

ANEXO I: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

INDICE

ANEXO I: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	1
CAPÍTULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS CONSEJO ESCOLAR. ÓRGANO COLEGIADO	3
COMISIONES Y COMPOSICIÓN:.....	3
EQUIPO DIRECTIVO	4
CAPÍTULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO MATRÍCULA Y ORGANIZACIÓN.....	4
EQUIPO DOCENTE Y FORMACIÓN	4
TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO	9
EDUCACIÓN INFANTIL	9
PRIMARIA	9
SECUNDARIA	
HORARIO	10
CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORIENTACIÓN	12
COORDINADOR/A DE BIENESTAR	12
ENFERMERÍA	13
EXTRAESCOLARES	13
COMEDOR	13
VIGILANCIA DE PUERTAS. ENTRADAS Y SALIDAS	14
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2024-25.....	16
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	23
ANEXO II: PLAN LECTOR	25
PLAN LECTOR PRIMARIA.....	25
PLAN LECTOR SECUNDARIA	29

CAPÍTULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR. ÓRGANO COLEGIADO

- a) Presidenta: Layla Pool Ramírez (Directora de ESO y Bachillerato)
- b) Representantes de la titularidad del Centro:
 - Dña. Ariana Betina Güida Montilla
 - Dña. Gema Martín Hierro
 - D. Alberto Uyá Bastida
- c) Representantes del profesorado:
 - Dña. Sara Castilla López
 - Dña. Sara Sánchez Padilla
 - Dña. M^a Dolores Polo Bastardés
 - Dña. Rebeca Gallego Moral
- d) Representantes de los padres y madres:
 - Dña. Raquel Martín Carretero
 - Dña. Jacqueline Bautista Moposita
 - Dña. Virginia Rus Martínez
 - Dña. Isabelle Dalidet
- e) Representantes del alumnado:
 - D. Andrés Parini Cañadas
 - D. Diego Alessandro Estrada
- f) Representantes del PAS:
 - Dña. Beatriz Álvarez Muñoz-Caballero

COMISIONES Y COMPOSICIÓN:

- **COMISIÓN DE CONVIVENCIA:** los directores de la etapa que corresponda según el tema a tratar, la jefa de Estudios, Lola Polo; Virginia Rus e Isabelle Dalidet, representantes de las familias; y Andrés Parini Cañadas, representante de los alumnos.
- **COMISIÓN PEDAGÓGICA:** directora de la etapa correspondiente, Raquel Martín Carretero e Isabelle Dalidet, representantes de las familias; y Andrés Parini Cañadas, representante de los alumnos.
- **COMISIÓN ECONÓMICA:** directoras, Alberto Uyá, representante del centro; y Jacqueline Bautista e Isabelle Dalidet, representantes de las familias; y Andrés Parini, representante de los alumnos.
-

EQUIPO DIRECTIVO

Los lunes a las 11:00 y los miércoles a las 15:00 se reúne el equipo directivo compuesto por las Directoras Pedagógicas de cada etapa. Así mismo cuando proceda se unirán a dicha reunión: la Directora de Servicios Comunes, Directora del Dpto. de Persona y Equipos y el Director Financiero.

Los profesores de las distintas etapas se reunirán semanalmente por departamentos y mensualmente se realizará un claustro de cada etapa.

CAPÍTULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO

MATRÍCULA Y ORGANIZACIÓN

Nivel	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
AULA MIXTA	9	16	13	8	-	11
1 año	49	48	41	38	49	39
2 años	53	60	57	56	57	58
3 años	72	75	85	83	88	84
4 años	79	75	76	76	86	87
5 años	72	76	77	73	78	84
1º Primaria	76	74	78	72	74	84
2º Primaria	73	73	79	77	74	73
3º Primaria	67	69	75	78	78	74
4º Primaria	76	68	75	76	78	79
5º Primaria	74	77	74	71	77	76
6º Primaria	71	68	78	75	72	80
1º ESO	80	80	67	83	78	71
2º ESO	71	72	76	71	81	78
3º ESO	75	61	72	62	62	77
4º ESO	63	63	58	66	66	59
1º Bachiller	51	32	55	33	48	58
2º Bachiller	47	51	31	58	33	47
TOTALES	1158	1138	1167	1155	1179	1218

EQUIPO DOCENTE Y FORMACIÓN

Primer Ciclo de Ed. Infantil coordinadora Álvarez Gamero, Ana	
1 AÑO A	Calabria Jiménez, Adrián
1 AÑO B	García Murillo, Tamara
1 AÑO C	Vega Zamora, Tamara

1 AÑO D	Del Hierro Álamo, Belén
2 AÑOS A	Martín Pereda, Sarai
2 AÑOS B	Redondo Robles, Ana
2 AÑOS C	Ávila Llorente, Irene
Ayudantes	Blas Maté, Miriam López Cabrera, Natividad Oliva Garrido, Ainoha

Segundo Ciclo de Educación Infantil coordinadora Merino Rubín de Celis, Beatriz	
Educación Infantil 3 años A	Matamoros García, Verónica
Educación Infantil 3 años B	García Guillén, María
Educación Infantil 3 años C	Merino Rubín de Celis, Beatriz
Educación Infantil 3 años D	Bodelón Nistal, Ana María
Educación Infantil 4 años A	Cañadilla, Ramones, Laura
Educación Infantil 4 años B	Márquez Grañeda, Sara
Educación Infantil 4 años C	Aschentrupp, Carla
Educación Infantil 4 años D	Frances Parker, Clare
Educación Infantil 5 años A	Martín Muñoz, Cristina Inmaculada
Educación Infantil 5 años B	Fernández López, Silvia
Educación Infantil 5 años C	Forcada Gallego, Nuria
Educación Infantil 5 años D	Aspe Fernán, Paula
Primaria	
Directora: Martín Hierro, Gema María	
Coordinadora de Convivencia y Bilingüismo: Sánchez Padilla, Sara	
Coordinadora Pedagógica e innovación: Gallego Rosal, Rebeca	
Responsable de organización: González de Gonzalo, Miryam	
1º Ciclo de Ed. Primaria	
Educación Primaria 1º A	Sánchez Olmos, Laura
Educación Primaria 1º B	Sanz González, Saray
Educación Primaria 1º C	González Requena, Ana
Educación Primaria 1º D	Pescador Madrigal, Álvaro
Educación Primaria 2º A	Villanueva Cristobal, Esther
Educación Primaria 2º B	Matamoros García, Laura
Educación Primaria 2º C	Sacritán Aguilera, Sonia
2º Ciclo de Educación Primaria	
Educación Primaria 3º A	Chacón Barea, Rosa María
Educación Primaria 3º B	Valles Sánchez, Claudia

Educación Primaria 3º C	Mateos Gómez, Diana
Educación Primaria 4º A	Buch Sánchez, Ismael
Educación Primaria 4º B	Pereiro Gallo, Begoña
Educación Primaria 4º C	López Heranz, Yolanda
Educación Primaria 5º A	Álvarez Rovira, Blanca
3º Ciclo de Educación Primaria	
Educación Primaria 5º B	Barrioso Sánchez. Miriam
Educación Primaria 5º C	Gallego Rosal, Rebeca
Educación Primaria 6º A	Montero Ruiz, José María
Educación Primaria 6º B	Pinteño Gijón, Alicia
Educación Primaria 6º C	Peman Hueto, Paula
Especialistas	
Música	Carballo Waris, Ander Lapeña Tortuero, María
Medidas de Atención Educativa	Boceta García de Viedma, Ana González de Gonzalo, Miryam Mateos Gómez, Diana Pescador Madrigal, Álvaro Pinteño Gijón, Alicia Sacritán Aguilera, Sonia
Religión	Martín de Andrés, Rodrigo Márquez Broncano, Joaquín
Pedagogía Terapéutica	García Rodríguez, Víctor
Pedagogía Terapéutica	González Requena, Ana
Pedagogía Terapéutica	Vicens Miquel, Aránzazu
Orientación	Sancho Ferrer, Cristina

SECUNDARIA Y BACHILLERATO	
Directora: Pool Ramírez, Layla	
Jefe de Estudios: Polo Bastardés, M ^a Dolores	
Responsable de Idiomas: Celis Gawinski, Maren	
Ens. Sec.Obligatoria 1º A	Marcos Carrascosa, Inmaculada
Ens. Sec.Obligatoria 1º B	López López, Jennifer
Ens. Sec.Obligatoria 1º C	Márquez Broncano, Joaquín
Ens. Sec.Obligatoria 2º A	Burgos Burgos, Diego
Ens. Sec.Obligatoria 2º B	Núñez Márquez, Tamara
Ens. Sec.Obligatoria 2º C	Gutiérrez Medrano, Marta
Ens. Sec.Obligatoria 3º A	Oller García, Úrsula

Ens. Sec.Obligatoria 3º B	Martínez-Forega Martínez, Berna
Ens. Sec.Obligatoria 3º C	Domínguez Ruiz, Ivette
Ens. Sec.Obligatoria 4º A	Castilla López, Sara
Ens. Sec.Obligatoria 4º B	Domínguez Martínez, Mónica
Ens. Sec.Obligatoria 4º C	Flores García, José María
Especialistas	
Matemáticas	Castilla López, Sara Del Río Santos, Óscar Polo Bastardés, Lola Viana Infante, Juan Carlos Burgos Burgos, Diego Santiuste Hernando, Raquel Núñez Márquez, Tamara Amor Lahera, Carlos
Primera Lengua Extranjera (Inglés)	Monge del Pliego ,Patricia Celis Gawinski, Maren Marcos Carrascosa, Inmaculada Gutiérrez Medrano, Marta Capcha Gutiérrez, Anissa Milagros
Biología y Geología	Santiuste Hernando, Raquel Fuente Hidalgo Dámaris
Educación Física	Losada San Román, Fátima Castellanos Rueda, Miguel
Religión y Educación en Valores	Márquez Broncano, Joaquín
Atención Educativa	Muñoz Barallobre, Gonzalo Oller García, Úrsula Flores García, José María Martínez-Forega Martínez, Berna Del Río Santos, Óscar Castellanos Rueda, Miguel Domínguez Martínez. Mónica Fuente Hidalgo, Dámaris
Geografía e Historia Historia del Arte <i>Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Ciencias, las Artes y la Tecnología</i>	Domínguez Ruiz, Ivette Muñoz Barallobre, Gonzalo Álvaro Cortés ,Alexandra Márquez Broncano, Joaquín
Música	Lledó Callejón ,Luz Mar
Historia del Arte y Geografía	Álvaro Cortés ,Alexandra
Dibujo Técnico	Del Río Santos , Óscar
Plástica y Visual Proyectos Artísticos Dibujot Artístico	López López, Jennifer
Lengua Castellana y Literatura	Oller García, Úrsula Domínguez Martínez, Mónica Cupe Boneke, María Victoria Pool Ramírez, Layla

	Flores García, José María
Filosofía/ Psicología	Muñoz Barallobre, Gonzalo
Tecnología/ CC.Computación/Digitalización	Viana Infante, Juan Carlos Burgos Burgos, Diego
Física y Química	Castilla López, Sara Núñez Márquez, Tamara Polo Bastardés, Lola Burgos Burgos, Diego Santiuste Hernando, Raquel
Dibujo Técnico	Del Río Santos, Óscar
Volumen	
Segunda Lengua Extranjera (Alemán)	Domínguez Martínez , Mónica Celis Gawinski, Maren Martínez-Forega Martínez, Berna
Latín /Cultura Clásica	Flores García, José María
Economía/ Empresas y Diseño de Modelos de Negocio	Carmena Peña, Marcos
Jefatura de Estudios	Polo Bastardés, Lola
Orientación	González Sequera, Belén
Bachillerato	
Bachillerato Coordinadores	Viana Infante, Juan Carlos Muñoz Barallobre, Gonzalo Álvaro Cortés Alexandra
Bachillerato 1º A - Sociales	Álvaro Cortés, Alexandra
Bachillerato 1º B – Ciencias/Artes	Muñoz Barallobre, Gonzalo
Bachillerato 2º A - Sociales	Viana Infante, Juan Carlos
Bachillerato 2º B - Ciencias	Monge del Pliego, Patricia
Coordinadora de Bienestar	González Sequera, Belén

Directora de Servicios Comunes	Álvarez Muñoz-Caballero, Beatriz
Secretaría Académica	Sanz Pérez, M ^a Angeles
Responsable secretaría	Gallardo, Agustina
Recepción	Suarez Schuck, Claudina
Responsable de Marketing y Redes Sociales	Manzanque Olmedo, Toñi
Conserjes	Alvarado Belped y Ayala Pedro
Enfermería	Cordón, Rafael
Coordinador vigilantes	Herrera, Natividad
Coordinado extraescolares	Pescador Madrigal, Alvaro
Trabajadora social	Cifuentes, Raquel

En cuanto al **Plan de formación**, el diagnóstico de necesidades formativas ha sido realizado por las personas responsables de cada departamento. Como cada curso se atenderá a la formación interna del personal en inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo y trabajo por proyectos, principales rasgos de la línea pedagógica y metodológica del centro, y el plan formativo se centrará en los siguientes temas.

- Inteligencia Artificial (todas las etapas).
- Neuroeducación: mentalidad de crecimiento y funciones ejecutivas (todas las etapas).
- Atención a la Diversidad para Educación Infantil 2º ciclo centrado en alumnado TEA.
- Certificación Profesorado de Educación Musical Temprana. Nivel I. Proyecto propio de música. Dpto. de Música.
- Atención a la Diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo. Primaria.
- Salud Mental en Adolescentes. ESO y Bachillerato.
- Inteligencia artificial: aplicaciones y uso responsable en adolescentes. ESO y Bachillerato.
- Manipulación de alimentos y Alergias Alimentarias.

TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO

EDUCACIÓN INFANTIL

Serán las tutoras, las especialistas y los ayudantes contratados quienes se encarguen de cuidar el recreo en el turno de mañana.

NORMAS DE VIGILANCIA EN EL PATIO

En el patio habrá sitios fijos de vigilancias.

Los días que no haya recreos en los patios, se harán turnos entre las tutoras y especialistas para la vigilancia en clases. En el recreo del medio día se llevará un Excel compartido para las incidencias que ocurran durante el recreo, y se informará a las tutoras al terminar el mismo. En caso de accidentes son las tutoras/enfermero quienes contactan con las familias.

PRIMARIA

Horario: 10:55 a 11: 25 horas

Durante el recreo de la mañana habrá simultáneamente doce personas, entre monitores contratados a través de la empresa externa DINAMO y profesores, cuidando los 18 grupos estables en cada recreo.

En el recreo del medio día habrá 12 monitores para el cuidado del patio.

NORMAS DE VIGILANCIA EN EL PATIO

Los monitores y profesores tendrán sitios asignados en cada turno para el cuidado del patio.

Los días que no haya recreos en los patios, los monitores tendrán un espacio asignado en los distintos edificios en los que se encuentran las clases de la etapa (Esperanza y Aulario) y el profesorado se repartirá igualmente

entre las plantas del Aulario y el edificio Esperanza, para la vigilancia del alumnado que permanecerá en sus clases.

En el recreo del medio a los monitores se les asignará un espacio de vigilancia en las distintas zonas del patio (arenero, pistas y patio de Esperanza). Todas las incidencias se registrarán en un Excel compartido, y se informará a los tutores al terminar el mismo.

En caso de accidentes son las tutoras/enfermero quienes contactan con las familias.

Los alumnos se dividen por ciclos en diferentes zonas del patio los distintos días de la semana de manera que todos pueda disfrutar del espacio de recreo

CICLO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º CICLO	ARENA	ARENA	ESPERANZA	ARENA	PISTA
2º CICLO	PISTA	ESPERANZA	PISTA	PISTA	ARENA
3º CICLO	ESPERANZA	PISTA	ARENA	ESPERANZA	ESPERANZA

SECUNDARIA

Horario: 11:50 a 12:10 horas

Los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato tendrán el recreo de la mañana de 11.50 a 12.10 horas, durante el cual podrán estar en el patio o salir a la calle (en el caso de los alumnos de 3º, 4º y 1º y 2º de Bachillerato cuyos padres lo hayan autorizado explícitamente a principio de curso). En el centro, durante este recreo de la mañana habrá, simultáneamente, dos/tres vigilantes en el patio, un profesor/a en la puerta de acceso del recinto, y dos profesores dentro del edificio (uno revisando plantas- instalaciones y otro en la biblioteca).

Para repartir de forma equitativa los espacios, se han seguido un calendario para los recreos y se han asignado responsables de material en cada curso-grupo.

CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ºESO	PISTA	ARENERO	PISTA	ARENERO	ROTATIVO
2ºESO	ARENERO	PISTA	ARENERO	PISTA	ROTATIVO
3ºESO	PISTA	ARENERO	PISTA	ARENERO	ROTATIVO
4ºESO	ARENERO	PISTA	ARENERO	PISTA	ROTATIVO

HORARIO

El horario del centro es el siguiente:

INFANTIL 1er ciclo	HORARIO
Opción 1	9:00-15:30
Opción 2	9:00-16:30
recreo 1 año	10:00-10:30
recreo 2 años	10:45-11:45

INFANTIL 2º ciclo	HORARIO
<i>mañanas</i>	9:15-13:15
<i>recreo</i>	10:45-11:15
<i>tardes</i>	15:30-17:00

PRIMARIA	HORARIO
<i>mañanas</i>	9:05-13:15
<i>recreo</i>	10:55-11:25
<i>tardes</i>	15:10-17:00

ESO	HORARIO
<i>mañanas</i>	9:05-14:00
<i>recreo</i>	11:50-12:10
<i>tardes</i>	15:15-17:05

BACHILLERATO	HORARIO
<i>mañanas</i>	8:10-14:00

Extraescolares		HORARIO
<i>medio día</i>		13:15-15:10
<i>tarde</i>		17:00-18:00

CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ORIENTACIÓN

- Establecer reuniones de coordinación periódicas entre las personas que conforman el Departamento en cada etapa y, también, entre etapas.
- Al igual que el curso pasado, para este curso 2025/2026 se mantiene la fecha límite para entregar las adaptaciones curriculares del alumnado con NEE. En Educación Infantil las adaptaciones curriculares se realizarán por proyectos.
- Establecer un calendario para las derivaciones al Departamento de Orientación y procurar que el profesorado se ajuste a los plazos establecidos.
- Realizar al inicio de curso reuniones con el claustro de las distintas etapas que permitan recordar las necesidades específicas de apoyo educativo que contempla la normativa, así como la información necesaria para realizar las adaptaciones curriculares (qué tipo de adaptaciones existen, cómo elaborarlas y ponerlas en práctica).
- Fomentar una visión de la orientación enfocada en la prevención de las dificultades de aprendizaje a través de la difusión de materiales y recursos para una atención a la diversidad inclusiva.
- Asegurar la asistencia a las respectivas juntas de evaluación para así poder revisar las medidas de atención a la diversidad que se han estado adoptando.
- Enmarcado en el programa de Ayuda a la Dislexia de la CAM, aplicar el screening *Dyctective Test* que ofrece la plataforma Change Dyslexia a partir del 2º ciclo de Primaria.
- Continuar con los grupos de enriquecimiento curricular fuera del aula en las etapas de Educación Primaria (tercer ciclo) y E.S.O.
- A lo largo del primer trimestre, comenzar a desarrollar el plan de mediación a partir de 6º de Primaria.
- Seguir desarrollando el Programa “Queremos que te sientas bien”.
- Durante este curso, seguir trabajando la prevención del acoso escolar a través del PAT y el Programa SEL.
- Incluir formación al profesorado sobre atención a la diversidad.

Teniendo en cuenta las distintas innovaciones metodológicas que se están desarrollando en el centro, se considera importante tener en cuenta al Departamento de Orientación a la hora de programar e implementar.

COORDINADOR/A DE BIENESTAR

El Coordinador de Bienestar tiene la responsabilidad de asegurar el bienestar emocional, social y académico de los alumnos, creando un entorno seguro e inclusivo. Algunas de las funciones que en el curso 2024-2025 se desarrollarán son las siguientes:

1. **Detección y Prevención:** Identificar situaciones de vulnerabilidad, como acoso escolar o problemas emocionales, y desarrollar protocolos preventivos.
2. **Coordinación con Equipos de Apoyo:** Trabajar con el departamento de orientación, profesores, y familias para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades de cada alumno.
3. **Formación y Sensibilización:** Formar al personal educativo y a los alumnos sobre temas de convivencia,

salud mental y resolución de conflictos.

4. **Intervención Directa:** Intervenir cuando se presenten situaciones de riesgo o conflictos, aplicando medidas específicas para garantizar la protección y el bienestar de los alumnos.

ENFERMERÍA

Las iniciativas en esta área son las siguientes:

- Tras valorar la eficacia del protocolo de curas específicas de “heridas sucias”, y el de TCE, ambos son actualizados y puesto en vigor. Se dará difusión entre el claustro de ambos protocolos.
- Se creará el protocolo de atención al alumno con convulsión epiléptica y el protocolo de convulsión febril. Se dará difusión a estos protocolos entre el claustro.
- Creación y difusión entre el claustro del protocolo sobre los atragantamientos y el uso del dispositivo Dechoker.
- Seguiremos ofreciendo información sanitaria para las familias mediante la realización de una infografía que explique las enfermedades infecciosas más comunes, describiendo síntomas y en qué momento deberían volver a la escuela.
- Se evaluará la necesidad de impartir alguna sesión formativa en materia de primeros auxilios a profesores y al resto de personal de la escuela.
- Se elaborará y difundirá entre el claustro y personal de comedor un protocolo de atención al alumno con alergias alimentarias, en caso de ingesta accidental del alérgeno.

EXTRAESCOLARES

- Mantener las actividades que tenemos a día de hoy y además aumentarlas, sobre todo en el ámbito de infantil y secundaria.
- Igual que años anteriores, mejorar las instalaciones: Sería muy positivo poder contar con porterías en el gimnasio del aulario nuevo, más canastas en el patio, un lugar para almacenar material en el patio, ...
- Mejorar y aumentar los materiales a utilizar en cada actividad: balones, pistas, radiocasetes, conos, ...
- Realizar un reporte trimestral vía correo electrónico a las familias sobre la evolución de la actividad y si es necesario realizar informe individual.
- Pasar unas encuestas de satisfacción para cada actividad extraescolar.
- Continuar con los equipos deportivos de fútbol sala, atletismo y baloncesto, incrementando si es posible en las categorías en las que todavía no contamos con ningún equipo.
- Informar a las familias de los monitores, programación y todo tipo de información relevante de cada actividad a través de nuestra página web y redes sociales

COMEDOR

En Educación Infantil 1º ciclo cada curso come en su aula correspondiente. Para el 2º ciclo: los 4 grupos de 3 años comen en sus aulas y los 8 grupos de 4 y 5 años comen en la sala común. Son las tutoras de Educación Infantil quienes cuidan el comedor de sus clases y en el caso de Educación Infantil 1er ciclo y en las clases de tres años de 2º ciclo contamos con una ayuda extra a esa hora.

Para Primaria y Secundaria, disponemos de una sala con capacidad para 400 comensales que atiende de 13:15 a 14:45 a 19 grupos de Primaria y a continuación al alumnado de Secundaria y bachillerato.

El comedor escolar cumple una importante tarea educativa dentro del Proyecto Educativo del Centro. Los principales objetivos que debe cumplir son:

- Desarrollar hábitos alimentarios saludables utilizando para ello el propio menú del centro.
- Promover la adaptación de los alumnos a una diversidad de menús y a una disciplina en el acto de comer que incluya la cortesía, y la educación para la convivencia.

Los comedores escolares son atendidos por profesores y monitores. Hay un protocolo específico para la atención a los comensales, y para el personal que atiende en línea y sirve bandejas.

Entre la finalización de las actividades lectivas de la mañana a las 13:15 y su reanudación a las 15.10 horas, regirá el turno de vigilancias con 11 vigilantes para los grupos de Primaria y Secundaria y 6 vigilantes para infantil.

VIGILANCIA DE PUERTAS. ENTRADAS Y SALIDAS

A partir de las 8:00 se ofrecen permanencias al alumnado de infantil y primaria y hasta las 8:55 solo se puede acceder al centro por la puerta 85E.

Los alumnos que, por cualquier circunstancia lleguen después de la hora de entrada, entrarán por la puerta principal (E)

Los alumnos que, por cualquier circunstancia lleguen después de la hora de entrada, entrarán por la puerta principal (E) atendiendo a la siguiente organización:

- **En septiembre y junio:**

9:00-9:15: Carlos (Infantil y primaria).

A las 9:30/9:45/10:00: Auxiliares. Bajarán a esa hora y recogerán a los que haya esperando. Darán un margen de 3 o 4 minutos antes de subir a las clases. Las familias de infantil esperarán con los niños hasta que llegue la auxiliar. Los alumnos de primaria esperarán en portería hasta que les recoja la auxiliar.

Entre las 10:10 y las 11:40: Los alumnos rezagados se entregan a las profesoras que están en el patio, que les subirán a sus aulas en el momento más indicado, puede que no sea inmediatamente.

A partir de las 11:40: Si algún alumno llega más tarde de esa hora la familia procurará dejar aviso con tiempo a la profesora de la hora de llegada para que vaya a recogerle a secretaría. Si no fuera posible prever la hora de llegada avisará en secretaría y desde aquí se llamará a las auxiliares para que les lleven a sus aulas.

A partir de las 13:00: los alumnos que tengan que salir antes bajarán a las 13:10 con los que van a comer a casa.

Después de comer: saldrán según el horario de permanencias que tengan contratado.

- **De octubre a mayo:**

9:05-9:15: Rezagados primaria esperarán con Ana Boceta para que Carlos les acompañe a sus aulas a las 9:15.

9:15-9:30: Ana Boceta. Infantil y primaria.

A las 9:45/10:00: Auxiliares. Bajarán a esa hora y recogerán a los que haya esperando. Darán un margen de 3 o 4 minutos antes de subir a las clases. Las familias de infantil esperarán con los niños hasta que llegue la auxiliar. Los alumnos de primaria esperarán en portería hasta que les recoja la auxiliar.

Entre las 10:10 y las 11:40: Los alumnos rezagados se entregan a las profesoras que están en el patio, que les subirán a sus aulas en el momento más indicado, puede que no sea inmediatamente.

A partir de las 11:40: Si algún alumno llega más tarde de esa hora la familia procurará dejar aviso con tiempo a la profesora de la hora de llegada para que vaya a recogerle a secretaría. Si no fuera posible prever la hora de llegada avisará en secretaría y desde aquí se llamará a las auxiliares para que les lleven a sus aulas.

A partir de las 13:00: los alumnos que tengan que salir antes bajarán a las 13:10 con los que van a comer a casa.

Mediodía 4 y 5 años: pueden salir durante el patio, entre las 13:50 y las 15:30.

Mediodía 3 años: Saldrán o a las 13:50 o a las 15:30, pero NO durante la siesta, para no interferir en el descanso de los pequeños.

Entre las 15:30 y las 16:30: Se avisará con antelación a las profesoras para que bajen a secretaría a los alumnos. Las familias han de tener en cuenta que la hora a la que se haya quedado se puede demorar por imprevistos en la clase, contar siempre con un margen. Si una vez pasados 5 minutos de la hora a la que se ha quedado se avisará a la profesora.

APERTURA PUERTA E	
8:00-8:55	Entrada permanencias
8:00-8:15	Entrada Bachillerato
8:55-9:10	Entrada 1er ciclo infantil
9:10-9:15	Entrada 2º ciclo infantil
13:10-13:15	Salida 2º ciclo infantil Salida alumnado de Ed. Primaria
15:25-15:30	Entrada 2º ciclo infantil
15:25-16:35	Salida 1er ciclo infantil
16:50-17:00	Salida 2º ciclo infantil
17:00-18:00	Salida extraescolares/ permanencias
APERTURA PUERTA D	
8:55-9:05	Entrada Primaria
15:05-15:10	Entrada Primaria

APERTURA PUERTA C	
8:50-9:10	Entrada ESO
11:50-12:10	Patio ESO
14:00-14:10	Salida ESO/Bachillerato
14:35-14:45	Salida ESO/Bachillerato
15:10-15:15	Entrada ESO
APERTURA PUERTA B	
16:55-17:15	Salida Primaria/ESO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2025-26

En todas las etapas del centro, se realizarán las siguientes actividades “especiales”:

- Aniversario del colegio (31 octubre)
- Día contra la violencia de género (25 noviembre)
- Día Internacional de las personas con discapacidad (3 de diciembre)
- Crossito (por determinar)
- Fiestas de Navidad (semana del 16 al 20 de diciembre)
- Día Escolar de la No Violencia y La Paz (30 enero)
- Día Internacional de la mujer (8 marzo)
- Día del libro (23 abril)

A continuación, recogemos las actividades complementarias a desarrollar en las diferentes etapas a lo largo del curso, algunas pertenecientes al 2º y 3º trimestre que están aún por determinar en fecha y coste.

INFANTIL

FECHA	CURSO	ACTIVIDAD	PRECIO
NOVIEMBRE	4/5 AÑOS	Teatro en inglés	5,90 €
NOVIEMBRE	3 AÑOS	Concierto	8,00 €
NOVIEMBRE	4 AÑOS	Concierto	8,00 €
NOVIEMBRE	5 AÑOS	Concierto	8,00 €
NOVIEMBRE	5 AÑOS	La granja en el cole	9,00
ENERO	4 AÑOS	Micrópolix	30,00 €
FEBRERO	3 AÑOS	Teatro: Perdida en los cuentos	15,00 €
MARZO	3 AÑOS	Taller Miró	14,50 €
ABRIL	5 AÑOS	Arqueopinto	28,30 €
ABRIL	4 AÑOS	Insect park	34,00 €
MAYO	4 AÑOS	Un día con Sorolla	16,50 €
MAYO	5 AÑOS	Planetario	14,00 €
MAYO	3 AÑOS	Granja escuela	39,50 €
JUNIO	3 AÑOS	Teatro inglés	5,90 €

PRIMARIA

FECHA	CURSO	ACTIVIDAD	PRECIO
10-Oct	4ºA	Esgrima en el Go fit	Gratuito
15-oct	4ºB	Esgrima en el Go fit	Gratuito
17-Oct	6ºC	Esgrima en el Go fit	Gratuito
20-oct	5ºB	Esgrima en el Go fit	Gratuito
21-oct	6ºAB	Ed.Vial Parque de Usera	Gratuito/Autobús 7€
22-oct	6ºC	Ed. Vial parque Usera	Gratuito/ Autobús 7 €
22-oct	1ºA y 1ºB	Taller Arte: "Cuadros con objetos"	7,80€
23-oct	1ºC y 1ºD	Taller Arte: "Cuadros con objetos"	7,80€
24-oct	5ºC	Esgrima en el Go fit	Gratuito
Pendiente	5ºC	Museo de la Ciencia "Taller de ingenio"	Por determinar €
Pendiente	6ºA	Museo de Ciencias Naturales "A todo corazón"	Por determinar €
5-nov	6ºA	Esgrima en el Go fit	Gratuito
7-nov	6ºC	Esgrima en el Go fit	Gratuito
12-nov	6ºB	Esgrima en el Go fit	Gratuito

17-dic	2ºABC	Judo divertido	gratuita
18-dic	3ºB	Madrid Un Libro Abierto. Senda Madrid Río	gratuita
19-dic	3ºC	Madrid Un Libro Abierto. Senda Madrid Río	gratuita
10-dic	1ºA	Visita Mercado Maravillas	gratuita
11-dic	1ºB	Visita Mercado Maravillas	gratuita
12-dic	1ºC	Visita Mercado Maravillas 1ºC	gratuita
8 -ene	1º ABC 3º ABC 5º ABC	Educación Vial	gratuita
9-ene	5ºABC	Plan Director. Acoso Escolar	gratuita
15-ene	4ºABC	SAMUR	gratuita
16-ene	6ºABC	SAMUR	gratuita
Pendiente	2ºA	Taller “Las vidrieras. Edad Media”	7,65€
Pendiente	2ºB	Taller “Las vidrieras. Edad Media”	7,65€
Pendiente	2ºC	Taller “Las vidrieras. Edad Media”	7,65€
Pendiente	3ºA	Taller “Dioses del Olimpo”	7,65€
Pendiente	3ºB	Taller “Dioses del Olimpo”	7,65€

Pendiente	3ºC	Taller “Dioses del Olimpo”	7,65€
Pendiente	1ºA	Taller “Vestidos para el más allá: Egipto”	7,65€
Pendiente	1ºB	Taller “Vestidos para el más allá: Egipto”	7,65€
Pendiente	1ºC	Taller “Vestidos para el más allá: Egipto”	7,65€
Pendiente	4ºA	Taller “Luces de Neón”	7,65€
Pendiente	4ºB	Taller “Luces de Neón”	7,65€
Pendiente	4ºC	Taller “Luces de Neón”	7,65€
Pendiente	5ºA	Taller “Banderas de Europa”	7,65€
Pendiente	5ºB	Taller “Banderas de Europa”	7,65€
Pendiente	5ºC	Taller “Banderas de Europa”	7,65€
Pendiente	6ºA	Taller “El Universo”	7,65€
Pendiente	6ºB	Taller “El Universo”	7,65€
Pendiente	6ºC	Taller “El Universo”	7,65€
Pendiente	4ºA	Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria”	7,65€
Pendiente	4ºB	Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria”	7,65€
Pendiente	4ºC	Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria”	7,65€

Pendiente	1º ABC	Taller Microestructuras	12 €
Pendiente	5ºA	Taller “El periódico. Reporteros en acción”	7,65€
Pendiente	5ºB	Taller “El periódico. Reporteros en acción”	7,65€
Pendiente	5ºC	Taller “El periódico. Reporteros en acción”	7,65€
22-abr	1º,2º y 3º ABC	Teatro en inglés	7 €
22-mar	4º, 5º y 6º ABC	Teatro en inglés	7€
Pendiente	6º A	Taller “Diseñamos elementos de una empresa”	7,65€
Pendiente	6º B	Taller “Diseñamos elementos de una empresa”	7,65€
Pendiente	6º C	Taller “Diseñamos elementos de una empresa”	7,65€
Pendiente	1ºA	Taller “Ilustramos un cuento”	7,65€
Pendiente	1ºB	Taller “Ilustramos un cuento”	7,65€
Pendiente	1ºC	Taller “Ilustramos un cuento”	7,65€
Pendiente	2ºA	Taller “Madrid, nuestra ciudad”	7,65€
Pendiente	2ºB	Taller “Madrid, nuestra ciudad”	7,65€
Pendiente	2ºC	Taller “Madrid, nuestra ciudad”	7,65€

Pendiente	3ºA	Taller “La vuelta al mundo”	7,65€
Pendiente	3ºA	Taller “La vuelta al mundo”	7,65€
Pendiente	3ºC	Taller “La vuelta al mundo”	7,65€
9-jun	6ºAB	Educación Vial, Parque de Usera	gratuita
10-jun	6ºC	Educación Vial, Parque de Usera	gratuita
12-jun	4ºABC, 5ºABC y 6ºABC	Excursión Fin de Curso. Multiaventura	32,75 €
16-jun	1ºABC, 2ºABC	Excursión Fin de Curso. Granja Escuela	38 €
16-jun	3ºABC	Gynkana acuática en el Pantano de San Juan	Pendiente

SECUNDARIA/BACHILLERATO

FECHA	CURSO	ACTIVIDAD	PRECIO
25.09. – 02.10.2025	4º ESO	Estancia de alumnos alemanes de intercambio. (La visita de los alumnos españoles fue en marzo 2025.)	8€
1, 3 y 6.10.2025	2º ESO	Recorrido histórico Madrid medieval – Madrid un Libro Abierto	gratuita
16.10. 2024	1º y 3º ESO	Día de la parada cardiaca - RCP Samur	gratuita
24.10.- 31.10.2025	1º ESO	Convivencia “La Granja Top” (trabajo Emociones)	205,00 €
28 y 29.10.2025	4ºESO	Socios por un día (alumnos de Economía)	gratuita
30. y 31.10.2025	4º ESO y 1º	Convivencia en El Escorial	107,00 €
13.11. – 16.11.2025	Todos los cursos	Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid	gratuita
noviembre 2025 (por	1º ESO	Compañía de teatro “El ventrículo veloz” Obra	aprox 9€

confirmar)		PAPEL	
		Seguridad para todos – Agentes tutores:	
Noviembre (por confirmar)	4º ESO	Violencia de género juvenil	gratuita
Enero (por confirmar)	2º ESO	Tu huella en la red y riesgos derivados	gratuita
Abril (por confirmar)	3º ESO	Adicciones y salud pública	gratuita
Mayo (por confirmar)	1º ESO	Acoso escolar	gratuita
		Ed. Vial – Policía Municipal:	
03.03.2025	1º y 3º ESO	Ed. Vial – Policía Municipal	gratuita
12.03.2025	1º de bachillerato	Ed. Vial – Policía Municipal	gratuita
enero 2026	3º ESO	Teatro Santa Isabel “The Great Gatsby” (inglés)	10,00 € aprox.
02.02.2026	2º de bachillerato	“Madrid, Goya y el Manzanares”, Madrid un libro abierto	gratuita
05.03.2026	2º ESO	“Real Jardín Botánico” – actividad del CSIC – Madrid un libro abierto	gratuita
10.03.2026	2º ESO	“Real Jardín Botánico” – actividad del CSIC – Madrid un libro abierto	gratuita
11, 16 y 17.03.2026	4º ESO	“Madrid, Dos de Mayo 1808” – Madrid un libro abierto	gratuita
13 al 20.03.2026	3º ESO	Intercambio con Alemania – viaje a Düsseldorf	660,00 €
15 al 21.03.2026	2º ESO	Viaje a Irlanda	1060€ + precio billete de avión
marzo 2026 (por confirmar)	4ºESO y 1ºBach	Viaje a Oporto	precio por ver
23.04.2026	1º-4º ESO	Concurso literario “Peso pluma”	gratuita
24.04.2026	4º ESO	Cine en inglés – Cines Renoir Princesa	aprox 6,00€
25.04.2026	1 y 2º ESO	Escape Room en inglés “Frankenstein” y “Dr. Jekyll and Mr. Hyde”	aprox 8,00 €
Mayo (por confirmar)	3º ESO	Charla asociación Arcópoli - Contra la LGTBI fobia	gratuita
17.06.2025	ESO	Excursión Fin de Curso	aprox 15,00 €

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Etapas (s) Educativas	Días de la semana en los que se realiza	Horario y duración de la actividad
1. PREDEPORTE	INFANTIL	MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00–18:00
2. TEATRO	INFANTIL	LUNES Y MIÉRCOLES	1 HORA 17:00-18:00
3. MÚSICA: JARDIN DE MÚSICA	INFANTIL	LUNES O JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
4. ATLETISMO	INFANTIL PRIMARIA SECUNDARIA	VIERNES	1 HORA 17:00-18:00
5. ROBOTICA	INFANTIL PRIMARIA	MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES	1 HORA 14:15-15:15
6. ESCUELA DE JUDO	INFANTIL PRIMARIA	LUNES Y MIÉRCOLES O MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
7. GIMNASIA RÍTMICA	INFANTIL PRIMARIA	LUNES Y MIÉRCOLES O MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00 14:00-15:00
8. PATINAJE	INFANTIL PRIMARIA	JUEVES Y VIERNES	1 HORA 17:00-18:00
9. LOGOPEDIA	INFANTIL PRIMARIA	LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES O VIERNES	45 MINUTOS 13:15-15:15

10. BAILE MODERNO	PRIMARIA	LUNES Y MIÉRCOLES	1 HORA 17:00-18:00
11. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (I)	PRIMARIA	LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES	1,5 HORAS 17:00-19:45
12. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (II), CON CLASE DE INSTRUMENTO DE 45'	PRIMARIA	LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES	1,75 HORAS 17:00-19:45
13. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (III), CON CLASE DE INSTRUMENTO DE 60'	PRIMARIA	LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES O	2 HORAS 17:00-19:45
14. MINIBASKET	PRIMARIA	MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
15. TALLER DE JUGUETES	PRIMARIA	MARTES Y VIERNES	1 HORA 14:15-15:15
16. PREPARACIÓN EXAMEN CAMBRIDGE FIRST	SECUNDARIA	VIERNES	1 HORA 15:00-16:00
17. PREPARACIÓN EXAMEN CAMBRIDGE ADVANCED	SECUNDARIA	VIERNES	1 HORA 16:00-17:00
18. CLASES EXTRAESCOLARES INFANTIL: TALLER DE IDIOMAS	2º CICLO INFANTIL	MARTES O JUEVES	12:45-13:15 30 min
19. CLASES EXTRAESCOLARES INFANTIL: TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	2º CICLO INFANTIL	MARTES O JUEVES	12:45-13:15 30 min
20. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE MÚSICA (1º Y 2º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	12:20-13:15 1 hora
21. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE IDIOMAS (1º, 2º, 3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	12:20-13:15 1 hora
22. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE JUEGOS MATEMÁTICOS (3º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	12:20-13:15 1 hora
23. TALLER DE ROBÓTICA (4º Y 5º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	12:20-13:15 1 hora

24. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE IDIOMAS II (6º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	12:20-13:15 1 hora
25. ESCUELAS DEPORTIVAS	PRIMARIA SECUNDARIA	LUNES Y MIÉRCOLES O MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
26. ESCUELA DEPORTIVA + COMPETICIÓN	PRIMARIA SECUNDARIA	LUNES, MIÉRCOLES Y SABADOS O MARTES, JUEVES Y SABADOS	1 HORA 17:00-18:00
27. CLASES EXTRAESCOLARES ESO: TALLER DE IDIOMAS (SOLO PARA LOS ALUMNOS CUYA TARDE TERMINA A LAS 16.10)	E.S.O.	1 día a la semana	16:10-17:05 55 min
28. CORO FUNDACIÓN FEDERICO FLIEDNER	DESDE 3º DE PRIMARIA A 2º BACHILLERATO	MARTES	1 HORA 17:00-18:00

ANEXO II: PLAN LECTOR

PLAN LECTOR PRIMARIA

la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo.

Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas.” Artículo 19. Principios pedagógicos. p.3 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo

“CCL4. (Competencia Comunicativa Lingüística) Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos”. DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

Justificación

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar, y que más adelante les ayudarán a desenvolverse

en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectoescritura. Así pues, el Plan de Fomento de la Lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el colegio, creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él, el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

Objetivos

Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura. “Porque nuestra inteligencia es lingüística” “Porque el fondo de nuestra cultura es lingüístico” “Porque nuestra convivencia es lingüística”

Para poder crear un hábito lector en el alumnado tenemos las bibliotecas de aula y hemos habilitado diferentes espacios en los pasillos, en los que de forma regular se dedicará un tiempo específico para la lectura. Además, todos los cursos de 1º a 6º de Primaria, tendremos un periodo semanal dedicado a la biblioteca de aula, con tiempo para leer en clase y con un servicio de préstamo para que los niños puedan llevarse libros a casa.

Las habilidades lectoras se van desarrollando a lo largo de la escolaridad de manera progresiva para ello utilizamos distintas técnicas de lectura: lectura en voz alta, lectura en pareja, lectura individual..., que consideramos atractivas para que nuestro alumnado consiga este objetivo.

Este Plan utilizará el soporte impreso al mismo tiempo que las nuevas tecnologías (ordenadores y tablets) que nos permitirán, además, el uso de Internet para la búsqueda de información.

Objetivos del Plan en 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos teniendo en cuenta la fluidez, comprensión y entonación.
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- Utilizar la biblioteca de aula como en la biblioteca de la etapa.

Objetivos del Plan en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas ala intención del texto.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y mejorar su ortografía.
- Utilizar la lectura para aprender y memorizar textos escritos.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro para la búsqueda de información y aprendizaje.

Este curso hemos creado un **espacio de lectura** en la segunda planta del Aulario con el objetivo de desarrollar en él actividades relacionadas con la lectura como lectura en silencio, lectura en pareja, cuenta cuentos, etc. Además, nos servirá también para realizar exposiciones orales, talleres de comunicación oral, clases de conversación...

Lecturas en Educación Primaria

1º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: • Voy a comerte de Jean Marc Derouen .
2º trimestre	Lectura en el aula: • Adivina cuanto te quiero de Sam McBratney (Literatura y emociones. Ed. Responsable)
3º trimestre	Lectura en el aula: • Animales muy normales de Rafael Ordoñez.
2º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: • Los lunares de Renata de Rafael Ordóñez.
2º trimestre	Lectura en el aula: • No quiero verte más de Isabel Abedi (Literatura y emociones. Ed. Responsable.
3º trimestre	Lectura en el aula: • Feliz Feroz de El Hematocrítico.
3º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: • Los verdaderos secretos de mi misteriosa familia de Sofía Rhei

2º trimestre	Lectura en el aula: • Qué bonito es Panamá de Janosh (Literatura y emociones. Ed. Responsable) • Mardi Mak llega al polo Sur (o casi) de Courtney Lynch
3º trimestre	Lectura en el aula: • Operación Petunia de Zita Dazzi
4º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: • Pequeña presidenta de Toni Gallagher
2º trimestre	Lectura en el aula: • Compañía de Inventos Asombrosos de Dave Leis. • Orejas de mariposa de Luisa Aguilar (Literatura y emociones. Ed. Responsable)
3º trimestre	Lectura en el aula: • Los Pennyparker se van de vacaciones Lisa Doan
5º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: • El estafalar libro de los deayuno del mundo de Andrea Pérez.
2º trimestre	Lectura en el aula: • Nico Bravo y el sabueso de Hades de Mike Cavallaro. • Abuelos de Chema Eras (Literatura y Emociones, Ed. Responsable)
3º trimestre	Lectura en el aula: • Un misterio cinco estrellas de María J. Sánchez y Victoria Simò.
6º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: • La canción subterránea, de Andrea Pérez
2º trimestre	Lectura en el aula: • El león de Marte, de Jennifer L. Holm • ¿Por qué lloramos?, de Fran Pintadera (Literatura y Emociones, Ed. Responsable)
3º trimestre	Lectura en el aula: • Equipo Noh, de Rebeca Álvarez

Para trabajar cada uno de los libros del Plan Lector, se llevarán a cabo una serie de actividades previas a la lectura, otras durante la lectura y unas después de la lectura. Todas ellas se han organizado para que los alumnos realizasen un cuadernillo que posteriormente se llevaron a casa.

En el caso de 3º, 4º, 5º y 6º los libros del plan lector son el eje conductor de sendos proyectos en cada uno de los trimestres del material utilizado en Lengua Castellana y Literatura de la editorial Tekman.

Nuestro Proyecto de **Superlectores** sigue adelante un curso más, el alumnado de 1ºA, 1ºB y 1ºC de Secundaria vendrá a las aulas de 1ºA, 1ºB, 1ºC y 1ºD de Primaria, para compartir tiempo de lectura. Esta actividad la tenemos programada para realizarla una vez al mes. Leeremos todos el mismo cuento y luego harán algún trabajo para que puedan reforzar y recordar la historia que han compartido con los mayores. De esta manera, nuestro periodo semanal de Biblioteca de aula va a ampliar su tiempo.

Los objetivos de “**Superlectores**” son:

- Fomentar el gusto por la lectura.
- Responsabilidad, nos preocupamos de buscar una lectura para compartir con nuestro o nuestra “compañero o compañera de hombro”.
- Empatía, respetamos el nivel lector del otro y le ayudamos.
- Potenciamos la atención y el cuidado a los más pequeños.

Además de estos libros, en el aula leemos en gran grupo aquellos que nuestro alumnado nos trae para trabajar los proyectos, para recomendar a sus compañeros...

PLAN LECTOR SECUNDARIA

“Con el fin de promover el hábito de lectura, los centros incluirán en las programaciones didácticas de cada materia la dedicación de un tiempo del horario lectivo a la lectura. Asimismo, con el fin de fomentar el desarrollo integrado de las competencias y de sus elementos transversales, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. El tiempo dedicado a estas actividades, en el conjunto de las materias, ocupará como mínimo un cinco por ciento del horario escolar y quedará recogido en la programación general anual”, Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Conscientes de la importancia de la lectura para todos los ámbitos del desarrollo personal del alumno, detallamos, a continuación, las medidas que el Departamento de Lengua va a llevar a cabo en los distintos cursos de la ESO y Bachillerato en el curso 2025-2026.

Este curso seguimos con las lecturas llevadas a cabo en el aula. Asimismo, proponemos la lectura de una obra por evaluación para que los alumnos/as realicen en casa, fomentando el uso del libro físico y de las bibliotecas, tanto municipales como de la Comunidad de Madrid, de su entorno. Adjuntamos el Plan Lector de este curso académico donde están contempladas las lecturas para clase y las lecturas propuestas para casa por curso/trimestre.

Lecturas en aula:

En 1º y 2º de la ESO se destinará una de las cinco sesiones semanales a la lectura en voz alta y comentario de texto en el aula. En 1º dedicaremos esta sesión a la deliciosa novela *Caperucita en Manhattan*, de Carmen Martín Gaité, y en 2º a *Las lágrimas de Shiva*, de César Mallorquí, Premio Edebé novela 2002 de Literatura Juvenil, que sigue estando presente en las librerías entre las lecturas recomendadas su edad (en 3º recomendaremos la lectura para casa de su continuación, *El círculo escarlata*). Estas lecturas nos acompañarán a lo largo de todo el curso.

Tanto en 1º como 2º de la ESO está previsto continuar con el proyecto “Superlectores” en colaboración con nuestros compañeros de Educación Primaria, y que permite el acompañamiento (a nosotros nos gusta decir apadrinamiento y amadrinamiento) en la lectura de alumnos, -as de 1º y 2º de EP, y que se repetirá cada 15 días con un libro infantil diferente para cada ocasión.

En 3º y 4º de la ESO, además de las lecturas recomendadas para cada uno de los cursos, se leerá en clase una selección de textos para cada una de las etapas de la literatura que se estén viendo en ese momento, así como algunas adaptaciones (*El Lazarillo* en 3º), fragmentos (*El estudiante de Salamanca* en 4º) u obras originales (*Fuenteovejuna* en 3º, algunas de las *Leyendas* de Bécquer en 4º). El comentario de texto forma parte de nuestra metodología habitual a la hora de abordar los temas de literatura.

Todos los alumnos, -as pueden acceder a través de sus iPads a la plataforma MadREAD (<https://madread.educa.madrid.org/>), una biblioteca digital escolar de la Comunidad de Madrid con una amplia oferta de libros digitalizados, que cuenta con más de 6.000 títulos de uso ilimitado en un entorno 100 % seguro con diferentes formatos como e-books y audiobooks.

Lecturas propuestas para casa

Nuestro objetivo es que los alumnos y alumnas sigan utilizando el libro físico para adquirir o afianzar este hábito lector y aprendan a gestionar los tiempos y a dedicar, en caso de que no sean lectores/as asiduos, ratos semanales a disfrutar e ir avanzando en los ejemplares que hemos recomendado. Las obras propuestas para este curso por evaluación en los diferentes cursos serán las siguientes: A continuación, les detallamos las obras propuestas por evaluación en los diferentes cursos:

1º ESO	
1º trimestre	Lectura en el aula: • <i>Caperucita en Manhattan</i>, de Carmen Martín Gaité Lectura para casa: • <i>El ladrón del rayo (Percy Jackson y los dioses del Olimpo)</i>, de Rick Riordan
2º trimestre	Lectura en aula: • <i>Caperucita en Manhattan</i>, de Carmen Martín Gaité Lectura para casa: • <i>La foto de diez mil me gusta</i>, de Nando López
3º trimestre	Lectura en aula: • <i>Caperucita en Manhattan</i>, de Carmen Martín Gaité • <i>Picnic</i>, de Fernando Arrabal Lectura para casa: • <i>Cuando Hitler robó el conejo rosa</i>, de Judith Kerr

2º ESO	
1º trimestre	Lectura en el aula: • <i>Las lágrimas de Shiva</i>, de César Mallorquí Lectura para casa: • <i>Finis mundi</i>, de Laura Gallego
2º trimestre	Lectura en aula: • <i>Las lágrimas de Shiva</i>, de César Mallorquí Lectura para casa: • <i>Multiverso Shakespeare</i>, de Nando López
3º trimestre	Lectura en aula: • <i>Las lágrimas de Shiva</i>, de César Mallorquí Lectura para casa: • <i>El misterio de Velázquez</i>, de Eliacer Cansino
3º ESO	
1º trimestre	Lectura en aula: • <i>El conde Lucanor</i>, de don Juan Manuel Lectura para casa: • <i>El círculo escarlata</i>, de César Mallorquí
2º trimestre	Lectura en el aula: • <i>Lazarillo de Tormes</i> (Anaya, Clásicos a Medida) Lectura para casa: • <i>Campos de fresas</i>, de Jordi Sierra i Fabra
3º trimestre	Lectura en el aula: • <i>Fuenteovejuna</i>, de Lope de Vega Lectura para casa: • <i>Invisible</i>, de Eloy Moreno
4º ESO	
1º trimestre	Lectura en el aula: • Selección de textos literatura neoclásica y romántica: – <i>Fábulas</i>, de Iriarte y Samaniego – <i>Cartas marruecas</i>, de José Cadalso → <i>Cartas marruecas del s. XXI</i> – <i>Rimas</i>, de Gustavo Adolfo Bécquer – <i>El estudiante de Salamanca</i>, de José de Espronceda Lectura para casa: • <i>Leyendas</i>, de Gustavo Adolfo Bécquer (Anaya, Clásicos a Medida)
2º trimestre	Lectura en el aula: • Selección de textos Realismo y Naturalismo: – <i>Cuentos</i>, de Clarín Lectura para casa: • <i>La edad de la ira</i>, de Nando López.
3º trimestre	Lectura en el aula: • Selección de textos de la generación del 98 y 27: – Antonio Machado – Juan Ramón Jiménez – Federico García Lorca – Miguel Hernández Lectura para casa:

	• <i>Niebla</i> , de Unamuno.
1º Bachillerato	
1º trimestre	A elegir una de las propuestas: • <i>La Celestina</i>, Fernando de Rojas, VICENS VIVES/ clásicos hispánicos. • <i>El alcalde de Zalamea</i>, Calderón de la Barca, CATEDRA. • <i>Fuenteovejuna</i>, Lope de Vega, VICENS VIVES/ clásicos hispánicos.
2º trimestre	• <i>El sí de las niñas</i>, Leandro Fernández de Moratín, CATEDRA
3º trimestre	• <i>San Manuel Bueno mártir</i>, Miguel de Unamuno, CÁTEDRA
2º Bachillerato	
1º trimestre	<i>San Manuel Bueno mártir</i> , Miguel de Unamuno, CÁTEDRA
2º trimestre	<i>La familia de Pascual Duarte</i> , Camilo José Cela, DESTINO
3º trimestre	<i>Los santos inocentes</i> , Miguel Delibes, DESTINO