán), materia que imparten Maren Celis y Mónica Domínguez.

- Ciencias de la Computación, materia que imparte en inglés Diego Burgos.
- 3ºESO:
- Segunda Lengua Extranjera (Alemán), materia que imparten Maren Celis.
 - Cultura Clásica, materia que imparte en José Mª Flores.
 - Proyecto en Creación Audiovisual y Plástica, materia que imparte Óscar del Río.

- 4ºESO:
- Filosofía, materia que imparte Gonzalo Muñoz.
 - Proyecto en Investigación Científica y Tecnológica, materia que imparte Dámaris Fuente.
 - **Proyecto en Oratoria, Argumentación y Teatro-NUEVA**, que imparte la profesora Alexandra Álvaro.

- 1ºBACHILLERATO:
- Segunda Lengua Extranjera (Alemán), materia que imparte Maren Celis.
 - Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología, materia que imparte Joaquín Márquez.
 - Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología, materia que imparte Joaquín Márquez.
 - Ciencias de la Computación I, materia que imparte Diego Burgos.

- 2ºBACHILLERATO:
- Empresas y Diseño de Modelos de Negocio, materia que imparte Marcos Cabrera.
 - Física, materia que imparte Tamara Núñez..
 - **Psicología-NUEVA**, que imparte Gonzalo Muñoz.

Esta incorporación de optativas se fundamenta en la necesidad de garantizar la calidad educativa de nuestro centro, ampliando la oferta que pueda escoger el alumnado y confiados en que la misma contribuya a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

-ATENCIÓN EDUCATIVA: Asimismo, según artículos 4 y 5 de la Orden 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, aquellos alumnos que no cursen enseñanzas de religión recibirán la debida atención educativa mediante la realización de un proyecto que será significativo y relevante, de temática transversal que no comporte el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier otra materia. Los alumnos que reciban esta atención educativa defenderán el trabajo realizado en, al menos, un proyecto a lo largo del curso. Los proyectos derivados de la atención educativa a los alumnos que no cursen enseñanzas de religión serán evaluados y calificados, aunque no computarán a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota final de la etapa. En este sentido, los proyectos planteados para AE por curso, seguirán el mismo enfoque que el curso anterior y atenderán la siguiente temática:

- 1ºESO EMPATÍA
- 2ºESO AUTOCONCEPTO
- 3ºESO YO Y EL GRUPO
- 4ºESO DERECHOS HUMANOS

Los profesores que imparten la materia de Atención Educativa se coordinan con las responsables del PAT (Belén González e Inmaculada Marcos) para llevar actividades a cabo en la línea pedagógica también del Programa SEL. Este curso, desde inicio del mismo, se han establecido unas fechas, algunas contempladas por la normativa para atender, y se ha encargado a los profesores de AE que esbocen y propongan distintos proyectos-actividades para conmemorarlas:

- 31 DE OCTUBRE: ANIVERSARIO DEL COLEGIO
- 25 NOVIEMBRE: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO
- 3 DICIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- 30 ENERO: DÍA DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ
- 8 MARZO: DÍA DE LA MUJER
- 2 MAYO: DÍA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR
- 17 MAYO: DÍA CONTRA LA HOMOFOBIA

10.-Plan de Acción Tutorial

Evaluación	Periodo
Evaluación inicial	Segunda quincena de septiembre
Primera evaluación BACHILLERATO/ESO	noviembre de 2025 (20-21/24-25noviembre)
Segunda evaluación BACHILLERATO/ESO	19-20/23-24 febrero de 2026
Tercera evaluación 2º BACHILLERATO Tercera evaluación 1ºBACHILLERATO/ESO Extraordinaria Bachillerato Evaluación Final ESO	23-24 abril/27-28 abril de 2026 25-26/28-29 de mayo 11-15 junio 10-15 de junio
Cumplimentación de la documentación oficial	Al término de cada período de evaluación

Tal y como establece la orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid, la evaluación del aprendizaje del alumno en Ed. Primaria será global, continua y formativa. Se utilizarán técnicas e instrumentos de evaluación apropiados y proporcionados, a fin de facilitar la valoración de los aprendizajes de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos. Los instrumentos de evaluación serán variados, accesibles y adaptados a las distintas actividades o situaciones de aprendizaje. Al finalizar cada trimestre se enviará a las familias un boletín de notas.

Nuestro plan de acción tutorial contempla los siguientes objetivos:

- ✓ Programar un periodo de adaptación.
- ✓ Familiarizar al alumnado nuevo y a las familias con el centro.
- ✓ Favorecer la integración de todo el alumnado en el grupo-clase.
- ✓ Potenciar y organizar la función del delegado de los diferentes grupos de la ESO.
- ✓ Prevenir las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Coordinar el ajuste de las programaciones incluyendo al alumnado con necesidades educativas especiales.
- ✓ Establecer y cumplir las normas de aula elaboradas por el propio alumnado de cada clase.
- ✓ Promover los hábitos sociales básicos.
- ✓ La resolución pacífica de los conflictos que surjan (Programa de Mediadores).
- ✓ Fomentar hábitos saludables.
- ✓ Realizar actividades complementarias como ampliación de las actividades curriculares.
- ✓ Establecer una relación fluida y de confianza con las familias.
- ✓ Favorecer las relaciones de cooperación entre alumnos, familias y docentes.
- ✓ Seguir desarrollando las actividades socioemocionales de todo el alumnado.

El **Plan de Acción Tutorial** se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

Acción	Período de ejecución
Análisis inicial de la documentación	
Entrega de la documentación inicial	Primera semana de septiembre.

Acogida e integración de los alumnos	
Recepción y presentación del alumnado	Primer día de clase.
Asignación de compañero de hombro para alumnos/as nuevos para facilitar su adaptación al colegio.	Primer día de clase.
Elección de los delegados o delegadas	1ª quincena de septiembre
Actividades de acogida	Comienzo en septiembre para todo el curso.
En Ed. Primaria se desarrollará el Plan de Acogida Socioemocional.	A lo largo del mes de septiembre y siempre que se incorpore un alumno a lo largo del curso
Recogida de información del alumnado	Septiembre
Organización y funcionamiento del grupo	
Revisar la documentación del alumnado	Septiembre
Evaluación inicial	Primeros 10 días del curso
Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales y medidas de atención a la diversidad	15 al 30 de septiembre
Organizar grupos de desdoble/refuerzo	15 al 30 de septiembre
Memoria de tutoría: apreciaciones sobre cada alumno o alumna y el grupo	Última semana de junio

Tutorías grupales con el alumnado

Análisis de problemas del grupo clase.	Quando proceda y durante todo el curso en tutoría y con apoyo de Orientación.
Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: autoestima. • Secundaria: identificación y expresión de las emociones.	Octubre
Talleres de estrategias de aprendizaje para Bachillerato. Celebración cumpleaños del colegio.	Octubre
De manera transversal y en todas las etapas se trabajará como tema principal de programas del centro la salud mental.	Octubre. Comienzo y a lo largo de todo el curso escolar.
Prueba de screening para la prevención de las dificultades de la lectoescritura (8 octubre día de la dislexia) mediante la herramienta Dyctective para 1º ESO.	Octubre
Hilo conductor: empatía.	Noviembre
• Talleres para la prevención de la violencia de género.	
• Actividades de concienciación para todas las etapas.	
• Sesiones de técnicas de estudio para ESO.	Noviembre
Celebración del 25 de noviembre: Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.	Noviembre

Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: expresión emocional. • Secundaria: autoestima.	Diciembre
• Actividades de concienciación para todas las etapas educativas sobre la Discapacidad: deporte y discapacidad en infantil y primaria, actividades para infantil que promuevan la igualdad entre todo el alumnado a través de cuentos y actividades en el aula.	Diciembre
Hilo conductor: autocontrol.	Enero
• Día Escolar de la No Violencia y La Paz: actividades que llevarán a cabo en todas las etapas del colegio.	Enero
• En la etapa de ESO y desde 3º hasta 6º de primaria se llevará a cabo un sociograma.	Enero
Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: toma de decisiones. • Secundaria: habilidades de comunicación.	Febrero
• Inicio de nuestro programa de Orientación académico profesional para la 3º y 4º de ESO y Bachillerato.	Febrero
• Talleres y actividades adaptadas a las distintas etapas sobre educación afectivo sexual en Educación Infantil y ESO.	Febrero
Hilo conductor: toma de decisión y valores universales.	Marzo
• Finalización del POAP de 3º y 4º ESO.	
• Actividades y charlas preventivas sobre la discriminación y para conmemorar el día de la mujer.	Marzo
Hilo conductor:	Abril
• Educación Infantil y Primaria: habilidades de comunicación. • Secundaria: habilidades de oposición.	
Actividades y charlas en la etapa de ESO sobre actividades adictivas.	Abril
Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: habilidades de oposición. • Secundaria: habilidades de comunicación.	Mayo
• Actividades de concienciación para todo el colegio: "Di no al acoso": • Charlas para ciclo final de primaria y ESO. • Actividades para primeros ciclos de primaria e infantil para detectar conductas negativas y partiendo siempre desde la prevención. <i>En enero dará lugar la incorporación del programa Zona Libre de Acoso para 4º, 5º de primaria y 1º y 2º de ESO.</i>	Mayo
• Actividades de concienciación contra la LGTBIfobia en la etapa de ESO:	Mayo
o Charlas externas para 4º ESO.	Durante todo el curso
o Actividades de aceptación de la diversidad con carácter global para todas las etapas.	
Entrevistas	Periodo
Entrevistas con los padres y madres del alumnado nuevo	Septiembre y primera quincena de octubre.
Reunión grupal con las familias en Infantil	Primera semana de septiembre

Reunión grupal con las familias Reunión grupal con las familias	Primera y segunda semana de septiembre ne Primaria Última semana de septiembre ESO
Entrevistas individuales con los padres y madres	En Infantil y Primaria se realizará una al inicio de curso y otra al final así como cuando lo consideren oportuno tanto familia como cualquier miembro del equipo docente que atiende al alumno. Cuando proceda, a lo largo de todo el curso. Como mínimo, una por alumno/alumna y año, mínimo.
Memoria de tutoría: resumen de entrevistas familiares	Última semana de junio
Boletines de información familiar	Diciembre de 2025 – marzo 2026 – junio 2026
Entrevistas con los delegados de cada clase por parte de las responsables de PAT con carácter bimensual.	Desde octubre hasta final de curso.
Metodología, convivencia y orientación	Periodo
Hábitos básicos	Septiembre
Uso de la agenda/organizador	Septiembre
Educación en el cumplimiento de las Normas de Convivencia	Difusión de buenas prácticas : Enero
Método de estudio	Durante todo el curso
Planificación del trabajo	Durante todo el curso
Conocimiento de la situación de cada miembro del alumnado	Durante todo el curso
Dinámica de grupo, fomento de una actitud positiva ante el estudio	Durante todo el curso
Programa de orientación en colaboración con la orientadora	Durante todo el curso
Actividades desarrolladas de manera transversal	Periodo
Hilo conductor: - Educación Infantil y Primaria: autoestima. - Secundaria: identificación y expresión de las emociones. Talleres de estrategias de aprendizaje para Bachillerato. Comienzo concienciación sobre salud mental en todas las etapas.	Octubre
Hilo conductor: empatía. - Talleres y actividades para la prevención de la violencia de género. - En ESO charla de agentes tutores sobre “Violencia de género” Sesiones de técnicas de estudio para ESO.	Noviembre
Hilo conductor: - Educación Infantil y Primaria: expresión emocional. - Secundaria: autoestima.	Diciembre

Celebración por todo el centro del “Día de la discapacidad”: • Educación infantil: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades. • Educación primaria: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades. • ESO: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades. • En todas las etapas se trabaja la discapacidad a través de las clases de psicomotricidad y Educación Física.	
Hilo conductor: autocontrol. <i>Por confirmar</i> • No violencia/paz: actividades que llevarán a cabo en todas las etapas del colegio. • <i>Policía municipal: 2ºESO “Vivimos en red: privacidad e identidad digital” y actividades con centros externos.</i> • <i>Policía municipal: 3ºESO “Tu huella en la red: la información tiene un precio”</i> • En la etapa de ESO y último ciclo de Educación Primaria se llevará a cabo un sociograma.	Enero
Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: toma de decisiones. • Secundaria: habilidades de comunicación. • Talleres y actividades adaptadas a las distintas etapas sobre educación afectivo sexual en Educación Infantil y en la etapa de ESO: <i>Por confirmar</i> ○ Actividades encaminadas a la prevención de abusos sexuales en la etapa de Educación Infantil. ○ Sexualidad Más Salud : 2º ESO. • Inicio de nuestro programa de Orientación académico profesional para la 3º y 4º de ESO.	Febrero
Hilo conductor: toma de decisión y valores universales. • Finalización del POAP. • Actividades y charlas preventivas sobre la discriminación y para conmemorar el día de la mujer.	Marzo
Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: habilidades de comunicación. • Secundaria: habilidades de oposición. • Actividades y charlas en la etapa de ESO sobre actividades adictivas.	Abril
Hilo conductor:	Mayo

• Educación Infantil y Primaria: habilidades de oposición. • Secundaria: habilidades de comunicación. Actividades de concienciación para todo el colegio: “Di no al acoso” con especial implicación de los alumnos mediadores. o Charlas para ciclo final de primaria y ESO. • Actividades para primeros ciclos de primaria e infantil para detectar conductas negativas y partiendo siempre desde la prevención. • 1º ESO: Obra teatro: PAPEL. • A partir de enero se introduce el programa Zona Libre de Acoso para 5º y 6º de Ed. Primaria y 1º y 2º de ESO. Actividades de concienciación contra la LGTBIfobia en la etapa de ESO: • Taller educación afectivo sexual: Arcópoli. • 4º ESO: Obra teatro “No más besos”.	
---	--

Desde que el centro comenzó a trabajar con la Fundación Botín en el programa **de Educación Responsable** se ha volcado en ello gran parte del peso de las actividades de tutoría que comienzas en las edades más tempranas, por ello, es el eje vertebrador bajo el que organizamos el plan de acción tutorial de nuestro centro, contando, además, para su desarrollo, con las asignaturas de Medidas de Atención Educativa y Religión. Este curso la responsable del programa en la etapa, Inmaculada Marcos, junto a la orientadora, Belén González, se reúnen una vez al mes con los tutores y profesores que imparten Atención Educativa/Religión en la etapa, para organizar las mismas asignando mensualmente las actividades del Banco de Herramientas que nos ofrece el programa, atendiendo a la temática para cada trimestre y curso.

Desde el departamento de orientación, además, se trabaja directamente con los alumnos de bachillerato en las mentorías atendiendo las necesidades que de ellos van surgiendo, a rasgos generales lo que buscamos cubrir es:

- Enseñanzas de régimen especial, otros estudios y los ciclos formativos de grado superior.
- Oferta grados universitarios y Ciclos Formativos de Grado Superior:
 - o Acceso, requisitos...
 - o Contamos además con ponentes de diferentes universidades públicas.
- Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Apoyo individualizado.
- Acuerdos con Universidades y otras entidades para participar en Jornadas de Orientación e iniciativas que sean de interés para la etapa.

Desde hace dos años con el objetivo de valorar la eficacia de las charlas y talleres que se ofertan a nuestro alumnado, se lleva a cabo una encuesta que será estudiada por el equipo directivo y departamento implicado en dicha actividad en busca de mejoras y para definir el Plan de Acción Tutorial de cada curso.

11.-Atención a la Diversidad

Las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado que se llevan a cabo en el centro se recogen y desarrollan en el **Plan Inclusivo**. Este plan específico de atención a las diferencias individuales del alumnado tiene como objetivo proporcionar una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades educativas del alumnado del centro tanto a través de medidas generales como otras que se apliquen ya sea de forma individualizada y/o en pequeños grupos de trabajo abiertos y flexibles.

A lo largo del primer trimestre de este curso 2025/2026 se terminará de redactar el Plan Inclusivo para su posterior aprobación por parte del Consejo Escolar.

Los objetivos de dicho Plan son:

- ✓ Regular la atención educativa del centro, a fin de conseguir la plena participación y el óptimo desarrollo de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.
- ✓ Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje, establecer criterios en la organización y gestión, determinar medidas de atención a las diferencias individuales, ordinarias y específicas, y los recursos necesarios para asegurar la participación efectiva de todo el alumnado.
- ✓ Diseñar entornos de aprendizaje ajustados al alumnado, de tal manera que se detecten y minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación de todos.
- ✓ Facilitar un marco de referencia estable para la mejora de la práctica educativa.
- ✓ Recoger medidas que impulsen la participación de la comunidad educativa en los procesos de transformación hacia una educación de calidad.

A la hora de concretar las medidas educativas ordinarias y específicas se ha partido del análisis de detección de barreras existentes en nuestro centro educativo. Para dicho análisis el equipo directivo del centro ha cumplimentado un cuestionario que no solo ha servido para detectar las barreras existentes, sino que nos permitirá valorar la eficacia de las medidas que adoptemos a lo largo del curso y establecer marcos de actuación que aseguren la atención a la diversidad de todo el alumnado.

Las medidas educativas de atención a la diversidad se organizan en ordinarias y específicas. En ambos casos es fundamental registrar e informar a las familias de la adopción de dichas medidas. Para ello, se han elaborado diferentes anexos que permiten concretar y registrar las medidas adoptadas.

MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS A NIVEL DE CENTRO

En este punto se describen las estrategias que el centro pone en marcha para adecuar los elementos prescriptivos del currículo al contexto particular de nuestro colegio para así dar una respuesta educativa inclusiva y normalizada. Estas medidas parten de un análisis previo de la diversidad de nuestro alumnado, así como de las características del entorno en el que nos situamos y tienen como finalidad hacer frente a las barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado.

Estas medidas pueden ser:

- **Medidas organizativas** ☐ En este punto se incluyen las estructuras de coordinación entre el personal

docente (figuras de coordinación, períodos destinados a dicha coordinación), apoyo y refuerzo curricular (apoyo ordinario dentro del aula, desdobles, refuerzo, etc.), enriquecimiento curricular fuera del aula y coordinación familia-escuela.

- **Medidas curriculares** ☐ Entre las medidas ordinarias a nivel curricular podemos encontrar la evaluación inicial, la programación didáctica asegurando diferentes niveles de complejidad, la integración multidisciplinar de los contenidos, la evaluación por competencias así como la adaptación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.
- **Medidas metodológicas** ☐ Algunas de las medidas ordinarias que se plantean a nivel metodológico con el fomento de la accesibilidad de los mensajes que se transmiten al alumnado, el uso de múltiples formas de expresión, asegurar la funcionalidad de los aprendizajes, diversificar y flexibilizar los materiales didácticos que se emplean en todas las etapas y el uso del aprendizaje cooperativo como metodología transversal en todas las etapas.

Al finalizar cada curso se revisará la eficacia de estas medidas como estrategias para hacer frente a las barreras de aprendizaje detectadas y se plantearán las modificaciones que se consideren oportunas, incluyendo la adopción de nuevas medidas.

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Sin perjuicio de las medidas ordinarias adoptadas, es importante contar con otras medidas educativas específicas que podrán aplicarse al alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria por presentar necesidades específicas de apoyo educativo. En estos casos incluimos:

- **Atención al alumnado con necesidades educativas especiales**

En este apartado se recogen todos aquellos alumnos y alumnas que afrontan barreras que limitan su acceso, presencia, participación y aprendizaje derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de ella, y que requieren de determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

Se considera que el alumnado presenta necesidades educativas especiales siempre que exista un dictamen de escolarización que así lo indique y que haya sido emitido por un servicio y/o profesional especializado en orientación educativa que ejerza sus funciones en la Comunidad de Madrid.

Medidas de apoyo específico para el alumnado con necesidades educativas especiales

- ✓ **Adaptaciones curriculares** en las enseñanzas que podrán adecuar o modificar los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes materias. En caso de que éstas adaptaciones abarquen la programación de contenidos o criterios de evaluación de ciclos o cursos anteriores serán consideradas adaptaciones curriculares significativas. Para su elaboración, aplicación y seguimiento, desde el Departamento de Orientación del colegio se han establecido unas plantillas comunes para cada etapa que sirven de asesoramiento y guía a todo el profesorado.
- ✓ **Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje** por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica. Para la organización de dichos apoyos se siguen y aplican los criterios recogidos en la normativa legal vigente para la organización de los grupos de apoyo específico (Circular de 26 de junio de 2023).

- ✓ **Medidas específicas de acceso al contexto escolar**, incluidas las relacionadas con la evaluación.
- ✓ **Flexibilización de las enseñanzas** para prolongar la permanencia de un año más en la etapa de Educación Infantil en aquellos casos que se ajusten a los criterios recogidos en la normativa.

Para la coordinación de los diferentes profesionales que atienden al alumnado con necesidades educativas especiales se reservarán espacios y tiempos cuyo objetivo será favorecer la coherencia del trabajo y la inclusión de este alumnado. Las reuniones para ello serán como mínimo al inicio de curso y al finalizar cada trimestre; así mismo se realizarán reuniones de coordinación a lo largo del curso en aquellos momentos en los que las necesidades del alumnado lo requieran.

- **Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a retraso madurativo**

La determinación de necesidades educativas asociadas a retraso madurativo se determinará mediante una evaluación psicopedagógica que deberá acompañarse de un informe relacionado. Será imprescindible revisar la evaluación psicopedagógica al finalizar la etapa de Educación Infantil.

Las medidas específicas de atención educativa dirigidas a este alumnado incluirán **adaptaciones curriculares no significativas** que, sin modificar los contenidos y criterios de evaluación del ciclo, se puedan movilizar contenidos concretados en unidades didácticas de cursos anteriores de ese ciclo.

- **Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje**

Siguiendo las indicaciones recogidas en la normativa legal vigente (Decreto 23/2023, de 22 de marzo) la determinación de las necesidades educativas asociadas a estos trastornos podrá resultar de las conclusiones de una evaluación psicopedagógica o podrá fundamentarse en informes emitidos por facultativos colegiados competentes. Dichas dificultades de aprendizaje podrán estar asociadas a un trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, un trastorno de atención o un trastorno de aprendizaje.

Para este alumnado se podrán aplicar **medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación**, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios. Todas estas medidas quedarán reflejadas en un documento individualizado que se adjuntará al expediente del alumno/a.

Además, en la etapa de Primaria, se podrá plantear la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares no significativas cuando, tras una evaluación psicopedagógica, se determine que existe un deterioro funcional muy significativo en el entorno educativo, así como desfase curricular respecto al nivel competencial que por edad correspondería. En dichos casos se podrán elementos curriculares de unidades de programación del curso anterior, dentro del mismo ciclo. Además, bajo autorización de la Dirección del colegio, se podrá proponer la incorporación de este alumnado a uno de los grupos de apoyo específicos de necesidades educativas especiales.

- **Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a altas capacidades intelectuales**

Las medidas específicas para la atención al alumnado con altas capacidades son:

- ✓ Diseño de un **plan individualizado de enriquecimiento curricular** para asegurar el máximo desarrollo de las capacidades de este alumnado. En este plan se recogerán medidas que favorezcan un aprendizaje interdisciplinar de mayor profundidad y extensión que el habitual, así como las adaptaciones que modifiquen los objetivos y contenidos de su ciclo, incluyendo los de cursos superiores.
- ✓ **Flexibilización de las enseñanzas**, reduciendo en uno o varios cursos la temporalidad de las mismas.

Esta medida únicamente se adoptará en aquellos casos en los que sea considerada como la mejor opción para el desarrollo de su equilibrio personal y socialización.

- ✓ **Participación en el Programa de Enrichamiento educativo para alumnado con Altas Capacidades (PEAC) de la CAM.** Desde el centro se propondrá al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales la participación en el Programa de Enrichamiento educativo para alumnos con Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid, en función de los requisitos que se determinen por parte de la Administración educativa.

- **Atención al alumnado con necesidad de compensación educativa**

Se considera alumno o alumna con necesidad de compensación educativa a aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje y participación derivadas, especialmente, de factores sociales, culturales o étnicos.

Las actuaciones de compensación educativa del centro se diseñan y desarrollan teniendo en cuenta las necesidades organizativas propias de cada curso y/o etapa. En 3º de Primaria el apoyo de estos alumnos y alumnas se realiza dentro del aula mientras que en el resto de cursos dichas actuaciones se llevan a cabo en grupos de apoyo que permiten adecuar la formación a la edad, nivel escolar e historia personal y académica del alumnado. En todos los casos son grupos flexibles que pueden variar a lo largo del curso en función de la evolución y necesidades que presente el alumnado.

Es imprescindible informar a las familias de las necesidades educativas que presentan sus hijos/as, así como de los avances que consiguen a lo largo del curso. Además, la medida debe quedar registrada en el expediente del alumnado, cumplimentando y adjuntando el anexo II de la resolución de 21 de julio de 2006 que regula la organización de las actuaciones de compensación educativa.

- **Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a integración tardía**

Desde el centro se articulan medidas específicas para la atención del alumnado que se integra de manera tardía al sistema educativo español y, como consecuencia de ello, afronta barreras que limitan su aprendizaje o participación en el sistema. Estas barreras pueden estar relacionadas con un desconocimiento del idioma español y/o con un desfase curricular con respecto al nivel de competencia del curso que le correspondería por edad. Para poder determinar estas necesidades educativas es imprescindible realizar una evaluación inicial, con independencia del momento del curso en el que se incorpore el alumno o alumna.

En el caso de alumnado inmigrante con desconocimiento del español se priorizará el aprendizaje de la lengua vehicular, pudiendo desarrollar un programa intensivo de aprendizaje del castellano o, en los casos en los que se considere oportuno, la derivación a un aula de enlace (se recogerá la propuesta a la familia por escrito para dejar constancia de ello). Desde el Departamento de Orientación y, en coordinación con el SAI, se ofrecen al profesorado materiales de apoyo para el aprendizaje del español.

Además, se propondrá la **escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad** para el alumnado que, una vez realizada la evaluación inicial, presente un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más en Educación Primaria o dos o más cursos en la Educación Secundaria Obligatoria. En estos casos se diseñará un plan individualizado de recuperación de ese desfase, con el objetivo de incorporarse al curso que le corresponda por edad lo antes posible.

12.-+PORVENIR: programa de innovación educativa

La innovación educativa y la apuesta por ofrecer a nuestros alumnos un marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria.

Para ello apostamos por las **metodologías activas** como el *Aprendizaje Cooperativo* y el *Aprendizaje por Proyectos*, cuyo desarrollo en nuestro colegio tiene una larga trayectoria, su uso supone no solamente un cambio en la práctica docente sino también un cambio de objetivos, de estructura de las relaciones, de concepción del alumno.

El aprendizaje se considera como un proceso colectivo, donde el alumno progresa y crece en compañía de otros. Lo importante no está solo relacionado con lo cognitivo y lo conceptual, también se consideran importantes los aspectos afectivos y emocionales.

Estas metodologías suponen un cambio de paradigma en el aprendizaje en el que el alumno tiene un papel activo desarrollando procesos cognitivos superiores sustentados en una base científica: **Neuroeducación**.

Así nuestro **Programa +Porvenir** propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de la innovación, la calidad y la excelencia a través de estos cuatro pilares:

- Innovación: liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.
- Desarrollo: impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de las nuevas tecnologías.
- Formación: desarrollo profesional continuo para que el equipo docente, potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación del conocimiento.
- Evaluación: impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejora.

Sobre la base de estos cuatro pilares desarrollamos nuestro día a día en las aulas donde el alumnado se convierte en protagonista de su aprendizaje a través de actividades que fomentan la curiosidad, la investigación independiente y la participación activa en clase asegurándonos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda más y mejor.

Así mismo, estamos trabajando con material editorial fundamentado en bases neuroeducativas en los diferentes cursos de Ed. Primaria favoreciendo de esta manera el desarrollo integral de nuestro alumnado. En esta misma línea se sustenta el material elaborado por nuestros profesores en Ed. Infantil y ESO.

Este curso además comenzamos el desarrollo del programa de la Comunidad de Madrid Código Escuela 4.0. cuyo objetivo es acercar la robótica y el lenguaje computacional a los alumnos. En Ed. Infantil y En el primer curso de Primaria comenzaremos con actividades desenchufadas utilizando material de Lego y Tale Bot. En los últimos cursos de Primaria y en ESO se desarrollarán actividades con el material del que la Comunidad de Madrid nos ha Provisto.

Para el desarrollo de las actividades contamos con pantallas digitales en las aulas desde los 3 años hasta Bachillerato, que utilizamos como soporte para el desarrollo de las clases. Además, contamos con carritos de Aula Digitales Móviles que utilizamos a partir de 3º de Ed. Primaria para realizar actividades de búsqueda de información, infografías, presentaciones... Desde 6º de Ed. Primaria y hasta 4º de ESO nuestro alumnado

cuenta con el modelo 1 to 1 que facilita la interacción, la colaboración de un grupo, la formación de una red y la participación de todo el alumnado en actividades colaborativas, de investigación y de desarrollo de proyectos propios. De este modo ponemos las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo y nos aseguramos que nuestros alumnos desarrollan las competencias digitales recogidas en la LOMLOE.

Seguiremos actualizando y modificando nuestro plan de digital de centro ofreciendo a nuestros alumnos los recursos más adecuados para el desarrollo de su competencia digital y revisaremos el desarrollo de los proyectos, materiales y recursos puestos en marcha este curso para detectar posibles áreas de mejora que nos guíen hacia la excelencia académica. Todo ello siguiendo la normativa legal vigente en el uso de la tecnología en el aula.

Desde el programa de innovación **+Porvenir** seguiremos investigando, actualizando y mejorando la formación de nuestros docentes con el objetivo de que esta formación favorezca que nuestro alumnado desarrolle todas sus capacidades, destrezas, habilidades y actitudes.

PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN EN EL CENTRO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL CURSO 25-26

(Según Orden 1712/2023, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. Artículo 46)

1. En el supuesto de que exista desacuerdo con **la calificación final obtenida en una materia o ámbito o con la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente para un alumno, sus padres o tutores legales, o el propio alumno si es mayor de edad, podrán presentar en la secretaría del centro la solicitud de revisión, por escrito y en el plazo de dos días hábiles a partir de aquel en que se produjo la comunicación de dicha calificación o decisión.**
2. La **solicitud de revisión** (MODELO SOLICITUD REVISIÓN CALIFICACIÓN FINAL_COLEGIOELPORVENIR_28008703) contendrá cuantas **alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final o con la decisión adoptada y será dirigida a la jefatura de estudios**, quien la trasladará de forma inmediata al departamento de coordinación didáctica responsable de la materia o ámbito con cuya calificación se manifiesta el desacuerdo. La jefatura de estudios informará a cada profesor tutor sobre las solicitudes recibidas de su grupo de alumnos”.
3. Cuando la solicitud tenga por objeto **la revisión de la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente** (MODELO SOLICITUD REVISIÓN DECISIÓN TITULACIÓN_PROMOCIÓN_COLEGIOELPORVENIR_28008703), se trasladará de forma inmediata **al profesor tutor del alumno**, como responsable de la coordinación de la sesión evaluación final en que estas decisiones hayan sido adoptadas. La jefatura de estudios organizará y coordinará las reuniones de los equipos docentes que se estimen necesarias para la revisión de estas solicitudes que, en todo caso, se desarrollarán **durante los dos días hábiles siguientes a la finalización del plazo para presentar solicitudes de revisión.**
4. **Finalizado el plazo para la presentación de solicitudes de revisión, cada departamento de coordinación didáctica procederá al estudio de las solicitudes recibidas.** En el proceso de revisión de la calificación final obtenida en una materia o ámbito, los miembros del departamento contrastarán las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación del alumno con lo establecido en la programación didáctica. **El jefe de departamento elaborará un informe para cada solicitud recibida que recogerá la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión, con especial referencia a los siguientes aspectos:**

- a) **Adecuación de las competencias, criterios de evaluación y contenidos** sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente **programación didáctica**.
 - b) **Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación** aplicados con lo señalado en la **programación didáctica**.
 - c) **Correcta aplicación de los criterios de calificación** establecidos en la **programación didáctica** para la superación del ámbito o materia.
5. Los **departamentos de coordinación didáctica, en el plazo de dos días hábiles a partir de la finalización del plazo para la presentación de solicitudes de revisión, trasladarán los informes elaborados a la jefatura de estudios**, quien comunicará de forma inmediata, por escrito al alumno y a sus padres o tutores legales la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación objeto de revisión, así como informará de esta decisión al profesor tutor haciéndole entrega de una copia del escrito cursado. **A la vista de las decisiones adoptadas en la revisión de las calificaciones, la jefatura de estudios y el profesor tutor considerarán si procede reunir al equipo docente a fin de que este, en función de los nuevos datos aportados, valore la necesidad de revisar las decisiones adoptadas.** La jefatura de estudios organizará y coordinará las reuniones de los equipos docentes que se estimen necesarias.
 6. Cuando la **solicitud de revisión tenga por objeto la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente para un alumno, se celebrará una reunión del equipo docente conforme al horario que establezca la jefatura de estudios.** En estas reuniones el equipo docente revisará la decisión adoptada a la vista de las alegaciones realizadas. **El profesor tutor levantará acta de la reunión en la que recogerá la descripción de hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, los puntos principales de las deliberaciones del equipo docente y la ratificación o modificación de la decisión objeto de la revisión, que en todo caso será motivada.**
 7. La **jefatura de estudios comunicará por escrito al alumno y a sus padres o tutores legales la ratificación o modificación razonada de la decisión del equipo docente, lo que pondrá término al procedimiento de revisión.**
 8. Si tras el proceso de revisión procediera la **modificación de alguna calificación final o de alguna decisión adoptada por el equipo docente, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia, en la que se haga constar dicha modificación.** Esta diligencia será visada por el director del centro.
 9. En el **procedimiento de revisión de las calificaciones finales de las materias, los padres o tutores legales podrán obtener, previa solicitud al director del centro, copia de las pruebas u otros instrumentos de evaluación escritos realizados por el alumno que hayan dado lugar a la calificación correspondiente.** Esta solicitud se registrará en la **secretaría del centro y deberá contener una petición individualizada y concreta, sin que quepa realizar una petición genérica.**

10. En los centros privados, las solicitudes de revisión se tramitarán en la forma y por los órganos que determinen sus normas de funcionamiento, si bien se respetarán los plazos establecidos en la presente orden y se garantizará el derecho de los alumnos y sus padres o tutores legales a la revisión de los resultados obtenidos y las decisiones adoptadas por los equipos docentes, a los que se informará de forma fehaciente y por escrito de las conclusiones alcanzadas, una vez efectuadas las revisiones oportunas.

PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE ANTE LAS DIRECCIONES DE ÁREA TERRITORIAL

(Según Orden 1712/2023, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. Artículo 47)

1. **En el caso de que, tras el procedimiento de revisión en el centro, persista el desacuerdo con la calificación final de curso obtenida en una materia o ámbito o con la decisión sobre la promoción, titulación u otras decisiones adoptadas por el equipo docente, los padres o tutores legales, o el alumno si este es mayor de edad, podrán presentar en la secretaría del centro en el plazo de dos días hábiles a partir de la última comunicación, mediante escrito dirigido a la dirección del centro docente, una solicitud para que se eleve reclamación ante la Dirección del Área Territorial (MODELO SOLICITUD RECLAMACIÓN_DAT_COLEGIOELPORVENIR_28008703).**
2. **La dirección del centro docente, en el plazo más breve posible y, en todo caso, no superior a tres días hábiles, remitirá el expediente a la Dirección de Área Territorial correspondiente.** Dicho expediente incorporará los informes elaborados en el centro, los instrumentos de evaluación que justifiquen las informaciones acerca del proceso de evaluación del alumno, así como, en su caso, las nuevas alegaciones del reclamante y el informe, si procede, del director acerca de las mismas.
3. **En el plazo de quince días a partir de la recepción del expediente, teniendo en cuenta la propuesta incluida en el informe que elabore la inspección educativa conforme a lo establecido en el apartado siguiente, la Dirección de Área Territorial adoptará la resolución pertinente, que será motivada en todo caso, y que se comunicará inmediatamente a la dirección del centro para su aplicación y traslado al interesado.** La resolución de la Dirección de Área Territorial pondrá fin a la vía administrativa.
4. **El Servicio de Inspección Educativa analizará el expediente y las alegaciones que en él se contengan, a la vista de la programación didáctica del departamento respectivo, y emitirá su informe.** Dicho informe se confeccionará en función de los siguientes criterios:
 - a) **Adecuación de las competencias, criterios de evaluación y contenidos sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los**

recogidos en la correspondiente **programación didáctica y la normativa de aplicación.**

- b) **Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados con lo señalado en la programación didáctica y la normativa de aplicación.**
- c) **Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia y su adecuación a la normativa de aplicación.**
- d) **Cumplimiento por parte del centro docente de lo dispuesto en la presente orden.**

Para la elaboración de su informe, **el Servicio de Inspección Educativa podrá solicitar la colaboración de especialistas en las materias a las que haga referencia la reclamación, así como solicitar aquellos documentos que considere pertinentes para la resolución del expediente.**

- 5. **En el caso de que la reclamación sea estimada y procediera la modificación de alguna calificación final, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia en la que se haga constar dicha modificación que será visada por el director del centro. La resolución adoptada se adjuntará al expediente académico del alumno.**
- 6. **En el caso de que la reclamación sea estimada y sea contraria a la decisión adoptada por el equipo docente, se trasladará al centro docente la resolución motivada. La jefatura de estudios reunirá al equipo docente para informar sobre los motivos que no permiten dar validez a la decisión adoptada, se subsanarán aquellos aspectos que hayan conducido a la no validez de la decisión y el equipo docente adoptará la decisión que proceda, que será supervisada por el Servicio de Inspección Educativa. Si procediera la modificación de alguna decisión adoptada por el equipo docente, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia en la que se haga constar dicha modificación. Esta diligencia será visada por el director del centro.**

PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN EN EL CENTRO DOCENTE DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES FINALES CURSO 25-26

(Según ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato. Artículo 38)

- 1. En el supuesto de que exista desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia o con la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente de un alumno, sus padres o tutores legales, o el propio alumno si es mayor de edad, podrán presentar en la secretaría del centro la solicitud de revisión de dicha calificación o decisión, por escrito y en el plazo de dos días lectivos a partir de aquel en que se produjo su comunicación de dicha calificación o decisión.**
- 2. La solicitud de revisión (MODELO SOLICITUD REVISIÓN CALIFICACIÓN FINAL_COLEGIOELPORVENIR_28008703) contendrá cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final o con la decisión adoptada y será dirigida a la jefatura de estudios, quien la trasladará de forma inmediata al departamento didáctico responsable de la materia con cuya calificación se manifiesta el desacuerdo. La jefatura de estudios informará a cada profesor tutor sobre las solicitudes recibidas de su grupo de alumnos.**
- 3. Cuando la solicitud tenga por objeto la revisión de la decisión de promoción, titulación u otras decisiones adoptadas por el equipo docente (MODELO SOLICITUD REVISIÓN DECISIÓN TITULACIÓN_PROMOCIÓN_COLEGIOELPORVENIR_28008703), se trasladará de forma inmediata al profesor tutor del alumno, como responsable de la coordinación de la sesión de evaluación final en que estas decisiones hayan sido adoptadas. La jefatura de estudios organizará y coordinará las reuniones de los equipos docentes que se estimen necesarias para la revisión de estas solicitudes que, en todo caso, se desarrollarán durante los dos días hábiles siguientes a la finalización del plazo para presentar solicitudes de revisión.**
- 4. Finalizado el plazo para la presentación de solicitudes de revisión, cada departamento didáctico procederá al estudio de las solicitudes recibidas. En el proceso de revisión de la calificación final obtenida en una materia o ámbito, los miembros del departamento contrastarán las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación del alumno con lo establecido en la programación didáctica. El jefe de departamento elaborará un informe para cada solicitud recibida, que recogerá la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión, con especial referencia a los siguientes aspectos:**

- a) **Adecuación de las competencias, criterios de evaluación y contenidos** sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente **programación didáctica**.
 - b) **Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación** aplicados con lo señalado en la **programación didáctica**.
 - c) **Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica** para la superación del ámbito o materia.
5. **Los departamentos didácticos, en el plazo de dos días hábiles a partir de la finalización del plazo para la presentación de solicitudes de revisión, trasladarán los informes elaborados a la jefatura de estudios, quien comunicará el día hábil siguiente, por escrito, al alumno y a sus padres o tutores legales la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación objeto de revisión, así como informará de esta decisión al profesor tutor haciéndole entrega de una copia del escrito cursado. A la vista de las decisiones adoptadas en la revisión de las calificaciones, la jefatura de estudios y el profesor tutor considerarán si procede reunir al equipo docente a fin de que este, en función de los nuevos datos aportados, valore la necesidad de revisar las decisiones adoptadas. La jefatura de estudios organizará y coordinará las reuniones de los equipos docentes que se estimen necesarias.**
6. **Cuando la solicitud de revisión tenga por objeto la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente para un alumno, se celebrará una reunión del equipo docente conforme al horario que establezca la jefatura de estudios. En estas reuniones el equipo docente revisará la decisión adoptada a la vista de las alegaciones realizadas. El profesor tutor levantará acta de la reunión en la que recogerá la descripción de hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, los puntos principales de las deliberaciones del equipo docente y la ratificación o modificación de la decisión objeto de la revisión, que en todo caso será motivada.**
7. **La jefatura de estudios comunicará por escrito al alumno y a sus padres o tutores legales la ratificación o modificación razonada de la decisión del equipo docente, lo que pondrá término al procedimiento de revisión.**
8. **Si tras el proceso de revisión procediera la modificación de alguna calificación final o de alguna decisión adoptada por el equipo docente, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia, en la que se hará constar dicha modificación. Esta diligencia será visada por el director del centro.**
9. **En el procedimiento de revisión de las calificaciones finales de las materias, los padres o tutores legales podrán obtener, previa solicitud al director del centro, copia de las pruebas u otros instrumentos de evaluación escritos realizados por el alumno que hayan dado lugar a la calificación correspondiente. Esta solicitud se registrará en la secretaría del centro y deberá contener una petición individualizada y concreta, sin que quepa realizar una petición genérica.**

- 10.** *En los centros privados, las solicitudes de revisión se tramitarán en la forma y por los órganos que determinen sus normas de funcionamiento, si bien se respetarán los plazos establecidos en la presente Orden y se garantizará el derecho de los alumnos y sus padres o tutores legales a la revisión de los resultados obtenidos y las decisiones adoptadas por los equipos docentes, a los que se informará de forma fehaciente y por escrito de las conclusiones alcanzadas una vez efectuadas las revisiones oportunas.*

PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE ANTE LAS DIRECCIONES DE ÁREA TERRITORIAL

((Según ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato. Artículo 39)

- 1.** *En el caso de que, tras el procedimiento de revisión en el centro, persista el desacuerdo con la calificación final de curso obtenida en una materia o con la decisión sobre la promoción, titulación u otras decisiones adoptadas por el equipo docente, los padres o tutores legales, o el alumno si este es mayor de edad, podrán presentar en la secretaría del centro en el plazo de dos días hábiles a partir de la última comunicación, mediante escrito dirigido a la Dirección del centro docente, una solicitud para que se eleve reclamación ante la Dirección del Área Territorial. (MODELO SOLICITUD RECLAMACIÓN_DAT_COLEGIOELPORVENIR_28008703).*
- 2.** *La Dirección del centro docente, en el plazo más breve posible y, en todo caso, no superior a tres días hábiles, remitirá el expediente a la Dirección de Área Territorial correspondiente. Dicho expediente incorporará los informes elaborados en el centro, los instrumentos de evaluación que justifiquen las informaciones acerca del proceso de evaluación del alumno, así como, en su caso, las nuevas alegaciones del reclamante y el informe, si procede, del director acerca de las mismas.*
- 3.** *En el plazo de quince días a partir de la recepción del expediente, teniendo en cuenta la propuesta incluida en el informe que elabore el Servicio de Inspección Educativa conforme a lo establecido en el apartado siguiente, la Dirección del Área Territorial adoptará la resolución pertinente, que será motivada en todo caso y que se comunicará inmediatamente a la Dirección del centro para su aplicación y traslado al interesado. La resolución de la Dirección del Área Territorial pondrá fin a la vía administrativa.*
- 4.** *El Servicio de Inspección Educativa analizará el expediente y las alegaciones que en él se contengan a la vista de la programación didáctica de la materia y emitirá su informe. Dicho informe se confeccionará en función de los siguientes criterios:*

- a) **Adecuación de las competencias, criterios de evaluación y contenidos** sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente **programación didáctica y la normativa de aplicación.**
- b) **Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación** empleados con lo señalado en la **programación didáctica y la normativa de aplicación.**
- c) **Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica** para la superación de la materia y su adecuación a la **normativa de aplicación.**
- d) **Cumplimiento por parte del centro docente de lo dispuesto en la presente Orden.**

Para la elaboración de su informe, **el Servicio de Inspección Educativa podrá solicitar la colaboración de especialistas en las materias a las que haga referencia la reclamación, así como solicitar aquellos documentos que considere pertinentes para la resolución del expediente.**

- 5. **En el caso de que la reclamación sea estimada y procediera la modificación de alguna calificación final, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia** en la que se haga constar dicha modificación que será visada por el director del centro. La resolución adoptada se adjuntará al expediente académico del alumno.
- 6. **En el caso de que la reclamación sea estimada en relación con alguna decisión adoptada por el equipo docente y se resuelva no dar validez a la misma, se trasladará al centro docente la resolución motivada.** La jefatura de estudios reunirá al equipo docente para informar sobre los motivos que no permiten dar validez a la decisión adoptada, se subsanarán aquellos aspectos que hayan conducido a la no validez de la decisión y adoptará la decisión que proceda, que será supervisada por el Servicio de Inspección Educativa. **Si procediera la modificación de alguna decisión adoptada por el equipo docente, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia en la que se haga constar dicha modificación.** Esta diligencia será visada por el director del centro.

COLEGIO EL PORVENIR
28008703

SOLICITUD REVISIÓN CALIFICACIÓN FINAL

D./D^a..... padre/madre/ tutor del
alumno..... del
curso.....grupo.....y etapa del COLEGIO EL PORVENIR, manifiesta que, una
vez revisada la calificación final de la asignatura... por parte del
profesor/a.....

EXPONE

Mantiene su discrepancia con dicha calificación por (*)

.....
.....
.....
.....
.....
....., por lo que

SOLICITA

Sea considerada su revisión por el Departamento correspondiente.

Madrid, a.....de.....de 20.....

Firma del interesado

A/A SRA. JEFE DE ESTUDIOS DEL COLEGIO EL PORVENIR

- a) Adecuación de los contenidos, criterios de evaluación y competencias/estándares de aprendizaje evaluables sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente programación didáctica.
- b) Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con lo señalado en la programación didáctica.
- c) Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia.
- d) Otros.

ORDEN 1712/2023 de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

SOLICITUD REVISIÓN DECISIÓN PROMOCIÓN/TITULACIÓN

D./D^a..... padre/madre/ tutor del
alumno..... del
curso.....grupo.....y etapa.....del COLEGIO EL PORVENIR

EXPONE

Que está en desacuerdo con la Junta de Evaluación con la decisión adoptada respecto a:

☐ PROMOCIÓN DE CURSO

☐ TITULACIÓN

SOLICITA

Sea considerada su revisión por los siguientes motivos:

Madrid, a.....dede 20.....

Firma del interesado

A/A SRA. JEFE DE ESTUDIOS DEL COLEGIO EL PORVENIR

ORDEN 1712/2023 de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

SOLICITUD PARA QUE SE ELEVE ANTE LA DAT MADRID-CAPITAL RECLAMACIÓN

D./D^a..... padre/madre/ tutor del
alumno..... del
curso.....grupo.....y etapa.....del COLEGIO EL PORVENIR

EXPONE

Que tras el procedimiento de revisión, sigue en desacuerdo con:

- ☐ LA CALIFICACIÓN FINAL DE CURSO OBTENIDA EN LA MATERIA.....
- ☐ CON LA DECISIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN/ TITULACIÓN
- ☐ OTRAS DECISIONES ADOPTADAS POR EL EQUIPO DOCENTE
(ESPECIFICAR CUÁLES).....

Por:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SOLICITA

Que la Dirección del COLEGIO EL PORVENIR eleve esta reclamación ante la Dirección de Área Territorial de Madrid-Capital.

Madrid, ____ de _____ de 20__

Firma del solicitante o de su madre/padre/tutor legal

SRA. DIRECTORA DEL COLEGIO EL PORVENIR



Fundación
**FEDERICO
FLIEDNER**



Bravo Murillo, 85 E 28003 Madrid
Tel. +34 915 33 13 37
elporvenir@fliedner.org
www.elporvenir.es