

## Programación General Anual del centro (PGA)

*Curso 2024-2025*

### ÍNDICE

1. Situación de las instalaciones y de la matrícula .....	2
2. Objetivos generales .....	2
3.- Resultados Académicos indicadores .....	3
4.-Criterios de organización curso y calendario .....	3
5.-Prioridades 2024-25 .....	6
6. Programas.....	18
Programa de Idiomas.....	18
Patio Inclusivo.....	23
Programa de Aprendizaje Social y Emocional (educación en valores).....	23
Programa XCELENCE.....	26
Programa de Mentoría-Bachillerato.....	27
Programa "Quiero Ser" .....	28
ElPorvenirSolidario .....	28
Plan de mejora de Lengua/ Matemáticas/ Inglés.....	30
7.-Proyectos.....	46
Proyectos En Educación Infantil .....	46
Proyectos en Primaria.....	48
Proyectos en Secundaria y Bachillerato .....	54
8.-Evaluación Y Promoción .....	63
9.- Adaptación LOMLOE: nuevas materias .....	67
10.-Plan de Acción Tutorial.....	68
11.-Atención a la Diversidad.....	74
12.-+PORVENIR: programa de innovación educativa .....	78

## 1. Situación de las instalaciones y de la matrícula

Este curso, seguimos manteniendo tres aulas en el edificio adyacente “Esperanza”, dos aulas de 2º de primaria y una de 1º. Además 3 aulas de cinco años pasan a situarse en la segunda planta del aulario. Se ha adecuado una sala de reuniones para personal y para entrevistas con las familias en la planta baja del Aulario. Este curso acometeremos obras para mejorar el sótano del edificio histórico.

La matrícula para este curso es estable respecto del pasado y seguiremos desarrollando planes para dar a conocer nuestro proyecto pedagógico tanto a nuestras familias, con el fin de que conozcan el funcionamiento y organización global de las distintas etapas del centro, como a familias externas para seguir fortaleciendo la etapa de Secundaria y Bachillerato.

## 2. Objetivos generales

Este curso, estamos usando además de los espacios habituales, tres aulas del edificio adyacente “Esperanza”, en el que estará un aula de 1º de primaria y dos de 2º. Para este curso se ha habilitado de nuevo el laboratorio de ciencias situado en el edificio histórico, y hemos reformado en gimnasio de primaria, también situado en ese edificio. Se ha adecuado una sala de reuniones para personal y para entrevistas con los padres en la planta baja del Aulario. Así mismo se han instalado unas nuevas ventanas hechas a medida en el edificio histórico para favorecer el aislamiento.

Este curso no tenemos aulas de bebés. Hemos abierto una cuarta aula en 1 año y en 5 años. La matrícula para este curso sigue estable con respecto al curso pasado y seguiremos desarrollando planes para dar a conocer nuestro proyecto pedagógico con la finalidad de fortalecer sobre todo la etapa de Secundaria y Bachillerato.

### LOS PROYECTOS CLAVE PARA EL COLEGIO:

- ✓ El Proyecto de idiomas: continuar con los exámenes de Cambridge como indicadores del progreso y los viajes internacionales.
- ✓ Lograr un mejor rendimiento académico del alumnado dirigido a la excelencia académica, con la mejora de las áreas instrumentales.
- ✓ Consolidar la percepción del centro como referente en el ámbito del acompañamiento y seguimiento del alumnado a nivel personal y académico.

### 3.- Resultados Académicos indicadores

#### DATOS GLOBALES:

Estudiados los datos del curso pasado, estos son los objetivos planteados.

Objetivo	Indicadores (23-24)	Meta
Mejora rendimiento académico <b>Primaria</b>	99,56% del alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico <b>Primaria</b>	4,18% del alumnado promociona con 1 o 2 insuficientes	máximo 10%
Mejora rendimiento académico <b>Primaria</b>	1,54 % del alumnado promociona con 3 o más insuficientes	máximo 5%
Mejora rendimiento académico <b>ESO</b>	94,24 % alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico <b>ESO</b>	28,78 % alumnado promociona con 1 o 2 insuficientes	máximo 10%
Mejora rendimiento académico <b>ESO</b>	5,03 % alumnado promociona con 3 o más insuficientes	máximo 5%
Mejora rendimiento académico <b>Bachillerato</b>	92,13 % alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico <b>Bachillerato</b>	14,61 % alumnado promociona con 1 o 2 insuficiente	máximo 10%

### 4.-Criterios de organización curso y calendario

Las aulas se asignan por criterios de edad/planta/edificio: infantil está al completo situado en el Aulario, ESO y Bachillerato se encuentran en el edificio histórico y primaria desarrolla sus clases principalmente en el Aulario, aunque este curso tenemos dos primeros y un segundo en el edificio adyacente “Esperanza”, en la primera planta.

En el Aulario en la planta baja se encuentran las aulas de Primer Ciclo de Infantil (1-2) y en la primera planta y algunas aulas de la segunda planta se encuentra el Segundo Ciclo de Infantil (3-5) años. Primaria se encuentra distribuida en este edificio de la siguiente forma: la segunda planta tiene clases de primer ciclo de primaria (6-8 años), la tercera planta de segundo ciclo de primaria (9-10 años) y cuarta planta clases de tercer ciclo (11-12 años). En el edificio histórico, todos los grupos ocupan aulas convencionales. Se agrupan por plantas y por número de alumnos matriculados.

Los criterios para horarios vienen determinados por el horario solicitado como centro, la legislación educativa, el convenio para el sector concertado y las titulaciones del profesorado.

CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2024-25



SEPTIEMBRE

						D
						1
L	M	X	J	V	S	D
2	3	4	5	6	7	8
L	M	X	J	V	S	D
9	10	11	12	13	14	15
L	M	X	J	V	S	D
16	17	18	19	20	21	22
L	M	X	J	V	S	D
23	24	25	26	27	28	29
L						
30						

OCTUBRE

	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
L	M	X	J	V	S	D
7	8	9	10	11	12	13
L	M	X	J	V	S	D
14	15	16	17	18	19	20
L	M	X	J	V	S	D
21	22	23	24	25	26	27
L	M	X	J			
28	29	30	31			

NOVIEMBRE

				V	S	D
				1	2	3
L	M	X	J	V	S	D
4	5	6	7	8	9	10
L	M	X	J	V	S	D
11	12	13	14	15	16	17
L	M	X	J	V	S	D
18	19	20	21	22	23	24
L	M	X	J	V	S	
25	26	27	28	29	30	

DECEMBER

					S	D
					1	2
L	M	X	J	V	S	D
3	4	5	6	7	8	9
L	M	X	J	V	S	D
10	11	12	13	14	15	16
L	M	X	J	V	S	D
17	18	19	20	21	22	23
L	M	X	J	V	S	D
24	25	26	27	28	29	30
L	M					
31						

ENERO

		X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
L	M	X	J	V	S	D
6	7	8	9	10	11	12
L	M	X	J	V	S	D
13	14	15	16	17	18	19
L	M	X	J	V	S	D
20	21	22	23	24	25	26
L	M	X	J	V		
27	28	29	30	31		

FEBRERO

					S	D
					1	2
L	M	X	J	V	S	D
3	4	5	6	7	8	9
L	M	X	J	V	S	D
10	11	12	13	14	15	16
L	M	X	J	V	S	D
17	18	19	20	21	22	23
L	M	X	J	V		
24	25	26	27	28		

MARZO

					S	D
					1	2
L	M	X	J	V	S	D
3	4	5	6	7	8	9
L	M	X	J	V	S	D
10	11	12	13	14	15	16
L	M	X	J	V	S	D
17	18	19	20	21	22	23
L	M	X	J	V	S	D
24	25	26	27	28	29	30
L						
31						

ABRIL

	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
L	M	X	J	V	S	D
7	8	9	10	11	12	13
L	M	X	J	V	S	D
14	15	16	17	18	19	20
L	M	X	J	V	S	D
21	22	23	24	25	26	27
L	M	X				
28	29	30				

MAYO

			J	V	S	D
			1	2	3	4
L	M	X	J	V	S	D
5	6	7	8	9	10	11
L	M	X	J	V	S	D
12	13	14	15	16	17	18
L	M	X	J	V	S	D
19	20	21	22	23	24	25
L	M	X	J	V	S	
26	27	28	29	30	31	

JUNIO

						D
						1
L	M	X	J	V	S	D
2	3	4	5	6	7	8
L	M	X	J	V	S	D
9	10	11	12	13	14	15
L	M	X	J	V	S	D
16	17	18	19	20	21	22
L	M	X	J	V	S	D
23	24	25	26	27	28	29
L						
30						

JULIO

	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
L	M	X	J	V	S	D
7	8	9	10	11	12	13
L	M	X	J	V	S	D
14	15	16	17	18	19	20
L	M	X	J	V	S	D
21	22	23	24	25	26	27
L	M	X	J			
28	29	30	31			

AGOSTO

				V	S	D
				1	2	3
L	M	X	J	V	S	D
4	5	6	7	8	9	10
L	M	X	J	V	S	D
11	12	13	14	15	16	17
L	M	X	J	V	S	D
18	19	20	21	22	23	24
L	M	X	J	V	S	D
25	26	27	28	29	30	31

Días Lectivos						
Días no lectivos						
Días cierre de centro						
Festivos						
Días preferentes para vacaciones (salvo excepciones)						

- 02/09/2024 Inicio clases Infantil 1<sup>er</sup>
- 09/09/2024 Inicio clases Infantil 2<sup>o</sup> ciclo y Primaria
- 10/09/2024 Inicio clases ESO y Bachillerato
- 12/10/2024 Festivo nacional. Día de la Hispanidad
- 01/11/2024 Festivo nacional. Todos los Santos
- 09/11/2024 Festivo local. Día de la Almudena
- 06/12/2024 Festivo nacional. Día de la Constitución
- 21/12/2024 Inicio vacaciones Navidad
- 21/12/2024 Inicio vacaciones Navidad Escuela Infantil
- 24/12/2024 Día de cierre de centro
- 25/12/2024 Festivo nacional. Día de Navidad
- 31/12/2024 Día de cierre de centro
- 01/01/2025 Día de Año Nuevo
- 02/01/2025 Día de cierre de centro
- 03/01/2025 Día de cierre de centro
- 06/01/2025 Festivo nacional. Día de la Epifanía del Señor

- 07/01/2025 Día no lectivo y finalización vacaciones
- 28/02/2025 Día no lectivo
- 03/03/2025 Día no lectivo
- 11/04/2025 Día no lectivo. Inicio vacaciones Semana Santa
- 14/04/2025 Día de cierre de centro
- 15/04/2025 Día de cierre de centro
- 16/04/2025 Día de cierre de centro
- 17/04/2025 Festivo nacional. Jueves Santo
- 18/04/2025 Festivo nacional. Viernes Santo
- 21/04/2025 Día no lectivo. Fin vacaciones Semana Santa
- 01/05/2025 Festivo nacional. Día Internac
- 02/05/2025 Festivo autonómico. Día de la Comunidad de Madrid
- 15/05/2025 Festivo local. Día de San Isidro
- 20/06/2025 Finalización clases Inft. 2<sup>o</sup> ciclo, Prim, ESO y Bach.
- 25/07/2025 Festivo Santiago Apóstol
- 31/07/2025 Finalización clases Infantil 1<sup>er</sup> ciclo

## 5.-Prioridades 2024-25

Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<p>ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA: PLAN DE CONVIVENCIA</p>	<p>Reforzar el desarrollo del Plan de Convivencia del centro El Plan de Convivencia está vinculado con los proyectos que llevamos a cabo y que tienen directamente que ver con la mejora de la convivencia y la prevención del acoso escolar. Se relaciona estrechamente con el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Igualdad y el Programa de Aprendizaje social y emocional.</p>	<p>1. Este curso es necesario volver a dar difusión y conocimiento del documento, así como los procedimientos y anexos que en él figuran de carácter normativo y/o específicos del centro para la mejora del clima escolar.</p> <p>2. Continuar trabajando con la Comisión de Convivencia del Consejo como se prevé en el D. 32/2019 de convivencia de la Comunidad de Madrid en la toma de decisiones y analizar conjuntamente los parámetros establecidos en la rúbrica que evalúa la convivencia del centro.</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
<p>Actuaciones de inicio de curso Todo el curso</p>	<p>Compromiso del Equipo Directivo para este curso.</p> <p>Trabajo de órganos colegiados: Claustro y Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.</p> <p>Jefatura de Estudios y Coordinadora de Bienestar.</p>	<p>Difusión de nuevo en Clickedu de la normativa y recordatorio a las familias de la colocación del documento en la web del colegio. Se realizará una charla formativa entre profesores, al inicio de curso, para recordar los seis objetivos y los documentos de sanciones.</p>
Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes

<p>ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA: PLAN DE CONVIVENCIA</p>	<p>“Tolerancia 0 contra el ACOSO”</p> <p>Concienciación del alumnado y conocimiento dentro de la Comunidad Educativa de los canales para denunciar posibles casos de acoso (<a href="mailto:t.escucho@elporvenir.es">t.escucho@elporvenir.es</a>)</p>	<p>La atención individualizada está coordinada por la Jefatura de Estudios y Coordinadora de Bienestar (Orientadora de la etapa). Volveremos a hacer énfasis en las siguientes actuaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar y formar, al alumnado para que puedan ser alumnos-ayudantes, trabajando en la prevención.</li> <li>2. Detectar de forma precoz los casos, utilizando el programa Socioescuela y la web de convivencia de la Comunidad de Madrid y creando un ambiente de confianza con los alumnos para que no confundan chivarse con protegerse y proteger a los compañeros.</li> <li>3. Realizar jornadas de formación en materia de prevención y seguridad en el uso de redes sociales y acoso escolar. A nivel interno en el claustro y con las familias a través de charlas realizadas desde Escuela de Familias.</li> <li>4. Seguir el protocolo de acoso existente en la Comunidad de Madrid ante cualquier indicio o información que llegue al centro mediante las vías recogidas en el mismo.</li> <li>5. Organizar actividades de acogida y presentación para recibir profesores y alumnos a su incorporación al centro.</li> <li>6. En las reuniones de aula informaremos a las familias de la existencia de estos canales de denuncia.</li> </ol>
<p>Temporalización</p>	<p>Responsables de ejecución y seguimiento</p>	<p>Seguimiento</p>

Todo el curso	Dirección, orientación, tutores y colaboraciones externar.	<p>1. Se realizan los cuestionarios de socioescuela, en el primer trimestre para la detección de problemas de convivencia.</p> <p>2. Las reuniones con las colaboraciones institucionales externas permiten trabajar este curso, de forma presencial en el aula y dentro del PAT, sesiones formativas en materia de prevención con los alumnos.</p> <p>Se agendan colaboraciones con los agentes tutores para trabajar con los alumnos temas relacionados con las redes sociales, adicciones tecnológicas y la prevención del acoso. Se informa de cada expediente de acoso a la Inspección, al Equipo de Apoyo (<a href="mailto:equipoapoyoacoso@madrid.org">equipoapoyoacoso@madrid.org</a>) a la Comisión de Convivencia y cuando proceda a la fiscalía de menores.</p>
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>
ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA: PLAN DE CONVIVENCIA	Dar a conocer la normativa sobre el uso de móviles en el centro según el arti.32 del Decreto 32/2019 por el que se establece el marco regulador de la convivencia.	<p>Difundir el documento relativo al uso del móvil al alumnado, profesorado y las familias, a través de la colocación de carteles informativos.</p> <p>Actualizar el Plan de Convivencia.</p> <p>Ofrecer charlas a las familias desde <i>Escuela de Familia</i> sobre control parental y buen uso del móvil .</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>

Todo el curso	Dirección, tutores	Comprobar trimestralmente que los carteles siguen expuestos.
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>
REFUERZO DEL <b>PAT y Plan Incluyo</b>	<p>Dar a conocer el trabajo con alumnado ACNEAE/ACNEE y seguimiento del Plan de Acción Tutorial.</p> <p>Continuar con un hilo conductor entre los programas de Inteligencia Emocional y el Plan de Acción Tutorial con las salidas, talleres y actividades complementarias programadas.</p> <p>Actualización y difusión del Plan de Atención a la Diferencias Individuales (Plan Incluyo)</p>	<p>Explicar y dar a conocer las características de los alumnos ACNEAE y ACNEE a los tutores que a su vez harán llegar esta información al resto de profesores implicados.</p> <p>Centrar nuestras actuaciones en mejorar el comportamiento de nuestros alumnos en distintos espacios del centro a través de la elaboración de normas y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Con respecto al Plan Incluyo nuestras actuaciones este curso se centrarán en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualizar el plan en función de la normativa y las mejoras propuestas el curso pasado.</li> <li>2. Dar a conocer el Plan Incluyo al Claustro.</li> <li>3. Presentar el documento al Consejo Escolar.</li> <li>4. Actualizar los anexos correspondientes.</li> <li>5. Trasladar a la familia los informes personalizados oportuno.</li> </ol>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>

<p>Todo el curso.</p>	<p>Departamento de Orientación, maestros PT, claustro.</p> <p>Seguimiento de las actuaciones por parte del Equipo Directivo y Jefatura de Estudios.</p>	<p>Evaluación del Plan Incluyo en la Memoria Final de Curso.</p>
<p><b>Ámbito</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Actuaciones más importantes</b></p>
<p><b>ÁMBITO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO:</b> IMPULSAR ÁMBITO PEDAGÓGICO CON LA COMBINACIÓN DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE TRABAJO</p>	<p>Impulsar las <b>actividades de innovación pedagógica</b> que ya se han consolidado en el centro y trabajar nuevas vías de innovación, como la participación en proyectos STEM.</p>	<p>Desarrollar el trabajo por proyectos interdisciplinares como metodología principal en las distintas etapas y el AC como parte fundamental de estos proyectos.</p> <p>Compartir de forma sistemática las <b>buenas prácticas entre el profesorado</b></p> <p>Creación de la figura del Coordinador de innovación pedagógica y Tecnológica en Primaria-Secundaria para compartir las buenas prácticas entre las etapas.</p> <p>Continuación de los profesores inter-etapas de Infantil a Secundaria para favorecer el flujo comunicativo entre las etapas y la línea pedagógica del centro.</p> <p>Seguimiento de la consecución de los objetivos trimestrales en las materias instrumentales (lengua/inglés/matemáticas) por curso-etapa para favorecer el progreso del alumnado y favorecer que el equipo docente tenga una visión global del aprendizaje del alumnado en estas materias por curso-etapa.</p>

		<p>Formar al profesorado a nivel interno en cooperativo, trabajo por proyectos, y uso de nuevas aplicaciones (apps) empleadas y acordadas entre las coordinadoras de innovación pedagógica y tecnológica.</p> <p>Formar al equipo docente atendiendo a la nueva ley educativa (LOMLOE): en evaluación por competencias.</p> <p>Fomentar la formación del equipo a través de cursos de nuevas metodologías pedagógicas: resolución de conflictos, acción tutorial transformadora...</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
Todo el curso	Coordinadores de Innovación pedagógica y tecnológica, TIC, Profesores inter-etapas y Equipo Directivo.	<p>El equipo docente realizará formación interna sobre metodologías activas, el uso de apps en primaria y ESO y otras formaciones para la práctica docente.</p> <p>Se realizará formación para evaluar por competencias y nuevos retos LOMLOE.</p> <p>Se ofertan nuevos cursos de interés para el equipo docente.</p> <p>Se establece un calendario de reuniones para los profesores inter-etapas. Al menos una por trimestre.</p> <p>Se agendan proyectos para cooperar entre etapas y dar a conocer entre las familias la evolución del alumnado según avanza en edad-curso.</p>

Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<b>PLAN DIGITAL DEL CENTRO</b>	<p>Continuar con <b>Plan Digital de centro.</b></p> <p>Organizar el centro y las actividades educativas utilizando nuestros recursos digitales (pizarras, ordenadores y los iPads).</p> <p>Concienciar a la comunidad educativa y a las familias de la importancia de emplear las nuevas herramientas tecnológicas como parte del aprendizaje del alumnado y fomentar el uso responsable de los dispositivos.</p>	<p>Adaptar el plan digital a las necesidades detectadas.</p> <p>Cursos de formación al claustro.</p> <p>Implementar la herramienta de control de dispositivos IMT Lazarus.</p> <p>Formar al profesorado en el uso de la herramienta IMT Lazarus así como a las familias a través de cursos presenciales, online y vídeos tutoriales.</p> <p>Actualizar y comunicar las normas del uso de los dispositivos y protocolos de actuación al alumnado y familias.</p> <p>Controlar el buen uso de los dispositivos en el centro (IMT Lazarus)</p> <p>Comunicar periódicamente a las familias de las nuevas apps empleadas en el aula.</p> <p>Favoreces a través de oferta formativa que todo el claustro alcance un nivel A2 al final del año académico</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
Todo el curso	Coordinadores de Innovación pedagógica y tecnológica, TIC y Equipo Directivo.	Bienvenida inicial a las familias con información básica, n soporte visual, sobre el manejo básico de Clickedu.

		<p>Organización de charlas a través de Escuela de Familias sobre el buen uso de dispositivos.</p> <p>Evaluación a final de curso sobre el nivel de satisfacción de las familias y el claustro de la herramienta IMT Lazarus.</p>
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>
<b>PLANES DE REFUERZO EDUCATIVO</b>	Planes de Refuerzo para una adecuada atención a la diversidad con recursos personales y materiales del centro. Detectar alumnos susceptibles de refuerzo educativo y seguimiento de pendientes.	<p>Con los resultados de la evaluación final del curso precedente (23-24) se hace la solicitud a la Consejería para poder conformar grupos de Refuerzo en Lengua y Matemáticas en 1º y 2ºESO, atendiendo al número requerido para poder proceder a la solicitud.</p> <p>Informar a las familias de los resultados a través de la evaluación inicial. Conformar los grupos de apoyo/refuerzo, según las decisiones adoptadas por el claustro y volver a informar a las familias.</p> <p>Realizar un seguimiento de la evolución académica durante el curso.</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
Todo el curso	Tutores, coordinadores y Orientación y Claustro de profesores.	En septiembre se informa a las familias de los resultados de las pruebas iniciales.

		<p>Las actas de evaluación inicial registran, de forma específica, las informaciones y conclusiones relevantes sobre cada alumno, así como las comunicaciones con las familias.</p> <p>Se pone en marcha el Plan Incluyo.</p>
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>
<b>ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS DE CENTRO-HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA</b>	Mejorar los resultados académicos en las distintas etapas.	<p>Introducción de nuevos materiales para el desarrollo del aprendizaje por competencias de nuestros alumnos.</p> <p>Separar grupos de inglés por niveles: 3º y 4º ESO/ 1º Bachillerato.</p> <p>Grupos de Refuerzo, compensatoria, para favorecer la atención a la diversidad.</p> <p>Estudio pruebas externas de inglés y preparación exámenes oficiales (Taller de Idiomas).</p> <p>Realización de pruebas externas de la Comunidad de Madrid en las material instrumentales.</p> <p>Asignación de una hora semanal en Bachillerato para B2 y C1, fuera del horario lectivo, para preparar estos exámenes oficiales.</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>

Trimestral y al final del curso	Coordinadoras de innovación metodológica y tecnológica, profesores interetapas, tutores, Jefatura de Estudios y Dto. Orientación.	Analizar los resultados tras cada sesión de evaluación.
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>
<b>PLAN DE EVACUACIÓN BETTY</b>	Conseguir <b>evacuar</b> el centro en el menor tiempo posible. Informar a la Comunidad Educativa sobre los planos de evacuación del centro y las zonas de encuentro. Evaluar los tiempos.	Actuaciones siguiendo las recomendaciones del plan de evacuación, revisado y modificado e incluido de forma en los planes de Autoprotección. Llevar a cabo el simulacro de evacuación preceptivo antes de que finalice el año, valorando resultados.  Formación al profesorado y demás personal del centro sobre cómo actuar.
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
Segundo o tercer trimestre	Equipo directivo y Claustro	Se remite en el primer trimestre las directrices del Plan de evacuación a los docentes, jefes de planta y jefes de emergencia.
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>

<p><b>FOMENTO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS</b></p>	<p>Continuar con los grupos por nivel en 3º,4ºESO y 1ºBachillerato. Mantener la impartición de alemán hasta 2ºBachillerato.</p> <p>Desde el departamento de idiomas, evaluar la realización de actividades inmersivas en inglés y alemán en distintos destinos.</p>	<p>Agendar los viajes de fin de curso a estos países, y las colaboraciones con las entidades que faciliten estancias en el extranjero: 6ºPrimaria (Irlanda), 2ºESO (Irlanda), 3ºESO (Alemania).</p> <p>Estudiar la posibilidad de realizar viajes con pernocta antes de 6º de Primaria (actividades inmersivas en la península)</p> <p>Seguir promocionando la participación en los exámenes de Cambridge sobre todo en 5º y 6º de primaria, 3º y 4º de Secundaria y 1º y 2º de Bachillerato.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>	<p><b>Responsables de ejecución y seguimiento</b></p>	<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Todo el curso</p>	<p>Departamentos de Inglés y Alemán. Equipo Directivo.</p>	<p>Se cerrará la propuesta de viajes y exámenes durante los meses de septiembre y octubre, informando a las familias y alumnos.</p>
<p><b>Ámbito</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Actuaciones más importantes</b></p>
<p><b>ELABORAR UN PLAN ESTRATÉGICO 2024-2026</b></p>	<p>Abordar la elaboración del nuevo plan estratégico.</p>	<p>Programar las reuniones de seguimiento, y establecer un plazo límite para su finalización.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>	<p><b>Responsables de ejecución y seguimiento</b></p>	<p><b>Seguimiento</b></p>

Final del 2º trimestre	Dirección	Se informará al claustro de las decisiones y se pedirá su colaboración.
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>
<b>CONCIENCIACIÓN MEDIOAMBIENTAL</b>	Mejora energética	<p>Fomentaremos un uso responsable de los medios disponibles, electricidad , apagado de ordenadores, pizarras, proyectores, uso de cajas diferenciadas para el reciclaje en ESO/Bachillerato, etc.</p> <p>Desarrollo de proyectos y actividades que fomenten el uso responsable de los recursos dentro y fuera del aula.</p>

## 6. Programas

### Programa de Idiomas

#### OBJETIVOS DEL PROYECTO BILINGÜE PARA 2024-2025

- Seguir implementando todo lo que necesitemos para que los alumnos adquieran un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge, desde *Cambridge Flyers* (en 5º de Primaria), hasta Cambridge Advanced (en la etapa de Secundaria y Bachillerato) y coordinar este esfuerzo con el trabajo por proyectos.
- Seguir consolidando las inmersiones lingüísticas e intercambios con colegios en el extranjero que llevamos realizando los últimos dos cursos. Hemos logrado planificar y llevar a cabo una oferta de viajes al extranjero asequible para las familias, alternando cursos con viajes más costosos con viajes o convivencias a menor precio. En este sentido, vamos a ver si hay manera de hacer un intercambio con un país de habla inglesa en la ESO. Esto es interesante desde un punto de vista cultural pero sobre todo visto que los viajes se encarecen por el aumento de los precios de billetes de avión y el aumento general de precios. También vamos a estudiar qué ventajas y desventajas conlleva tener dos intercambios escolares en la ESO ya que hay familias que no pueden participar en este tipo de viajes porque no pueden alojar al alumno de intercambio en su casa. Los viajes que hemos llevado a cabo el curso pasado y que vamos a volver a realizar son:
  - ✓ 6º de Primaria: una semana de inmersión lingüística en Irlanda
  - ✓ 1º de ESO: 3 días de Convivencia en La Granja (Fuentidueña del Tajo), trabajan emociones y cohesión de grupo
  - ✓ 2º de ESO: una semana de inmersión lingüística en Irlanda. (Como estos alumnos ya viajaron a Inglaterra en 6º de Primaria, este curso viajan a Irlanda.)
  - ✓ 3º de ESO: 8 días de intercambio con el Theodor-Fliedner-Gymnasium en Düsseldorf. Como en cursos anteriores, este intercambio también está abierto a alumnos que no cursan alemán pero que tienen un buen nivel de inglés.
  - ✓ El viaje común de fin de etapa de 4º de ESO y 1º de bachillerato será a Portugal siempre que sea posible. Elegir Portugal como destino tiene varias ventajas, es un destino internacional, los alumnos tienen que hablar inglés para comunicarse, es un destino internacional asequible para la mayoría de nuestras familias.
- En las etapas de Primaria y Secundaria, las asignaturas que se imparten en inglés son: Educación Física, Educación Artística (Plástica), Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, Biología/Geología, Ciencias de la Computación y Tecnología y Digitalización, Música, Proyecto en creación plástica y audiovisual y Proyecto de Ciencias (las últimas tres asignaturas solo en la ESO). Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés que permitan que los alumnos se puedan presentar a Cambridge Advanced (CAE) al finalizar la Educación Secundaria.

**- HORARIOS**

Los horarios se adaptan a las instrucciones para centros bilingües de la Comunidad de Madrid. El **horario** del Proyecto Bilingüe incluye las asignaturas de Lengua Extranjera, Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística, Educación Plástica y V Tecnología y digitalización y Ciencias de la Computación: un mínimo de doce periodos horas lectivas semanales en Primaria y Secundaria y que supera el 30% perceptivo.

Asimismo, contamos con cuatro auxiliares de conversación, uno de ellos ya trabajaba con nosotros el curso pasado. Se harán cargo de las clases de conversación para reforzar la expresión oral. Además, se encargan de la preparación de la parte oral de los exámenes externos.

**EXÁMENES EXTERNOS**

La evaluación externa del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid para 6º de Primaria y 4º de ESO tuvo lugar en mayo de 2024. Hemos analizado estos resultados en los departamentos de inglés y hemos concluido que para mejorarlos:

- Seguiremos reforzando la lectura y la escritura a los niveles requeridos para esto exámenes en coordinación con el resto de materias la prueba de nivel B1 en Primaria se realizará en un aula de examen menos espacioso, para mejorar la calidad del sonido de las audiciones, que en las pruebas de mayo 2024 han sido algo deficientes, mermando los resultados de nuestros alumnos de 6º.

**Estadística general evolución prueba externa bilingüe**

		TOTAL ALUMNOS PRESENTADOS a las pruebas de bilingüismo (A2,B1) en 6º de Primaria	de los cuales ALCANZAN UN NIVEL B1 o B2	
<b>6ºPRIMARIA</b>	<b>2017-2018</b>	46	25	<b>54%</b>
	<b>2018-2019</b>	65	12	<b>19%</b>
	<b>2021-2022</b>	61	35	<b>57%</b>
	<b>2022-2023</b>	76	47	<b>61%</b>
	<b>2023-2024</b>	71	32	<b>45%</b>
		TOTAL ALUMNOS PRESENTADOS a las pruebas de bilingüismo (B1,B2,C1) en 4º de ESO	de los cuales ALCANZAN UN NIVEL B2, C1 o C2	
<b>4ºESO</b>	<b>2017-2018</b>	67	35	<b>53%</b>
	<b>2018-2019</b>	57	30	<b>53%</b>
	<b>2021-2022</b>	49	30	<b>61%</b>
	<b>2022-2023</b>	54	31	<b>57%</b>
	<b>2023-2024</b>	63	33	<b>53%</b>

**Estadística detallada evolución prueba externa bilingüe**

<b>6º de PRIMARIA A2</b>						
curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel B1	porcentaje aprobados A2	de los suspensos han sacado un A1	de los suspensos no han llegado al nivel A1
2018-2019	26	6		23%		
2021-2022	15	9		60%	3	3
2022-2023	18	3		17%	14	1
2023-2024	15	3		20%	12	0
<b>6º de PRIMARIA B1</b>						
curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel B2	porcentaje aprobados B1	de los suspensos han sacado un A2	de los suspensos no han llegado al nivel A2
2018-2019	39	12	6	31%	21	
2021-2022	46	35	7	76%	11	11
2022-2023	58	47	6	81%	11	11
2023-2024	56	32	2	57%	24	24
<b>4º de ESO B1</b>						
curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel B2	porcentaje aprobados B1	de los suspensos han sacado un A2	de los suspensos no han llegado al nivel A2
2017-2018	15	4	1	27%		
2018-2019	5	0		0%		
2021-2022	10	5		50%	5	
2022-2023	11	8		72%	2	1
2023-2024	19	12		63%	7	
<b>4º de ESO B2</b>						

curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel C1	porcentaje aprobados B2	de los suspensos han sacado un B1	de los suspensos no han llegado al nivel B1
2017-2018	26	12		46%	12	
2018-2019	37	15		41%	21	1
2021-2022	17	8		47%	9	
2022-2023	16	4		25%	10	2
2023-2024	22	11		50%	10	1
<b>4º de ESO C1</b>						
curso	presentados	aprobados	de los aprobados han sacado un nivel C2	porcentaje aprobados C1	de los suspensos han sacado un B2	de los suspensos no han llegado al nivel B2
2017-2018	25	7		28%	16	
2018-2019	15	12		80%	3	
2021-2022	22	9	1	41%	13	1
2022-2023	27	14		52%	13	1
2023-2024	22	13	1	60%	9	3

Este curso volveremos a dar la oportunidad a nuestros alumnos de presentarse de manera voluntaria a los siguientes exámenes de Cambridge de manera a poder establecer una evolución positiva y continua en los resultados de estos exámenes:

- 5º de Primaria – A2 Flyers
- 3º de ESO – FCE for schools
- 1º y 2º de Bachillerato – FCE for schools (B2) o Advanced (C1)

### Alemán – Segunda Lengua extranjera

Como en cursos anteriores hemos presentado a nuestros alumnos a las pruebas del instituto Goethe:

- 2º de ESO ha realizado una prueba interna, con un modelo de examen del Goethe-Institut Fit in Deutsch 1 (nivel A1). Lo han aprobado 93% de los alumnos.
- En cuanto a 4º, nuestros alumnos de alemán se presentaron al Goethe-Zertifikat Fit A2 con un nivel de aprobados del 50%. Vamos a insistir en las modificaciones que hemos aportado en la preparación para

este examen y esperamos poder llegar este curso a un mínimo de 60% de aprobados.

Sin embargo, cabe añadir que hay alumnos con el nivel requerido que no se presentan a ningún examen antes del nivel B1 y además en el examen de A2 en 4º la expresión oral no hace media con el resto de las partes y esto penaliza fuertemente a los candidatos.

- Por circunstancias curriculares, hemos presentado al examen de nivel B1 del Goethe-Institut a la mayoría de los alumnos de Alemán de 1º de Bachillerato, en vez de 2º de Bachillerato. Ha sido un éxito y además se ha presentado una alumna de 4º de ESO.
- La evolución de los resultados de este examen modular de nivel B1 para jóvenes demuestra que tenemos que seguir manteniendo la línea de trabajo que hemos instaurado hace 3 años:
  - ✓ En 2022 presentamos a 5 alumnos. Aprobaron los 4 módulos 1 alumno (20%) y la mitad o más de los módulos 4 alumnos (80%).
  - ✓ En 2023 presentamos a 11 alumnos. Aprobaron los 4 módulos del examen 4 alumnos (36%) y la mitad o más de los módulos 3 alumnos (28%).
  - ✓ En 2024 presentamos a 10 alumnos. Aprobaron los 4 módulos del examen 3 alumnos (30%) y la mitad o más de los módulos 6 alumnos (60%).

Este curso queremos mejorar los resultados del examen A2 y mejorar los resultados del examen B1.

## FOMENTO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

Para fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras es fundamental entrar en contacto con la realidad de esos países, y seguiremos trabajando en las líneas que fijamos el curso pasado, poniendo mayor peso en las actividades directamente relacionadas con el Reino Unido, otros países de habla inglesa y también con Alemania y otros países de habla alemana:

- Hemos planificado actividades con los auxiliares de conversación de las asignaturas de inglés y alemán para acercar a los alumnos a estas fiestas importantes:
  - ✓ Halloween 31 de octubre
  - ✓ Thanksgiving Day – 24 de noviembre
  - ✓ Saint Patrick’s Day - 17 de marzo
  - ✓ Día de la Unidad Alemana – 3 de octubre
  - ✓ Sankt Martin – 11 de noviembre
  - ✓ Tradición navideña – diciembre
  - ✓ Pascua – antes de las vacaciones de Semana Santa
- Seguimos otro curso más con los viajes a Irlanda y a Alemania y tenemos previsto instaurar el trabajo colaborativo en un proyecto entre los alumnos alemanes y españoles en el marco del intercambio escolar con Alemania.
- Seguimos ampliando nuestra red de colegios en Alemania cooperando con nosotros en el marco de nuestro servicio “El Porvenir sin Fronteras”. Este curso vamos a empeñarnos en implicar en esta iniciativa a colegios de países anglófonos. Actualmente tenemos a un alumno oyente de Alemania y 2 alumnos de nuestro colegio pasarán dos meses en su colegio durante este curso. También tendremos a dos alumnos oyentes de Brasil y esto será muy enriquecedor para nuestros alumnos.

### **Patio Inclusivo**

---

Este año está previsto realizar algunas actuaciones específicas para transformar el patio en un espacio inclusivo. Los objetivos que se pretenden alcanzar para este curso son los siguientes:

- Incluir otras zonas de juego, valorando la posibilidad de crear espacios para el juego simbólico y/o experimentación.
- Fomentar un uso seguro del balón para toda la comunidad educativa a través de la delimitación de espacios en los que hacer uso del mismo, así como la elaboración de normas específicas para el patio.
- Aumentar el número y variedad de juegos y juguetes para el alumnado de las distintas etapas teniendo en cuenta las aportaciones y sugerencias de profesorado y familias. Aumentar también la oferta de juegos en el suelo, ya sean pintados o termoplásticos.
- Ofrecer espacios de descanso que incluyan mesas y zonas para sentarse (bancos, asientos, gradas).

Seguirá, a lo largo del presente curso, la organización de campeonatos de distintos deportes y talleres en el horario de recreo para fomentar su participación e involucrarles en el proyecto.

### **Programa de Aprendizaje Social y Emocional (educación en valores)**

---

Los ejes vertebradores de nuestra programación:

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos:

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si se consiguen o no los objetivos del programa serán en la etapa de Infantil:

- Petición de ayuda cuando necesitan tanto al adulto como a un compañero. Utilizando “por favor” y “gracias”.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que un compañero o un adulto la necesitan.
- Utilización del lenguaje oral para resolver conflictos.
- Juegan de manera tranquila, los juegos de peleas disminuyen en el patio.
- Esperan su turno en juegos y actividades.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si nuestro alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en Educación Primaria:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.

- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión.
- Utilizan los pasos para resolver conflictos que están en el rincón de las emociones en clase.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si el alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en ESO:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Muestran empatía ante distintas situaciones más o menos cercanas.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión, utilizando el lenguaje oral en su lugar y esperando su turno.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

## JUNTOS APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS

El objetivo principal de este programa es que el alumnado de las etapas de Educación Infantil y Primaria se relacione a través de la realización de actividades relacionadas con los proyectos que se llevan a cabo en las dos etapas y resulte de ello un aprendizaje y una mejora en la convivencia del centro.

Con este programa nuestro alumnado desarrollará especialmente las siguientes competencias clave: *Competencia personal, social y de aprender a aprender* y *Competencia ciudadana*.

*Los cursos implicados en este programa son:*

- En Ed. Infantil desde los 2 hasta los 5 años.

- En Ed. Primaria de 3º a 6º.

Las actividades se realizan mensualmente y están relacionadas con los proyectos que se desarrollan en una u otra etapa.

## EDUCACIÓN RESPONSABLE

A lo largo de este curso desarrollaremos las siguientes actuaciones relacionadas con el programa **Educación Responsable**:

ACTUACIONES CURSO 2023-34 PROGRAMA SEL			
	BDH	LITERATURA Y EMOCIONES	
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollará el <b>Plan de Acogida Socioemocional</b>, en septiembre.</li> <li>- Se desarrollarán actividades en los 2 ciclos de la etapa relacionadas con las distintas variables emocionales que nos propone el Programa ER.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mago de la palabras entre palabras pintadas y cartas del león.</li> <li>-Lectura y actividades de LEE.</li> <li>-Lectura en familia.</li> </ul>	
PRIMARIA	BDH	LITERATURA, EMOCIONES Y CREATIVIDAD	REFLEJARTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollará el <b>Plan de Acogida Socioemocional</b>, en septiembre.</li> <li>- Actividades en los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura e Inglés.</li> <li>-Actividades en Valores, Atención educativa y Religión.</li> </ul>	Se desarrollará este recurso a través de diferentes álbumes ilustrados, que se trabajarán en todos los cursos de la etapa, con actividades coordinadas entre el colegio y la familia, cuyo objetivo será trabajar las emociones y habilidades sociales.	Recurso que se desarrollará en los cursos de 5º y 6º.
ESO	Actividades para desarrollar dentro del PAT	Actividades para desarrollar desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	Se desarrollará con la etapa de Ed. Infantil

A final de curso realizaremos una **exposición** con los productos generados en los distintos recursos y etapas con el objetivo de poner en valor y dar a conocer la puesta en práctica de este programa. La exposición de ER también abrirá las puertas a las familias y a otros centros.

Mensualmente realizaremos **Post en Instagram** e los que el alumnado contará su experiencia y aprendizaje al desarrollar las distintas actividades del programa ER.

## PLAN DE IGUALDAD

Durante el presente curso se continuará desarrollando el Plan de igualdad del colegio intentando asegurar un enfoque transversal que englobe a toda la comunidad educativa.

Las actuaciones de este plan en el curso 2024-2025 serán:

- ✓ Continuar con el desarrollo de la programación de actividades del Plan de igualdad para las clases de Religión/Atención educativa/Tutoría en las distintas etapas.
- ✓ Para la conmemoración de fechas relevantes en materia de igualdad, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre) y Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), se llevará a cabo un proyecto común de todas las etapas, donde se desarrollarán actividades que fomenten la igualdad desde las distintas asignaturas manera transversal.
- ✓ Continuar asesorando e informando acerca de la importancia de emplear un lenguaje inclusivo, especialmente en las circulares y comunicaciones que se llevan a cabo entre el centro y las familias.
- ✓ Buscar nuevas formaciones en materia de igualdad para todo el profesorado, intentando que estas se ajusten a las necesidades y características específicas de cada etapa.

Establecer una coordinación con otros programas o planes específicos que se llevan a cabo en el centro que abordan temas relacionados con la igualdad y diversidad para poder coordinar las distintas iniciativas que se llevan a cabo.

## Programa XCELENCE

---

El programa **Xcelence** implantado en 2023-2024 en El Porvenir, se enfoca en la **orientación académico-profesional**, proporcionando una serie de objetivos y beneficios clave tanto para los estudiantes como para la institución educativa.

### Objetivos del Programa Xcelence:

1. **Fomento de la Autonomía del estudiante:** el programa busca que los estudiantes desarrollen habilidades de toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.
2. **Orientación personalizada:** ofrece una atención individualizada a cada estudiante, basándose en sus intereses, capacidades y perfil académico.
3. **Desarrollo de competencias:** facilitando el crecimiento de competencias transversales y específicas, importantes para la inserción en el mundo laboral o la continuidad de estudios superiores.
4. **Acompañamiento continuo:** proporciona un seguimiento a lo largo de las distintas etapas educativas, adaptando las orientaciones a las necesidades cambiantes del alumnado.

5. **Inclusión de las familias:** involucra a las familias en el proceso de orientación, ofreciendo herramientas y recursos para apoyar a sus hijos en la toma de decisiones.

#### Beneficios para el Colegio:

1. **Mejora de la calidad educativa:** la implementación de Xcelence promueve una oferta educativa más completa, alineada con los intereses y aptitudes del alumnado.
2. **Aumento del éxito escolar y profesional:** ayuda a reducir el abandono escolar, orientando a los estudiantes hacia trayectorias académicas o profesionales que se ajustan mejor a sus perfiles.
3. **Fortalecimiento del clima escolar:** un programa de orientación bien estructurado refuerza el vínculo entre los estudiantes, las familias y la institución, fomentando un ambiente positivo.
4. **Prestigio institucional:** al brindar un enfoque integral en la orientación académico-profesional, el colegio mejora su reputación como institución que se preocupa por el éxito futuro de sus alumnos.
5. **Innovación en la orientación:** Xcelence incluye herramientas innovadoras y recursos actualizados que mejoran la eficacia del departamento de orientación del centro.

Este enfoque centrado en el alumnado y en la colaboración entre familia, colegio y estudiantes, convierte al programa Xcelence en un pilar estratégico para mejorar la trayectoria educativa y profesional de los jóvenes. Actualmente comenzamos la implantación de este programa en nuestro centro, habiendo dedicado el curso 2023-2024 a la formación de la Coordinadora de Estrategias Académico Profesionales (CEAP) y creando comités de expertos compuestos por alumnado, familias, profesorado y equipo directivo.

Este curso, segundo año de su implantación, se prevé aprovechar los beneficios anteriormente mencionados con reuniones periódicas entre los distintos representantes de la Comunidad Educativa. Para el mes de octubre, y como primera prueba, nos hemos sumado a la iniciativa “**Socios por un día**” para conocer su proyección y evaluarlo en relación al Programa de la Comunidad: 4ºESO+EMPRESA. Este segundo programa está muy bien organizado pero supone un trabajo de gestión muy elevado ya que la Comunidad sólo puede otorgar unas plazas limitadas y el resto es el propio centro, que no siempre cubre las expectativas de sus alumnos a la hora de asignarles las empresas-entidades con las que realizar dicha actividad. Asimismo, en el caso de 4ºESO+EMPRESA, el programa supone mucho tiempo para el alumnado de 4ºESO, estudiantes que tienen propuestos dos viajes (Atapuerca y el de fin de etapa), las pruebas de la CAM, exámenes de inglés...

#### Programa de Mentaría Bachillerato

---

La organización de las mentorías en Bachillerato se realiza a través de reuniones entre la Orientadora responsable, los Tutores y la Coordinación de Bachillerato. Aunque en principio las sesiones son de carácter grupal y con periodicidad semanal, se tratará de alternar con reuniones individualizadas con cada Tutor, puesto que permite un tratamiento más individualizado de los alumnos y de las problemáticas que pueden presentar. Nuestros ámbitos de actuación son los siguientes:

- Realizar el seguimiento personalizado del proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno.
- Fomentar el desarrollo de estrategias de trabajo personal.
- Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional a través del programa de orientación, que permite que cada alumno pueda ir realizando el proceso de toma de decisiones responsablemente con conocimiento de sus capacidades y de las ofertas que se le presentan, tanto en el ámbito escolar como profesional.

## Programa "QUIERO SER"

Bachillerato es una etapa especialmente determinante para consolidar y desarrollar las destrezas y habilidades que se llevan trabajando desde Educación Primaria, pero con una diferencia clave: tienen que empezar a elegir por ellos mismos y en función de sus propios intereses ya que están empezando a ser adultos con todas sus consecuencias. Por ello, pretendemos acercar a los estudiantes 1º y 2º Bachillerato al mundo profesional y ayudarles a tener más herramientas para que decidan sobre su futuro académico y laboral a través de: CHARLAS Y CONFERENCIAS DE PROFESIONALES.

Durante este curso 2024-2025 contaremos con la colaboración de distintos profesionales y exalumnos de distintas áreas y especialidades, atendiendo a las inquietudes del alumnado, que desean colaborar en la orientación de nuestros estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional. Para ello, se organizarán una serie de charlas explicando cómo decidieron la carrera, qué han estudiado, y en qué consiste el puesto de trabajo que ahora desempeñan. Mediante este programa, nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer más profundamente la realidad de aquellas profesiones que desean desarrollar en su futuro. Principales acciones de mejora para este curso:

- Este año vamos a incluir talleres y actividades orientados a conocer, preparar y enfrentar la EVAU.

## EIPorvenirSolidario

En nuestra Propuesta Educativa, la **formación en valores** ocupa un lugar esencial y, en este contexto, merecen una mención especial las iniciativas solidarias en las que, a lo largo de todo el curso, participan nuestro alumnado. En este contexto, nace nuestro Programa *EIPorvenirSolidario*.

Estamos firmemente convencidos de que esta es la mejor manera de sensibilizarles ante las gravísimas dificultades a las que tantos tienen que hacer frente, así como una excelente forma de poner en práctica valores como la empatía y la generosidad, que se encuentran en el centro de **nuestro Ideario**.

El alumnado de todas las etapas del colegio colabora de manera muy activa, en las diversas acciones que proponemos, con el apoyo de sus familias, profesorado, y resto de personal del colegio.

Sin el trabajo y colaboración inestimable de todos en El Porvenir, estas acciones no serían posibles.

## ONN OPERACIÓN NIÑO DE LA NAVIDAD

Es nuestro Proyecto Solidario por excelencia, llevamos participando en él desde hace 15 años. El colegio volverá a participar este año en el proyecto ONN "Niño de la Navidad". Este año cumpliremos 15 años colaborando con ONN.

Toda la comunidad educativa se implica e involucra en este proyecto: profesores, alumnos, familias, trabajadores, etc. con la ayuda de todos, siempre conseguimos ser una de las organizaciones que ayuda aportando con un mayor número de cajas en la Comunidad de Madrid. Las cajas que se recogen en el colegio, a mediados de marzo se llevarán a un país del norte de África, a los campamentos de refugiados saharauis y por primera vez las cajas del El Porvenir también llegarán a Namibia, Guinea Ecuatorial, Rumanía y Ucrania.

Siempre es una gran experiencia para nuestro alumnado. El proyecto consiste en traer una caja de zapatos decorada y llena de regalos, material escolar, etc... adecuado para la edad que se elija para mandar a los niños y niñas de los colegios de un país del norte de África. Después durante el mes de marzo un equipo de Decisión (ONG, con la que colaboramos en este proyecto) llevará las cajas al su destino, posteriormente nos mandan vídeos con la entrega de las cajas (los podremos ver en la página web del colegio)

Se ha trabajado el Proyecto desde la Escuela Infantil hasta Bachillerato y desde hace varios cursos, se ha abierto la posibilidad a las familias del colegio para que acudan al Centro de Procesos revisando las cajas para que lleguen a su destino en perfectas condiciones, este curso volveremos a darles esa oportunidad.

### COLABORACIÓN CON ASP (ACCIÓN SOCIAL PROTESTANTE)

Dentro del Programa de Voluntariado de Bachillerato, seguiremos colaborando con la ONG ASP, que centra su actividad en la participación en diversas acciones solidarias para ayudar a familias sin recursos en el centro de Madrid.

El alumnado ha propuesto a las familias del colegio participar aportando juguetes y ropa para los niños y niñas más desfavorecidos y necesitados de nuestra ciudad.

Además, durante todo el curso, los viernes el grupo de voluntarios acudirá al centro donde ASP realiza su actividad, a colaborar con las familias en riesgo de exclusión.

### PAÑUELO CHALLENGE. DÍA INTERNACIONAL DEL CÁNCER INFANTIL

Desde hace varios cursos, infantil, primaria y secundaria participa en el Proyecto de la Fundación Aladina, sumándonos a la iniciativa de **Pañuelo Challenge**, la Fundación Aladina convoca la mayor ola solidaria de apoyo y homenaje a los niños y adolescentes con cáncer

El 15 de febrero, Día Mundial del Cáncer Infantil nos unimos al Pañuelo Challenge Aladina; la acción fue ponernos un pañuelo en la cabeza para demostrar a los niños y adolescentes con cáncer que no están solos, que cuentan con nuestro apoyo y tu cariño ¡y que su lucha es la de todos!

Salimos al patio del colegio, a las 12:00, al igual que otros colegios e instituciones de España, haciendo una parada Solidaria.

Además, todo el alumnado y profesorado que participó, estuvo todo el día con un pañuelo en la cabeza.

Este curso volveremos a Participar en la acción Solidaria del Pañuelo Challenge Aladina.

### ESCUELA AMIGA

Desde el curso 2016-2017, somos oficialmente “Escuela Amiga de UNICEF”; con ello, podemos hacer uso de los recursos educativos, las exposiciones y las conferencias que ofrece la organización. Con ella compartimos los valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Una de las actividades que realizamos como Escuela Amiga es:

### CARRERA POPULAR EL PORVENIR

Volveremos en mayo a realizar la IX Carrera Popular El Porvenir. Haciendo el recorrido por los alrededores de nuestro colegio.

La recaudación de la Carrera este año será para la Fundación Aladina. Las familias pagan una inscripción y el colegio les prepara una bolsa con regalos que llegan de donaciones de padres y empresas de la zona.

Como siempre, esperamos que la participación de las familias sea elevada, el curso pasado participaron más de 300 familias, este año nuestro objetivo es que participen 100 familias más.

En la organización de la Carrera participarán familias, profesores, personal de distintos departamentos del colegio, con el esfuerzo de todos conseguiremos que este año la IX Carrera Popular de El Porvenir vuelva a ser un gran éxito.

### Plan de mejora de Lengua/ Matemáticas/ Inglés

El plan de mejora de las materias troncales se encuadra dentro del proyecto de “Profesores Inter Etapas” con la finalidad de que el cambio de una etapa a otra se produzca dentro de una continuidad y coherencia, misma línea pedagógica, teniendo en cuenta la madurez que el alumnado va adquiriendo a lo largo de las distintas etapas educativas.

A lo largo de este curso 2024-25 consideramos que es fundamental una reunión Trimestral de los profesores Inter Etapas para poder tomar decisiones conjuntas, coherentes y coordinadas que redunden en una mejora del nivel de nuestro alumnado en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

Durante este curso escolar nos centraremos en los siguientes aspectos:

- Conseguir los objetivos por curso/trimestre/materia planteados.
- Rúbrica para un mejor seguimiento en el trabajo diario del alumnado a través del cuaderno.
- Diseñar en Clickedu el árbol de ítems de forma competencial.
- Realizar el seguimiento de las técnicas y organización del Aprendizaje Cooperativo en las distintas etapas añadiendo algunas técnicas nuevas. Tomar decisiones al respecto para conseguir una continuidad a lo largo de las diferentes etapas.
- Iniciar el desarrollo de rutinas de pensamiento en Ed. Primaria.
- Seguimiento del resto de las metodologías implantadas en el centro.
- Puesta en común de las distintas iniciativas en las diferentes etapas que pudieran implantarse como hilo común a todas las etapas (Por ejemplo: el Plan Lector).

Esto nos lleva a plantearnos los siguientes objetivos en las diferentes materias troncales y etapas. Hasta ahora están contemplados los del primer trimestre, la finalidad este año es poder fijar los objetivos por etapa-materia-curso en las tres evaluaciones que conforman el curso escolar:

### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE MATEMÁTICAS PRIMARIA

	1er Trimestre	2o Trimestre	3er Trimestre
1º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica y escribe la grafía de los números del 1 al 50.</li> <li>• Seguir trabajando escritura.</li> <li>• Suma y resta (operaciones de 1 cifra) OK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir los números con letra del 1 al 70.</li> <li>• Suma y resta (con operaciones de 2 cifras)</li> <li>• Conoce y comprende la decena.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con una operación de una y dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir los números con letra hasta el 99.</li> <li>• Suma con llevada.</li> <li>• Comprende la decena.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con una operación de dos cifras siguiendo los pasos de resolución.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y comprende la decena                         <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Seguir trabajando</li> </ul> </li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con una operación de una cifra. OK</li> </ul>	<p>cifras siguiendo los pasos de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcula mentalmente sumas y restas sin llevadas.</li> </ul>
2º.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, identifica y escribe con letra los números del 1 al 299. OK</li> <li>• Descompone números de tres cifras.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Seguir trabajando.</li> </ul> </li> <li>• Realiza correctamente sumas con llevadas de dos cifras. Ok</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con una operación de dos cifras. Ok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, identifica y escribe con letra los números hasta el 799.</li> <li>• Descompone números de tres cifras.</li> <li>• Realiza correctamente sumas con llevadas de tres cifras.</li> <li>• Realiza correctamente restas con llevadas de dos o tres cifras.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con una operación de tres cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, identifica y escribe con letra los números hasta el 999.</li> <li>• Descompone números de tres cifras.</li> <li>• Realiza correctamente restas con llevadas de dos o tres cifras.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con comparación de datos (mayor que, menos que).</li> <li>• Se inician en la resolución de problemas de dos operaciones.</li> <li>• Calcula mentalmente sumas y restas de hasta 3 dígitos ( acabados en 0)</li> </ul>
3º.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza correctamente sumas y restas con llevadas.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Seguir trabajando.</li> </ul> </li> <li>• Memoriza las tablas del 1 al 5 OK</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones. OK</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza correctamente restas con llevadas.</li> <li>• Memoriza todas las tablas.</li> <li>• Realiza correctamente una multiplicación de una cifra en el segundo factor.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza divisiones de una cifra en el divisor.</li> <li>• Realiza multiplicaciones de dos cifras.</li> <li>• Memoriza todas las tablas.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha.</li> <li>• Calcula mentalmente operaciones combinadas sencillas.</li> </ul>

4º.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza divisiones de una cifra. OK</li> <li>Realiza multiplicaciones de dos cifras. OK</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones.</li> <li>Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza correctamente una división de dos cifras (2º y 3er trimestre).</li> <li>Realiza correctamente sumas, restas y multiplicaciones con decimales.</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones.</li> <li>Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descomposición de números decimales.</li> <li>Realiza correctamente una división de dos cifras (2º y 3er trimestre).</li> <li>Afianza la multiplicación con decimales.</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones distintas.</li> <li>Ordena y estructura cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha. Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>
5º.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza divisiones de dos cifras.</li> <li>Realiza operaciones con decimales: suma, resta y multiplicación. OK</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones.</li> <li>Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza divisiones de dos cifras.</li> <li>Realiza divisiones con decimales.</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones.</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con la fracción de un número.</li> <li>Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y márgenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza divisiones con decimales.</li> <li>Realiza operaciones combinadas complejas.</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con tres operaciones.</li> <li>Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y márgenes. Y marca de forma clara sus correcciones.</li> </ul>
6º.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza divisiones con decimales.</li> <li>Realiza correctamente operaciones con fracciones. OK</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con tres o más operaciones.</li> <li>Ordena y estructura cuaderno: Diferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza divisiones con decimales.</li> <li>Realiza divisiones de tres cifras.</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con tres o más operaciones.</li> <li>Iniciación del sistema sexagesimal.</li> <li>Ordena y estructura cuaderno: Diferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza divisiones con decimales.</li> <li>Utiliza de manera adecuada las operaciones básicas completas. Utiliza de manera adecuada las fracciones y las potencias.</li> <li>Resuelve problemas matemáticos con tres o más operaciones.</li> </ul>

	con distintos colores enunciado y ejercicio.	con distintos colores enunciado y ejercicio. Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y márgenes. Y marca de forma clara sus correcciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena y estructura cuaderno: Diferencia con distintos colores enunciado y ejercicio. Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y márgenes. Y marca de forma clara sus correcciones.</li> </ul>
--	--	--	--

### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE MATEMÁTICAS SECUNDARIA

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce distintos sistemas de numeración. Realiza la representación polinómica decimal de cualquier número natural (descomposición en potencias de base 10).</li> <li>• Domina la aritmética básica de números naturales de cualquier número de cifras.</li> <li>• Conoce y aplica las definiciones de potencia y radical (de índice 2), conoce a su vez su álgebra básica. Realiza operaciones sencillas con las mismas.</li> <li>• Conoce los criterios de divisibilidad de números múltiplos de 2, 3, 5, 7 y 11. Factoriza números enteros de hasta cuatro cifras.</li> <li>• Conoce el conjunto de los números enteros, su álgebra, su aritmética y su representación en la recta real. El signo +/- como operador (según contingencia/calendario).</li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los criterios de divisibilidad de números múltiplos de 2, 3, 5, 7 y 11. Factoriza números enteros. Realiza problemas relacionados con estos criterios y/o la factorización.</li> <li>• Conoce el significado de número racional/fracción (razón, reparto, división, operador,...) y su representación (dibujo, número decimal). Aritmética de números racionales (opera con números racionales). Realiza problemas que involucren números racionales.</li> <li>• Conoce el concepto de función como relación unívoca entre dos variables (función inyectiva) y su definición a partir de distintas formulaciones (tabla de datos, gráfica, enunciado). Conoce sus características básicas (continuidad, monotonía, extremos).</li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza problemas y operaciones con números racionales que implican, al menos, 4 operaciones aritméticas básicas. Conoce y distingue los distintos conjuntos numéricos.</li> <li>• Opera con potencias y radicales de cualquier exponente/índice. Simplifica expresiones que involucren potencias y/o radicales. Realiza problemas que involucren potencias/radicales.</li> <li>• Expresa un número en notación científica, realiza operaciones combinadas con números expresados de esta manera. Realiza aproximaciones y calcula sus errores correspondientes (relativo y absoluto).</li> <li>• Conoce el concepto de sucesión y progresión.</li> </ul>

4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, distingue y enmarca un número cualquiera en los distintos conjuntos numéricos. Conoce el concepto de intervalo (abierto, cerrado, semiabierto) y su representación (matemática, conjunto, gráfica), realiza operaciones con intervalos (unión e intersección).</li> <li>• Opera con potencias y radicales de cualquier exponente/índice. Simplifica expresiones que involucran potencias y/o radicales. Realiza problemas que involucren potencias/radicales.</li> <li>• Conoce el concepto (definición) de logaritmo y lo relaciona con la potencia, conoce y maneja sus propiedades básicas, opera con logaritmos y resuelve ecuaciones (simples) que involucren logaritmos.</li> <li>• Conoce las razones trigonométricas básicas y la relación fundamental entre ellas. Resuelve triángulos usando trigonometría. Conoce y usa la circunferencia goniométrica. Conoce y usa radianes. Resuelve problemas que impliquen el uso de trigonometría básica.</li> </ul>
------	--

### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE LENGUA PRIMARIA

	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende oraciones sencillas (5 palabras)</li> <li>• Escribe oraciones sencillas a partir de una imagen. (4/5 palabras)</li> <li>• Utiliza el punto final al acabar la oración.</li> <li>• Separa las palabras.</li> <li>• Conoce la estructura de la carta.</li> <li>• Conoce la estructura de la receta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende oraciones sencillas (10 palabras).</li> <li>• Escribe oraciones sencillas a partir de una imagen. (4/5 palabras).</li> <li>• Utiliza el punto final al acabar la oración.</li> <li>• Escribe mayúscula al inicio de una oración.</li> <li>• Separa las palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende pequeños textos.</li> <li>• Escribe dos oraciones conectadas entre sí.</li> <li>• Utiliza el punto final al acabar la oración.</li> <li>• Escribe mayúscula tanto al inicio de una oración como tras un punto.</li> <li>• Separa las palabras.</li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee sin silabear.</li> <li>• Lee comprensivamente textos de al menos 10 líneas y contesta preguntas sobre él.</li> <li>• Utiliza correctamente la mayúscula.</li> <li>• Regla ortográfica: sonido “k” y “z”</li> <li>• Escribe un pequeño texto (4 oraciones) con apoyo visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia en la lectura fluida.</li> <li>• Lee comprensivamente textos de al menos 10 líneas y contesta alguna pregunta indirecta sobre él.</li> <li>• Utiliza correctamente la mayúscula (sustantivos propios, inicio oración, tras un punto...)</li> <li>• Regla ortográfica: sonido “k” y “z”</li> <li>• Escribe pequeños textos descriptivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee respetando los signos de puntuación (punto e interrogación).</li> <li>• Lee comprensivamente textos de al menos 10 líneas y contesta alguna pregunta indirecta sobre él.</li> <li>• Utiliza correctamente los signos de exclamación e interrogación tanto en lectura como escritura.</li> <li>• Regla ortográfica: sonido “k” y “z”</li> </ul>

<p>3º.-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende un texto haciendo las pausas que indican los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza producciones escritas propias, de al menos 10 líneas, con sentido.</li> <li>• Utiliza las reglas ortográficas trabajadas: k/z g suave/j r fuerte</li> <li>• Realiza la grafía adaptándola al espacio de la cuadrícula.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: respeta márgenes y pone la fecha. Escribe con letra clara y legible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende un texto haciendo las pausas que indican los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza la grafía adaptándola al espacio de la cuadrícula.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: respeta márgenes, pone la fecha y títulos diferenciados con bolígrafo. Escribe con letra clara y legible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende un texto haciendo las pausas que indican los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza la grafía adaptándola al espacio de la cuadrícula.</li> <li>• estructura el cuaderno: respeta márgenes, pone la fecha y títulos diferenciados con bolígrafo. Escribe con letra clara y legible</li> </ul>
<p>4º.-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentúa correctamente las palabras (anual)</li> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida y haciendo las pausas que indican los signos de puntuación.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida y haciendo las pausas que indican los signos de puntuación.</li> <li>• Acentúa correctamente las palabras (anual)</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida y haciendo las pausas que indican los signos de puntuación.</li> <li>• Acentúa correctamente las palabras (anual)</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas)</li> </ul>
<p>5º.-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente y responde preguntas indirectas.</li> <li>• Escribe de forma estructurada textos de al menos 3 párrafos, (utilizando conectores).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente y responde preguntas indirectas.</li> <li>• Escribe de forma estructurada textos de al menos 3 párrafos, (utilizando conectores).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente y responde preguntas indirectas.</li> <li>• Escribe de forma estructurada textos de al menos 3 párrafos, (utilizando conectores).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza correctamente la concordancia de los tiempos verbales.</li> <li>Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza correctamente la concordancia de los tiempos verbales.</li> <li>Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza correctamente la concordancia de los tiempos verbales.</li> <li>Ordena y estructura el cuaderno: Pone, fecha, márgenes y títulos a color, enunciados a bolígrafo y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>
6º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente (textos complejos)</li> <li>Escribe de forma estructurada textos de al menos 5 párrafos (utilizando conectores).</li> <li>Amplía y enriquece el vocabulario.</li> <li>Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente (textos complejos)</li> <li>Escribe de forma estructurada textos de al menos 5 párrafos (utilizando conectores).</li> <li>Amplía y enriquece el vocabulario y lo utiliza en sus producciones escritas.</li> <li>Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente (textos complejos)</li> <li>Escribe de forma estructurada textos de al menos 5 párrafos (utilizando conectores).</li> <li>Amplía y enriquece el vocabulario y lo utiliza en sus producciones escritas.</li> <li>Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible.</li> </ul>

### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE LENGUA ESO

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce textos periodísticos expositivos (la noticia y la entrevista)</li> <li>Elabora textos periodísticos y expositivos con conectores (5-6 párrafos).</li> <li>Resume el contenido de un texto en pocas líneas con sus propias palabras.</li> <li>Respetar las reglas de acentuación.</li> <li>Identifica los tipos de palabras en un texto.</li> <li>Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.</li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica tipos de palabras y sintagmas.</li> <li>Lee y redacta textos expositivos y textos argumentativos con conectores y distintos tipos de argumentos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las reglas de acentuación y ortografía.</li> <li>• Resumir el contenido de un texto en pocas líneas con sus propias palabras.</li> <li>• Ordenar y estructurar el cuaderno: aplicar todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apuntar nuevo vocabulario al final del cuaderno, tomar apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.</li> <li>• Elaborar un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión.</li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las propiedades de la lengua (adecuación, coherencia y cohesión).</li> <li>• Identificar y utilizar los mecanismos de cohesión en un texto.</li> <li>• Conocer los diferentes tipos de texto (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) y los elementos de la narración-exposición.</li> <li>• Conocer las características, los autores y las obras principales de la literatura medieval.</li> <li>• Resumir por escrito el contenido de un tema.</li> <li>• Comentar textos, contextualizándolos, señalando su tema principal, resumiéndolos, analizando su estructura externa e interna y sus rasgos lingüísticos.</li> <li>• Respetar las normas básicas de ortografía, acentuación y puntuación.</li> <li>• Ordenar y estructurar el cuaderno: aplicar todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apuntar nuevo vocabulario al final del cuaderno, tomar apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.</li> <li>• Elaborar un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión y hacer su propio resumen de los temas literarios impartidos.</li> </ul>
4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar sintácticamente oraciones simples y clasificarlas.</li> <li>• Conocer las características, los autores y las obras principales de la literatura neoclásica.</li> <li>• Resumir por escrito el contenido de un tema.</li> <li>• Comentar textos, contextualizándolos, señalando su tema principal, resumiéndolos, analizando su estructura externa e interna y sus rasgos lingüísticos y relacionándolos con los de otras épocas.</li> <li>• Expresarse por escrito con corrección gramatical y ortográfica.</li> <li>• Escribir textos literarios imitando la estructura y el propósito de una obra representativa de una época literaria, adaptando su lenguaje y contenido a los actuales.</li> <li>• Ordenar y estructurar el cuaderno: aplicar todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apuntar nuevo vocabulario al final del cuaderno, tomar apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.</li> <li>• Elaborar un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión y hacer su propio resumen de los temas literarios impartidos.</li> </ul>

**OBJETIVOS 1º TRIMESTRE INGLÉS PRIMARIA**

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
1º. -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario de uso cotidiano: saludo y despedida.</li> <li>Identificar palabras sencillas, en un contexto específico, trabajadas anteriormente.</li> <li>Copiar palabras sencillas del vocabulario trabajado.</li> <li>Comprender e interpretar frases de uso cotidiano.</li> <li>Identificar las estructuras gramaticales:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>I like....I don't like</li> <li>I've got</li> <li>I can/can't.</li> </ul> </li> <li>Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario de uso cotidiano: saludo, despedida, permisos y modales.</li> <li>Leer palabras y frases sencillas, en un contexto específico, trabajadas anteriormente.</li> <li>Copiar palabras sencillas del vocabulario trabajado dentro de la pauta y respetando los márgenes.</li> <li>Comprender e interpretar frases de uso cotidiano y relacionadas con la unidad trabajada.</li> <li>Identificar las estructuras gramaticales:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronombres personales</li> <li>He, she, it, you, they, we.</li> <li>Verb To Be</li> <li>Frequent questions: What's the weather like? What are you wearing?</li> <li>Expresiones de modo: slow, fast...</li> </ul> </li> <li>Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario de uso cotidiano: saludo, despedida, permisos y modales.</li> <li>Leer palabras y frases sencillas, en un contexto específico, trabajadas anteriormente.</li> <li>Copiar palabras sencillas del vocabulario trabajado dentro de la pauta y respetando los márgenes. Usando la mayúscula al principio de cada frase. El punto y final.</li> <li>Comprender e interpretar frases de uso cotidiano y relacionadas con la unidad trabajada.</li> <li>Identificar las estructuras gramaticales:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronombres personales</li> <li>He, she, it, you, they, we.</li> <li>Preposiciones: In - On - Under</li> <li>I've got / She's got</li> <li>Wh Questions</li> <li>Singular - Plural.</li> </ul> </li> <li>Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, la familia, descripción física y juguetes.</li> <li>Asociar y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado este trimestre.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>
2º. -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, los números y los animales.</li> <li>• Reconocer y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado este trimestre.</li> <li>• Escribir palabras relacionadas con el vocabulario trabajado en clase a partir de modelos.</li> <li>• Comprender e interpretar audiciones sobres los contenidos trabajados (días, meses, tiempo atmosférico, emociones, animales y números ordinales y cardinales).</li> <li>• Identificar las estructuras gramaticales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I am...old</li> <li>○ I like/don't like</li> <li>○ I can/can't</li> <li>○ It's got</li> </ul> </li> </ul> <p>Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, los números y los animales.</li> <li>• Asociar y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado este trimestre.</li> <li>• Escribir palabras y frases relacionadas con el vocabulario trabajado en clase a partir de modelos.</li> <li>• Practicar la presentación y organización del cuaderno: título y fecha.</li> <li>• Identificar las estructuras gramaticales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I am...old</li> <li>○ It's got</li> <li>○ Prepositions</li> <li>○ Adverbs</li> <li>○ Present Simple</li> <li>○ Present Continuous</li> </ul> </li> </ul> <p>Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, comida, utensilios de cocina, expresiones de cortesía, lugares, trabajos y acciones.</li> <li>• Asociar y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado este trimestre.</li> <li>• Escribir palabras y frases relacionadas con el vocabulario trabajado en clase a partir de modelos.</li> <li>• Reforzar la presentación y organización del cuaderno: título y fecha.</li> <li>• Identificar las estructuras gramaticales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ There is some</li> <li>○ There aren't any</li> <li>○ Have you got? (Yes/No)</li> <li>○ Can I have...?</li> <li>○ Always, Everyday</li> <li>○ Where is/are?</li> <li>○ What are you doing?</li> <li>○ Wh Questions</li> <li>○ Present Continuous</li> </ul> </li> </ul> <p>Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.</p>

<p>3º. -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y seguir instrucciones orales en inglés en situaciones cotidianas, como clases, juegos y actividades en el aula.</li> <li>• Mejorar la habilidad de comprender textos escritos en inglés adaptados a su nivel.</li> <li>• Escribir frases cortas completas en inglés, utilizando correctamente las palabras o estructuras gramaticales dadas en el enunciado.</li> <li>• Promover la capacidad de interactuar de manera respetuosa y efectiva con personas de diferentes culturas en situaciones cotidianas.</li> <li>• Enriquecer el repertorio de palabras y expresiones que los alumnos utilizan y comprenden en inglés.</li> <li>• Identificar y utilizar vocabulario relacionado con: el colegio, descripciones, horas y emociones.</li> <li>• Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente Simple</li> <li>- Expresiones de "always", "everyday".</li> <li>- Preguntas simples</li> <li>- Números ordinales 1-31.</li> </ul> </li> <li>• Aprender a autoevaluarse correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la habilidad de comprender textos escritos en inglés adaptados a su nivel.</li> <li>• Enriquecer el repertorio de palabras y expresiones que los alumnos utilizan y comprenden en inglés.</li> <li>• Formar frases afirmativas correctamente utilizando el verbo "to be" (am, is, are).</li> <li>• Escribir frases cortas completas en inglés, utilizando correctamente las palabras o estructuras gramaticales dadas en el enunciado.</li> <li>• Identificar y utilizar vocabulario relacionado con: animales, medios de transportes y comida.</li> <li>• Participar en conversaciones sencillas respondiendo preguntas cortas en inglés.</li> <li>• Aplicar el uso de "can" para describir habilidades físicas de los animales: .Can the animals fly...run..swimming? Yes, they can...No, they can't</li> <li>• Comprender y utilizar correctamente los siguientes adverbios: here, there. Slowly, well, quickly and carefully.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la habilidad de comprender textos escritos en inglés adaptados a su nivel.</li> <li>• Enriquecer el repertorio de palabras y expresiones que los alumnos utilizan y comprenden en inglés.</li> <li>• Escribir frases cortas completas en inglés, utilizando correctamente las palabras o estructuras gramaticales dadas en el enunciado.</li> <li>• Identificar y utilizar vocabulario relacionado con: deporte, ocio, trabajos, lugares, direcciones y familia.</li> <li>• Participar en conversaciones sencillas respondiendo preguntas cortas en inglés.</li> <li>• Identificar las estructuras gramaticales: Does he/she like+ING? (Yes/No) What does she like ING? Where is the...? Where were you? Has she/he got? (Yes/No).</li> <li>• Completar los distintos apartados del cuaderno de manera clara y organizada: título y fecha cuidando la presentación del mismo. Mayúsculas, signos de puntuación....</li> <li>• Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>
------------------	--	---	---

	<p>mediante la utilización de rúbricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar correctamente las preposiciones trabajadas: on- in- under- next to- behind - above- beside - near - opposite - in front of - below</li> <li>• Usar oraciones sencillas sobre la comida: I would like to have...(food)</li> <li>• Reconocer Contables e incontables: There is some... There aren't any.</li> <li>• Completar los distintos apartados del cuaderno de manera clara y organizada: título y fecha cuidando la presentación del mismo.</li> <li>• Aprender a autoevaluarse correctamente mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>	
<p>4º. -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con el colegio, juguetes, materiales, el tiempo y las horas ampliando lo trabajado el curso anterior.</li> <li>• Comprender la idea general de textos y audiciones breves y sencillas.</li> <li>• Producir frases oralmente sencillas de manera guiada.</li> <li>• Orden de las palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con los oficios, la ropa, la familia, partes del cuerpo y la salud.</li> <li>• Comprender tanto la idea general de textos como alguna información específica de audiciones breves y sencillas.</li> <li>• Producir frases oralmente contextualizadas.</li> <li>• Orden de las palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con la casa, el tiempo, animales, adjetivos y comida.</li> <li>• Comprender tanto la idea general de textos como alguna información específica de audiciones breves y sencillas.</li> <li>• Producir frases oralmente contextualizadas.</li> <li>• Orden de las palabras.</li> <li>• Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa.</li> <li>Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente Simple (adverbios de frecuencia) Present continuous, pronouns, there is there are.</li> </ul> </li> <li>Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa.</li> <li>Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: present continuous, I like+ing, wh-questions; modal verbs.</li> <li>Completar los distintos apartados del cuaderno de manera clara y organizada: título, fecha, presentación y limpieza.</li> <li>Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase: Past Simple and Comparatives and Superlatives.</li> <li>Completar los distintos apartados del cuaderno de manera clara y organizada: título, fecha, presentación y limpieza.</li> </ul>
5º. -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender el vocabulario relacionado con educación, sentimientos, hobbies, ropa, compras, comida y bebidas.</li> <li>Comprender las ideas principales de textos más amplios y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>Producir textos escritos sobre su vida e intereses utilizando un mínimo de 30 palabras.</li> <li>Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa tanto en equipo como en parejas.</li> <li>Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender el vocabulario relacionado con comida, casa y familia.</li> <li>Comprender las ideas principales de textos más amplios y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>Producir textos escritos sobre su vida e intereses utilizando un mínimo de 40 palabras.</li> <li>Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa tanto en equipo como en parejas.</li> <li>Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender el vocabulario relacionado con lugares, trabajos, deportes y salud</li> <li>Comprender las ideas principales de textos más amplios y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>Producir textos escritos sobre su vida e intereses utilizando un mínimo de 50 palabras.</li> <li>Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa tanto en equipo como en parejas.</li> <li>Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Continuous</li> <li>- Adverbs of manner</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Continuous</li> <li>- Countable and Uncountable nouns.</li> <li>• Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Countable and Uncountable nouns</li> <li>- Past Simple</li> </ul>	
6º. -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con educación, emociones, colegio, familia y etapas de la vida.</li> <li>• Comprender las ideas principales y específicas de textos y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>• Producir textos escritos sobre su vida e intereses, contestar a emails con formato adecuado (informal y formal) utilizando un mínimo de 70 palabras.</li> <li>• Utilizar la lengua inglesa el máximo tiempo de clase.</li> <li>• Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple vs Present Continuous</li> <li>- Artículos</li> <li>- Past Simple vs Past Continuous.</li> </ul> </li> <li>• Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con idiomas, nacionalidades, países, partes del cuerpo y salud.</li> <li>• Comprender las ideas principales y específicas de textos y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>• Producir textos escritos sobre su vida e intereses, contestar a emails con formato adecuado (informal y formal) utilizando en torno a 100 palabras</li> <li>• Utilizar la lengua inglesa el máximo tiempo de clase.</li> <li>• Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contables e incontables.</li> <li>• Present Perfect (never, ever, just, already, since, for...)</li> <li>• Relative clauses</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con programas de televisión, adjetivos (ED/ING), medio ambiente y relieve.</li> <li>• Comprender las ideas principales y específicas de textos y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>• Producir textos escritos sobre su vida e intereses, contestar a emails con formato adecuado (informal y formal) utilizando en torno a 100 palabras.</li> <li>• Utilizar la lengua inglesa el máximo tiempo de clase.</li> <li>• Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos y Superlativos.</li> <li>• Futuro (Will and Be going to)</li> <li>• Condicionales (Zero, First and Second)</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación mediante la utilización de rúbricas.</li> </ul>	
--	--	---	--

### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE INGLÉS ESO

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender el vocabulario relacionado con la descripción física y personalidad</li> <li>Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>Participar en las distintas actividades orales dentro del aula.</li> <li>Utilizar el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas en la unidad 1 a través del proyecto “This is me” desarrollando estrategias escritas y orales (Un artículo).</li> <li>Utilizar el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas en la unidad 2 a través del proyecto “Forrest Gumpzalez” desarrollando estrategias escritas y orales.</li> <li>Estructuras gramaticales trabajadas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Present simple vs Present Continuous</li> <li>-Adverbs of frequency</li> <li>-State and action verbs</li> <li>-Past simple, past continuous, past perfect</li> <li>-used to, would, be used to</li> </ul> </li> <li>vocabulario trabajado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-physical appearance and personality</li> <li>-synonyms and partial synonyms</li> <li>-types of transport</li> <li>-travel</li> <li>-accommodation</li> <li>-phrasal verbs connected with travel</li> </ul> </li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzar y afianzar las estructuras y usos de todos los tiempos verbales en presente, pasado y futuro.</li> <li>Identificar el vocabulario relacionado con los deportes y la equipación deportiva, las artes escénicas y bellas artes.</li> <li>Desarrollar la creatividad y la producción escrita a través de un texto con vocabulario relativo al deporte y el uso del imperativo para inventar un deporte nuevo y original.</li> <li>Reforzar y aplicar el trabajo entre pares en proyectos creativos.</li> <li>Utilizar <i>phrasal verbs</i> en el contexto acotado de la actividad deportiva.</li> <li>Trabajar la morfología de los adjetivos con sufijos -ed e -ing.</li> <li>Comprender y aplicar la sintaxis de las frases subordinadas de relativo.</li> <li>Identificar, comprender y aplicar el estilo indirecto en inglés en cinco tiempos verbales principales, preguntas y órdenes.</li> <li>Comprender artículos de divulgación en revistas.</li> <li>Desarrollar la comprensión oral de podcasts en inglés.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar técnicas de debate en expresión oral y desarrollar breves monólogos que describen eventos del pasado.</li> <li>• Producir artículos de revistas, periodísticos o divulgativos.</li> <li>• Producir textos de reseñas sobre películas o libros.</li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con la vida escolar, los adjetivos descriptivos físicos y de personalidad y expresiones idiomáticas/colocaciones del inglés para hablar de relaciones personales y personalidad.</li> <li>• Formar palabras a través de la derivación morfológica con prefijos y sufijos para creación de adjetivos, sustantivos y adverbios.</li> <li>• Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados; además de otros materiales texto enfocado a la preparación de FCE.</li> <li>• Participar en las distintas actividades orales dentro del aula para desarrollar tanto monólogos de turno largo como debates o diálogos a nivel grupal.</li> <li>• Producir textos para dirigir correos electrónicos informales, artículos de opinión e informativos y la historia corta de ficción. Estas estructuras se dirigirán además al trabajo esperado en un FCE.</li> <li>• Reforzar, afianzar y aplicar las estructuras gramaticales y usos de los tiempos presentes, pasados y futuros.</li> <li>• Reforzar, ampliar y aplicar el uso de los verbos modales deductivos, de especulación, de permiso, obligación y prohibición.</li> <li>• Desarrollar la comprensión oral de podcasts en inglés, con distintos acentos.</li> </ul>
4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con el deporte; las películas y mundo cinematográfico: los tipos de paisaje y geografía.</li> <li>• Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados; además de otros materiales enfocado a la preparación de FCE.</li> <li>• Participar en las distintas actividades orales dentro del aula.</li> <li>• Estructuras gramaticales trabajadas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Articles; Quantifiers; Conditionals; comparative and superlatives.</li> <li>-Present tenses</li> <li>-past and perfect tenses</li> <li>-Future tenses</li> </ul> </li> <li>• vocabulario trabajado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-collocations</li> <li>-homophones</li> <li>-Environmental issues</li> <li>-linking words</li> </ul> </li> <li>• Producir textos del tipo review y opinion essay. Estas estructuras se dirigirán además al trabajo esperado en un FCE.</li> </ul>

## 7.-PROYECTOS

### Proyectos En Educación Infantil

Este curso 2024-25 seguimos con los mismos proyectos que en cursos anteriores y cualquier modificación se queda reflejada en la programación del proyecto en curso.

Tras la evaluación realizada el pasado mes de junio hay aspectos que estamos revisando y teniendo en cuenta:

1. Vincular en mayor medida los temas transversales con cada proyecto.
2. Adquirir material para cada proyecto porque se necesita más material específico para trabajar algunos proyectos.
3. Posibilidad de invitar a familias como sustitución de otras actividades complementarias.
4. Buscar alternativas a dos actividades complementarias que sean más adecuadas para los proyectos y la edad de los alumnos.
5. Revisar la temporalización de los proyectos en tres años para poder dedicar más tiempo a alguno de ellos.

#### TRES AÑOS

##### 1. ¡Ya soy mayor! (septiembre-diciembre)

El objetivo principal de este proyecto es que nuestros/as alumnos/as adquieran las habilidades y destrezas necesarias para ser cada vez más autónomos/as, mejoren su competencia lingüística y desarrollen la confianza necesaria para sentirse seguros/as en el ámbito escolar. A través de actividades lúdicas, juegos de roles y dinámicas de grupo, explorarán conceptos como la autonomía, la identificación de emociones y las rutinas diarias que les ayudan a ser más independientes. Este proyecto fomentará la autoestima y la confianza en sí mismos, al tiempo que desarrollará competencias sociales y emocionales.

##### 2. Miró, un mundo de colores (enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas exploren y reconozcan la obra de Joan Miró, centrándose en el uso de formas y colores en sus pinturas y esculturas, para fomentar la creatividad y la expresión artística. A través de actividades lúdicas y manipulativas, como la creación de obras artísticas inspiradas en Miró, los alumnos aprenderán a identificar diferentes formas geométricas y colores, desarrollando su capacidad de observación y expresión personal. Este proyecto promoverá la apreciación del arte y el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

##### 3. Un paseo por mi calle (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es iniciar el conocimiento, sensibilización, respeto y cuidado de su entorno físico, adquiriendo nuevas pautas y comportamientos tendentes a que lleguen a ser buenos ciudadanos, respetuosos con el medio. A través de actividades lúdicas, juegos de simulación y exploraciones en el entorno cercano, los alumnos aprenderán a identificar los distintos tipos de transporte (coches, autobuses, bicicletas, trenes, etc.) y las normas básicas de seguridad vial. Este proyecto fomentará la curiosidad por su entorno, el desarrollo de la motricidad y la comprensión de la vida cotidiana,

##### 4. Veo, veo (mayo-junio)

Con este proyecto tratamos de que los niños se introduzcan en la vida de una granja en primavera, iniciándose en el respeto y cuidado del entorno cercano. El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas de 3 años conozcan y reconozcan los diferentes animales de la granja, su apariencia, sonidos y funciones, fomentando su curiosidad por el entorno rural y el respeto hacia los seres vivos. A través de

46

actividades lúdicas, juegos sensoriales y experiencias directas (como visitas a granjas o actividades con títeres), los alumnos explorarán las características de los animales (vacas, cerdos, gallinas, ovejas, etc.) y aprenderán sobre su cuidado y alimentación. Este proyecto apoyará el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas.

## CUATRO AÑOS

### 1. All about me (septiembre-diciembre)

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos conozcan y comprendan las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento básico, fomentando la curiosidad, el cuidado personal y el respeto por la diversidad corporal. A través de actividades lúdicas, sensoriales y de exploración, los alumnos desarrollarán habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

### 2. De mayor quiero ser... (enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos conozcan y comprendan las distintas profesiones y tiendas de consumo y sus funciones en la sociedad, despertando su curiosidad, respeto y valoración por el trabajo de los demás. A través de actividades lúdicas, creativas y basadas en la experiencia, los alumnos identificarán las principales profesiones y su importancia, desarrollando competencias sociales, emocionales y cognitivas.

### 3. ¿Qué se mueve en el jardín? (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos exploren y comprendan las características de la estación de la primavera y la vida de los insectos, fomentando su curiosidad por la naturaleza y el respeto por los seres vivos. A través de actividades lúdicas, de observación directa y experiencias sensoriales, los alumnos identificarán cambios en el entorno (flores, clima) y conocerán algunos insectos comunes (abejas, mariposas, hormigas), desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

### 4. Sorolla y el agua (mayo-junio)

Este proyecto tiene como objetivo el aprendizaje de los/as alumnos/as sobre la importancia del agua para la vida, así como su influencia en el arte a través del pintor valenciano Joaquín Sorolla. Así mismo, también nos centramos en aspectos tales como el ciclo del agua, sus estados naturales, propiedades y usos, animales que necesitan de este medio para su supervivencia... además del desarrollo de hábitos y rutinas de cuidado del medio ambiente y de ahorro del agua.

## CINCO AÑOS

### 1. Animales por el mundo (septiembre-diciembre)

Analizar algunos comportamientos y consecuencias de la intervención humana en el medio. El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas conozcan y comprendan la diversidad de animales salvajes y los distintos hábitats en los que viven, promoviendo el respeto por la naturaleza y el medio ambiente. A través de actividades interactivas, juegos de exploración y experiencias multisensoriales, los alumnos aprenderán a identificar características de los animales (mamíferos, aves, reptiles, etc.) y los hábitats más comunes (bosque, desierto, océano, etc.), fomentando su curiosidad y desarrollando competencias cognitivas, sociales y emocionales.

## 2. Picasso es un caso (enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto es que los/as alumnos/as conozcan la vida y obra de Pablo Picasso, fomentando la apreciación artística y el desarrollo de la creatividad. A través de actividades lúdicas y creativas, los alumnos explorarán diferentes etapas y estilos del pintor, como el cubismo y el uso de formas y colores, experimentando con técnicas artísticas diversas. Este proyecto promoverá la expresión personal y la interpretación del arte, desarrollando competencias emocionales, sociales y culturales.

## 3. Viajando en el tiempo/ Time machine (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas conozcan de manera inicial la vida en la prehistoria, incluyendo cómo vivían los seres humanos primitivos, los animales de esa época y el entorno natural. A través de actividades lúdicas, manipulativas y de dramatización, los alumnos explorarán aspectos como las herramientas, el arte rupestre y la relación con la naturaleza, fomentando su curiosidad y comprensión del pasado. Este proyecto contribuye al desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas.

## 4. Hasta el infinito y más allá (mayo-junio)

El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas de 5 años conozcan de manera básica el universo, incluyendo el sistema solar, los planetas, las estrellas y otros astros, así como la vida de los astronautas, despertando su curiosidad por el espacio y el entorno más allá de la Tierra. A través de actividades lúdicas y visuales, los alumnos explorarán conceptos como el día y la noche, las fases de la luna y los planetas, fomentando la observación y el pensamiento científico. Este proyecto apoya el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales.

## Proyectos en Primaria

Los proyectos son en la etapa de Educación Primaria la guía que envuelve la actividad diaria y tienen como **objetivo final** que nuestro alumnado alcance el perfil de salida recogido para la etapa. Elaboramos situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta el proyecto que estamos trabajando. Del mismo modo a la hora de seleccionar en nuestras programaciones saberes básicos, contenidos y criterios de evaluación tenemos en cuenta estos proyectos interdisciplinarios en los que todas las áreas del currículo están representadas en los objetivos, contenidos y actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de los distintos proyectos. Están dirigidos a conseguir los descriptores operativos de la etapa. La organización y temporalización es la siguiente:

### PRIMER CICLO

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
PRIMERO	SOMOS INVENCIBLES 1º TRIMESTRE	CCL2, CCL5, CP1, CP2, STEM1 STEM5, STEM4, CD1 Y CD3, CPSAA2. CPSAA5, CC3 Y CC4, CE2 Y CE3, CCEC1, CPSAA1-2-3-5,  CC2-3-4, CE3, CCEC1

	<b>UN VIAJE POR EL ANTIGÜO EGIPTO</b>  2º TRIMESTRE	CCL1, CCL3 Y CCL5,CP1, CP2, STEM4, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3,CCEC1-2-3
	<b>ÉRASE UNA VEZ...</b>  3º TRIMESTRE	CCL1, CCL3,CCL5, CP1, CP2, CD1-3, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3, CCEC1-2-3
<b>SEGUNDO</b>	<b>SAVE THE NATURE</b>  1º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5 CP1, CP2, STEM1, STEM5, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3-4,
	<b>DRAGONES Y MAZMORRAS</b>  2º TRIMESTRE	CCL1,CCL3, CCL5, CP1, CP2, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3-4, CCEC1-2-3-4
	<b>¡DE MADRID AL CIELO!</b>  3º TRIMESTRE	CCL1, CCL3. CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3-4, CCEC1-2-3-4

**SEGUNDO CICLO**

<b>CURSO</b>	<b>PROYECTO TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<b>TERCERO</b>	<b>BAJO EL MAR</b>  1º TRIMESTRE	CCL3,CCL5 CP1, CP2,STEM5, STEM4, CD1-2,CC2-3-4, CE2-3
	<b>LA VUELTA A LA MUNDO EN 80 DÍAS.</b>  2º TRIMESTRE	CCL2, CCL3,CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1-2, CPSAA1-2-3-5,CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC1-2-3
	<b>DIOSES DEL OLIMPO</b>  3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL4, CC CP1, CP2, CD1-2, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC1-2-3-4

<b>CUARTO</b>	<b>DA VINCI</b> 1º TRIMESTRE	CCL2, CCL4, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5,  CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC 1-2-3-4
	<b>LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN</b> 2º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2 STEM3 STEM4, CD1-2-3-5, CPSAA1-2-3-4-5, C, CCEC1-2-3-4 C1-2-3-4, CE1-2-3,
	<b>VIAJAMOS EN EL TIEMPO</b> 3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL5,CP1, CP2, STEM4, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, CCEC1-2-3-4

**TERCER CICLO**

<b>CURSO</b>	<b>PROYECTO TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<b>QUINTO</b>	<b>EUREKA, ¡QUÉ GRAN IDEA!</b> 1º TRIMESTRE	CCL1, CCL2, CCL3,CP1,STEM1, STEM2, STEM3, CD1-2-3-4-5, CPSAA3, CC1, CCEC 1-2-3-4
	<b>COMISIÓN EUROPEA</b> <b>EL PORVENIR</b> 2º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CP1, CD1-2-3-4-5, CPSAA3, CC2-3, CE1-2-3
	<b>REPORTEROS EN ACCIÓN</b> 3º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD 1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
<b>SEXTO</b>	<b>EL SALÓN DEL CÓMIC</b> 1º TRIMESTRE	CCL3, CCL4 CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM4, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
	<b>DESCUBRIENDO EL UNIVERSO</b>	CCL2, CCL5,CP1,STEM1, STEM2, STEM3,CD1-2-3-4-5, CPSAA3, CC1-2-3-4, CE1-2-3

	2º TRIMESTRE	
	<b>MI PRIMERA EMPRESA</b>	CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
	3º TRIMESTRE	

En cada uno de estos proyectos se realiza una **actividad de impacto** con el objetivo de generar curiosidad en el alumnado, un **portfolio** que recoja lo trabajado a lo largo del proyecto y un **producto final** que recoge todo lo aprendido en el proyecto.

Entre una y otra se desarrollan diferentes situaciones de aprendizaje que tienen como finalidad desarrollar las competencias específicas que llevarán al alumnado a conseguir los saberes básicos de la etapa de Educación Primaria.

### PRIMER CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
PRIMERO	<b>SOMOS INVENCIBLES</b>	Aparecerán en clase unos personajes que traerán una carta y una petición de ayuda	Elaboración de una lista de la compra saludable y visita al Mercado Maravillas.
	<b>UN VIAJE POR EL ANTIGÜO EGIPTO</b>	Un sarcófago aparece en el pasillo de las clases y dentro tendrá una sorpresa, un jeroglífico que tendremos que traducir.	Fitur El Porvenir. Invitamos a las familias del curso a una exposición que recoge todos lo trabajado por los alumnos a lo largo del proyecto. Son ellos además, quienes presentan a sus familias el trabajo realizado.
	<b>ONCE UPON A TIME</b>	Encuentran la biblioteca del aula desordenada y la carta de una muñeca (Rose) que les pide que le presten libros.	La creación de un cuento colaborativo.
SEGUNDO	<b>SALVEMOS LA NATURALEZA</b>	Encuentran en clase restos de residuos reciclables.	Campaña de sensibilización
	<b>DRAGONES Y MAZMORRAS</b>	Nos visitarán diferentes personajes de la Edad Media	Visita al castillo de Manzanares el Real

	<b>¡DE MADRID AL CIELO!</b>	Cada profesor graba un vídeo para explicarnos su lugar favorito de la ciudad	Llevamos a cabo la organización de un “Rastro” con trabajos realizados por los alumnos y en colaboración con otras etapas.
--	-----------------------------	--	--

## SEGUNDO CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
	<b>BAJO EL MAR</b>	Encuentran un barco pirata de juguete con una carta en su interior que les dará pistas para descubrir el nombre del proyecto.	Lapbook de animales que verán en Atlantis
<b>TERCERO</b>	<b>LA VUELTA AL MUNDO</b>	Una maleta aparece en clase con pasaportes, monedas de distintos países, mapas...	Cada equipo desarrolla a lo largo del proyecto su trabajo sobre un continente.  Al finalizar el proyecto cada uno de los equipos expone a sus compañeros lo aprendido.
	<b>EL OLIMPO DE LOS DIOSES</b>	Vídeo de los profesores hablando de su Dios favorito del Olimpo.	Desfile del Olimpo
<b>CUARTO</b>	<b>DA VINCI</b>	Encuentran una caja con materiales relacionados con las distintas disciplinas en las que destacó Da Vinci.	Da Vinci’s day.  Exposición de todos sus trabajos realizados a lo largo del proyecto con visita de las familias.
	<b>LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN</b>	Vídeo elaborado por el profesorado.	Elaboración de un corto por equipos.
	<b>VIAJAMOS EN EL TIEMPO</b>	Visionado de la película de los Grooms.	La mañana prehistórica. Los alumnos de 4º prepararán actividades para el alumnado de 5

			años. Estas actividades están relacionadas con la vida en la prehistoria.
--	--	--	---

**TERCER CICLO**

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
<b>QUINTO</b>	<b>EUREKA, ¡QUÉ GRAN IDEA!</b>	Encuentran distintos objetos sobre las mesas y deben investigar sobre ellos.	Celebración de una Science fair
	<b>COMISIÓN EUROPEA EL PORVENIR</b>	Pendiente de consensuar con el claustro.	Pendiente de consensuar con el claustro.
	<b>REPORTEROS EN ACCIÓN</b>	En clase aparecen periódicos y un vídeo sobre la historia de la imprenta.	Elaboración de un periódico por el alumnado.
<b>SEXTO</b>	<b>EL SALÓN DEL CÓMIC</b>	Se encuentran sobre las mesas distintos ejemplares de cómics.	Creación individual de un cómic y un código QR que lleva a un vídeo grabado por el alumnado con la explicación de lo aprendido.
	<b>DESCUBRIENDO EL UNIVERSO</b>	Pendiente de consensuar con el claustro.	Pendiente de consensuar con el claustro.
	<b>MI PRIMERA EMPRESA</b>	Pendiente de consensuar con el claustro.	Pendiente de consensuar con el claustro.

## OBJETIVOS DE ESTE CURSO

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso anterior:

- Mejorar la coordinación de los diferentes departamentos en los distintos ciclos.
- Desarrollar actividades que Registrar las técnicas cooperativas que utilizamos en el desarrollo de las clases, en los distintos proyectos.
- Analizar el desarrollo de los distintos proyectos para mejorarlos atendiendo a la nueva ley.
- Detectar posibles necesidades del profesorado que impiden un desarrollo real de las distintas metodologías utilizadas en la etapa.

Este curso 2024-25, comenzamos a trabajar en 2º ciclo, en las asignaturas e Lengua Castellana y Literatura y en Matemáticas, y en el curso de 6º en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura con un nuevo material de la editorial Tekman, que tiene su fundamento en la Neuroeducación. El objetivo es favorecer el aprendizaje competencial de nuestro alumnado siguiendo las directrices de la LOMLOE.

## Proyectos en Secundaria y Bachillerato

En **Educación Secundaria Obligatoria** se realizarán proyectos a tres niveles:

**Primer nivel:** Centrados en una asignatura y de una duración de pocas sesiones. En ellos se realizará trabajo cooperativo para repasar algún tema impartido previamente.

**Segundo nivel: Proyectos interdisciplinares de breve duración.** Se trata de proyectos en los que están implicadas varias asignaturas y que tienen una duración desde un par de semanas a un mes.

**Tercer nivel: Proyectos interdisciplinares de larga duración.** Se realizarán durante el 2º trimestre y se tratará de implicar el mayor número de asignaturas posibles.

Con ellos se pretende abrir el abanico del aprendizaje, no estando solamente centrado en la memorización sino también en la interrelación entre alumnos, expresión oral o iniciativa investigadora.

La evaluación será interdisciplinar y con la participación de todos los implicados, tanto el propio alumno/a (autoevaluación), como el grupo y el profesorado.

### PROYECTOS 1º ESO

#### - PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
MATEMÁTICAS	<i>El misterio de los números primos</i>	Divisibilidad	Primera evaluación: noviembre
LENGUA	<i>Noticia y entrevista</i>	Comunicación	Primera evaluación

	<i>Aniversario del colegio: periódico</i>	Géneros periodísticos	Primera evaluación
	<i>Acaso el ocaso</i>	Métrica y rima	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades de los textos	Segunda evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<i>Stop Motion Momificación</i>	Egipto	Segunda evaluación
	<i>Mujeres de Roma</i>	Roma	Tercera evaluación
<b>RELIGIÓN</b>	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La Biblia	Tercera evaluación
<b>ALEMÁN</b>	<i>Ich und meine Welt (Yo y mi mundo)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Mein Traumhaus (La casa de mis sueños)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
<b>INGLÉS</b>	<i>This is Me</i>	Foto y descripción	Primera Evaluación
	<i>Recipe</i>	Recetas y show	Segunda Evaluación
	<i>Matilda</i>	Teatro	Tercera evaluación
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<i>Maqueta de la célula</i>	Célula eucariota	Primera evaluación

<b>CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN</b>	<i>Star Wars Game</i>	Programación basada en eventos mediante lenguaje de bloques Code.org	Primera evaluación
-----------------------------------	-----------------------	--	--------------------

- **PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL**

	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>FORREST GUMPZÁLEZ</b>  <i>Temporalización: noviembre – diciembre 2024</i>	Geografía e historia	Climas
	Matemáticas	Operaciones con números enteros
	Inglés	Vocabulario y estructuras para la elaboración de una guía de viaje
	Lengua	Tipos de texto
	Educación plástica y visual	Imagen en movimiento: stop-motion
	Atención educativa y religión	Solidaridad con personas de la tercera edad.
<b>PORVENIMALADAS</b>  <i>Temporalización: enero – febrero 2025</i>	Educación Plástica y Visual	Lapbook
	Matemáticas	Operaciones con números decimales y fracciones
	Lengua	Romances, cuentos y leyendas
	Biología y geología	Nutrición y reproducción animal
	Inglés	Vocabulario sobre comida, tiempo verbal condicional. Presentación Oral en primaria como concienciación
	Alemán	Adopción virtual de un animal y presentación oral
	Atención educativa	Abandono de animales
	Biología y geología	Ecosistemas
<b>BE WATER MY FRIEND</b>  <i>Temporalización: junio 2025</i>	Inglés	Expresión escrita creativa
		<i>Proyecto pendiente de desarrollo, al que probablemente se sumarán más asignaturas.</i>

## PROYECTOS 2º ESO

## - PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	<i>Sepárame</i>	Separación de mezclas	Primera evaluación
	<i>Ayuda a mi amigo</i>	Compuestos químicos	Segunda evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Textos publicitarios	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades textuales	Segunda evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>BookTubers</i>	Literatura y comunicación	Tercera evaluación
	<i>MiniDocuPorveFest</i>	Comunicación y TIC	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin I (Alumno oyente en Berlín I)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación

		<i>Gastschüler in Berlin II (Alumno oyente en Berlín II)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA HISTORIA	E	<i>Mi feudo</i>	Alta Edad Media	Primera evaluación
		<i>Viajeros por el tiempo directo</i>	Plena y Baja Edad Media	Primera evaluación
TECNOLOGÍA		<i>A Paper Bridge</i>	Proyectos tecnológicos. Estructuras y volumen	Primera y segunda evaluación
		<i>Back to Ohm</i>	Electricidad. Magnitudes eléctricas y Ley de ohm	Tercera evaluación
INGLÉS		<i>Invent your sport</i>	Vocabulario de deportes	Primera evaluación
		<i>London Tour guide</i>	Literatura. Exposición oral.	Segunda evaluación
ATENCIÓN EDUCATIVA		<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Primera evaluación
		<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación

- PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>MATES CHEF</b> <i>Temporalización:</i> <i>enero 2025</i>	Matemáticas	Álgebra y proporcionalidad
	Física y química	Gestión de residuos, unidades de calor
<b>UN MUNDO POR- VENIR</b> <i>Temporalización</i> <i>marzo 2025</i>	Geografía e historia	Tipos de estado, demografía
	Lengua	Textos argumentativos
	Educación Plástica	Procesos creativos: fase, evaluación, análisis
	Inglés	Vocabulario relativo al dinero y los sistemas políticos. Mercadillo solitario y donación a una ONG.
	Valores cívicos y éticos	Sociedad, justicia y democracia

PROYECTOS 3º ESO

- PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Porvenir Worldwide</i>	Desarrollo sostenible	Primera evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio: cantar de gesta</i>	Literatura medieval	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	La mujer en la literatura	Segunda evaluación
	<i>Porve-directo</i>	Géneros literarios y TIC	Tercera evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Curriculum vitae</i>	Literatura medieval, renacentista y barroca	Tercera evaluación
CULTURA CLÁSICA	<i>Personajes de la Antigua Grecia</i>	Historia de Grecia	Primera evaluación
	<i>Términos de la Antigua Grecia</i>	Lengua/léxico	Segunda evaluación
	<i>Personajes de la Antigua Roma</i>	Historia de Roma	Segunda evaluación
	<i>Homero, Ilíada</i>	Literatura	Segunda evaluación
	<i>Superhéroes y mitología clásica</i>	Mitología	Tercera evaluación
	<i>Ruta por el Madrid mitológico</i>	Mitología	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación

		<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
		<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
		<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA DIGITALIZACIÓN	Y	Automatic solutions: I) Analysis and design II) Implementation	Diseño, construcción y programación de automatismos con Arduino	Tercera evaluación
		The shape is the solution	Diseño e impresión de objetos 3D	Primera y segunda evaluación
ALEMÁN		<i>Europa!</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
		<i>Wir reisen nach Düsseldorf (Viajamos a Düsseldorf)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
		<i>Unsere Umwelt (Nuestro medioambiente)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA		<i>Sugar everywhere</i>	Nutrición y salud	Segunda evaluación
BIOLOGÍA y GEOLOGÍA		<i>Maquetas</i>	Órganos de los sentidos, sistemas y aparatos	Primera evaluación

- PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
εCO	Matemáticas	Progresiones aritméticas y geométricas
	Física y química	Elementos y compuestos químicos.

Temporalización: enero – febrero 2025		Química, medioambiente y progreso.
	Cultura Clásica	Los ecoconsejos del panteón (ECCO). Características y atributos de los dioses olímpicos
	Lengua	Literatura renacentista
	Educación física	Actividades en el medio natural y hábitos saludables
	Biología y geología	Ecología, adaptaciones y respuestas del ser humano al entorno
	Geografía e historia	Sectores económicos.
	Alemán	El tiempo - realizar el tiempo de un telediario
	Inglés	Vocabulario sobre el medio ambiente y estructuras con verbos modales.
	Proyecto en educación artística	Eco-Art

#### PROYECTOS 4º ESO

##### - PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA	<i>Cartas marruecas del S.XXI</i>	Literatura neoclásica	Primera evaluación
	<i>Aniversario del colegio: un Porvenir de leyenda</i>	Comunicación y TIC	Primera evaluación
	<i>Ruta literaria: Galdosmilveinticinco</i>	Literatura realista	Segunda evaluación
	<i>Los "ismos"</i>	Taller de creación literaria de vanguardia	Tercera evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Actualizador poético</i>	Poesía actual	Tercera evaluación
	<i>Recita un poema</i>	Poesía	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación

	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Women also play</i>	Igualdad en el deporte	Segunda evaluación
ATENCIÓN EDUCATIVA	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Línea del tiempo evolución humana</i>	Evolución	Segunda evaluación
ECONOMÍA	<i>Podcast sobre innovación</i>	Decisiones económicas individuales y colectivas	Primera evaluación
	<i>Fanzine sobre la economía de futuro</i>	Creatividad y economía social	Segunda evaluación
	<i>Canal de YouTube: mis finanzas personales</i>	Finanzas personales	Tercera evaluación

- **PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL**

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>UN CUARTO PROPIO</b>	Lengua y literatura	Literatura del 27: las Sinsombrero
	Geografía e historia	Igualdad: podcast “mujeres con historia”
	Departamento de ciencias	Día de la mujer y la niña en la ciencia
	Alemán	Biografías de mujeres
	Filosofía	Nuestras filósofas
	Inglés	Escritoras inglesas
<b>EVOLUCIÓN HUMANA</b> <i>Temporalización: abril 2023</i>	Biología y geología	<i>Proyecto pendiente de desarrollo</i>
	Geografía e historia	
	Filosofía	
	Economía	

## 8.-Evaluación Y Promoción

### EDUCACIÓN PRIMARIA

**Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria/ **ORDEN130/2023**, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

#### Evaluación

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área y la progresiva adquisición de las competencias clave de acuerdo con el perfil de salida establecido en el anexo I del Decreto 61/2022, de 13 de julio.
2. Cuando el progreso de un alumno o alumna no es el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo con especial atención a las diferencias individuales, ordinarias o específicas, según corresponda. Estas medidas se adoptan tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y están dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.
3. Los resultados de la evaluación inicial nos orientarán para iniciar actuaciones de refuerzo y apoyo y servirán para hacer un diagnóstico para el alumnado de nueva incorporación.
4. Los instrumentos de evaluación serán variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la evaluación objetiva de todo el alumnado.

#### Promoción.

1. Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y las conclusiones del maestro tutor. En los cursos pares la promoción es automática.
2. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior, adoptándose las medidas organizativas oportunas para ello.
3. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, el citado equipo organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

4. Al terminar cada uno de los ciclos, el tutor del grupo emitirá un informe sobre el grado de desarrollo de las competencias clave por parte de cada alumno, indicando, en su caso, las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.
5. Al finalizar la etapa, cada alumno dispondrá de un informe final de etapa sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

***Real Decreto 217/2022** de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria/ **Orden 1712/2023** de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.*

### Evaluación

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria es continua, formativa e integradora.
2. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos disponibles que cada uno precise.
3. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.
4. Los resultados de la evaluación inicial nos orientarán para iniciar actuaciones de refuerzo y apoyo, para crear los grupos de refuerzo y servirán para hacer un diagnóstico para el alumnado de nueva incorporación.

### Promoción.

1. Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente (mayoría de 2/3), atendiendo a la consecución de los objetivos, al grado de adquisición de las competencias establecidas y a la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumno o la alumna.
2. Los alumnos y alumnas promocionarán de curso cuando el equipo docente considere que la naturaleza de las materias no superadas les permite seguir con éxito el curso siguiente y se estime que tienen expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. Promocionarán de forma automática quienes hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en una o dos materias. Con tres o más pendientes el equipo docente puede considerar la posibilidad de promocionar con mayoría de 2/3 del equipo siempre que estas asignaturas pendientes no incluyan Lengua y Matemáticas a la vez.

- Quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos seguirán los planes de refuerzo que establezca el equipo docente, que revisará periódicamente la aplicación personalizada de estos en diferentes momentos del curso académico y, en todo caso, al finalizar el mismo.

Este alumnado deberá superar las evaluaciones correspondientes a dichos planes, de acuerdo con lo dispuesto por las Administraciones educativas. Esta circunstancia será tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos en los apartados anteriores.

- La permanencia en el mismo curso se considera una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna. En todo caso, el alumno o la alumna podrá permanecer en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria)
- De forma excepcional se podrá permanecer un año más en el cuarto curso, aunque se haya agotado el máximo de permanencia, siempre que el equipo docente considere que esta medida favorece la adquisición de las competencias establecidas para la etapa. En este caso se podrá prolongar un año el límite de edad al que se refiere el artículo 4.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- En todo caso, la permanencia en el mismo curso se planificará de manera que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades del alumnado y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas, así como al avance y profundización en los aprendizajes ya adquiridos. Estas condiciones se recogerán en un plan específico personalizado con cuantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

#### Consejo orientador.

- Al finalizar el segundo curso se entregará a los padres, madres o tutores legales de cada alumno o alumna un consejo orientador. Dicho consejo incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta a padres, madres o tutores legales o, en su caso, al alumno o alumna de la opción que se considera más adecuada para continuar su formación, que podrá incluir la incorporación a un programa de diversificación curricular o a un ciclo formativo de grado básico.
- Igualmente, al finalizar la etapa, o en su caso, al concluir su escolarización, todo el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes. Este consejo orientador tendrá por objeto que todo el alumnado encuentre una opción adecuada para su futuro formativo.

#### Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

- Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias establecidas y alcanzado los objetivos de la etapa.
- Las decisiones sobre la obtención del título serán adoptadas de forma colegiada (mayoría de 2/3) por el profesorado del alumno o la alumna.
- En cualquier caso, todos los alumnos y alumnas recibirán, al concluir su escolarización en la Educación Secundaria Obligatoria, una certificación oficial en la que constará el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias de la etapa.

## **BACHILLERATO**

*ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.*

### **Evaluación.**

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
3. El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determinen las Administraciones educativas.
4. Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

### **Promoción.**

1. Los alumnos y las alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias pendientes de primero. Se organizarán las actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes en el marco organizativo que establezcan las Administraciones educativas.
2. La superación de las materias de segundo curso que se indican en el anexo III del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho anexo por implicar continuidad.

No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el profesorado que la imparta considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

3. Los alumnos y las alumnas que al término del segundo curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas o podrán optar, asimismo, por repetir el curso completo.

### **Título de Bachiller.**

1. El título de Bachiller acredita el logro de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes.
2. Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato.

3. Excepcionalmente, el equipo docente decidirá la obtención del título de Bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo una, siempre que se cumplan además todas las condiciones siguientes:
- Que una mayoría cualificada de 4/5 del equipo docente considere que el alumno o la alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.
  - Que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o la alumna.
  - Que el alumno o la alumna se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.
  - Que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco.

En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

4. El título de Bachiller será único y se expedirá con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida, que se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas, redondeada a la centésima.

Atendiendo a la normativa (Artículos 44, 45, 46 y 47 ORDEN 1712/2023-Artículos 36, 37, 38 y 39 ORDEN 2067/2023), desde el curso pasado se han actualizado los siguientes documentos relacionados con la Evaluación del alumnado que están como ANEXOS al final del documento:

- ANEXO I\_PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUCIÓN FINAL\_ESO\_PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE ANTE LA DAT\_ESO
- ANEXO II\_PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUCIÓN FINAL\_ESO\_PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE ANTE LA DAT\_BACHILLERATO
- ANEXO III\_MODELO SOLICITUD REVISIÓN CALIFICACIÓN FINAL\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703
- ANEXOIV\_MODELO SOLICITUD REVISIÓN DECISIÓN TITULACIÓN\_PROMOCIÓN\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703
- ANEXO V\_MODELO SOLICITUD RECLAMACIÓN\_DAT\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703

## 9.- ADAPTACIÓN LOMLOE: NUEVAS MATERIAS

Este curso ya está completamente implementada la LOMLOE en todos los cursos de Secundaria y bachillerato.

### -OPTATIVAS:

De acuerdo con la ORDEN 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid, hemos decidido incluir-ofertar, previa comunicación al Consejo Escolar, las siguientes optativas:

- **Cultura Clásica** (4º ESO), que imparte la profesora Ivette Domínguez.
- **Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Artes, las Ciencias y Tecnología** (1º BACHILLERATO), que imparte Joaquín Márquez.

Esta incorporación de optativas se fundamenta en la necesidad de garantizar la calidad educativa de nuestro centro, ampliando la oferta que pueda escoger el alumnado y confiados en que la misma contribuya a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

**-ATENCIÓN EDUCATIVA:** Asimismo, según artículos 4 y 5 de la Orden 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, aquellos alumnos que no cursen enseñanzas de religión recibirán la debida atención educativa mediante la realización de un proyecto que será significativo y relevante, de temática transversal que no comporte el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier otra materia. Los alumnos que reciban esta atención educativa defenderán el trabajo realizado en, al menos, un proyecto a lo largo del curso. Los proyectos derivados de la atención educativa a los alumnos que no cursen enseñanzas de religión serán evaluados y calificados, aunque no computarán a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota final de la etapa. En este sentido, los proyectos planteados para AE por curso, seguirán el mismo enfoque que el curso anterior y atenderán la siguiente temática:

- 1º ESO EMPATÍA
- 2º ESO AUTOCONCEPTO
- 3º ESO YO Y EL GRUPO
- 4º ESO DERECHOS HUMANOS

Los profesores que imparten la materia de Atención Educativa se coordinan con las responsables del PAT (Belén González e Inmaculada Marcos) para llevar actividades a cabo en la línea pedagógica también del Programa SEL. Este curso, desde inicio del mismo, se han establecido unas fechas, algunas contempladas por la normativa para atender, y se ha encargado a los profesores de AE que esbozen y propongan distintos proyectos-actividades para conmemorarlas:

- 31 DE OCTUBRE: ANIVERSARIO DEL COLEGIO
- 25 NOVIEMBRE: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO
- 3 DICIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- 30 ENERO: DÍA DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ
- 8 MARZO: DÍA DE LA MUJER
- 2 MAYO: DÍA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR
- 17 MAYO: DÍA CONTRA LA HOMOFOBIA

## 10.-Plan de Acción Tutorial

Nuestro plan de acción tutorial contempla catorce objetivos que no hace falta volver a desarrollar en la PGA de este curso.

- ✓ Programar un periodo de adaptación.

- ✓ Familiarizar al alumnado nuevo y a las familias con el centro.
- ✓ Favorecer la integración de todo el alumnado en el grupo-clase.
- ✓ Potenciar y organizar la función del delegado de los diferentes grupos de la ESO.
- ✓ Prevenir las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Coordinar el ajuste de las programaciones incluyendo al alumnado con necesidades educativas especiales.
- ✓ Establecer y cumplir las normas de aula elaboradas por el propio alumnado de cada clase.
- ✓ Promover los hábitos sociales básicos.
- ✓ La resolución pacífica de los conflictos que surjan (Programa de Mediadores).
- ✓ Fomentar desayunos saludables.
- ✓ Realizar actividades complementarias como ampliación de las actividades curriculares.
- ✓ Establecer una relación fluida y de confianza con las familias.
- ✓ Favorecer las relaciones de cooperación entre alumnos, familias y docentes.
- ✓ Seguir desarrollando las actividades socioemocionales de todo el alumnado.

El Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

Acción	Período de ejecución
<b>Análisis inicial de la documentación</b>	
Entrega de la documentación inicial	Primera semana de septiembre.
<b>Acogida e integración de los alumnos</b>	
Recepción y presentación del alumnado	Primer día de clase.
Elección de los delegados o delegadas	1ª quincena de septiembre
Actividades de acogida	Comienzo en septiembre para todo el curso.
Recogida de información del alumnado	Septiembre
<b>Organización y funcionamiento del grupo</b>	
Revisar la documentación del alumnado	Septiembre
Evaluación inicial	Primeros 10 días del curso
Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales y medidas de atención a la diversidad	15 al 30 de septiembre
Organizar grupos de desdoble/refuerzo	15 al 30 de septiembre
Memoria de tutoría: apreciaciones sobre cada alumno o alumna y el grupo	Última semana de junio

### Tutorías grupales con el alumnado

Tutorías/sesiones grupales	Periodo
Actividades destinadas a desarrollar la inteligencia emocional, la adquisición de técnicas de estudio, etc.	Durante todo el curso

Análisis de problemas del grupo clase.	Quando proceda y durante todo el curso desde tutoría y con apoyo de Orientación.	
Hilo conductor: <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Infantil y Primaria: autoestima.</li> <li>Secundaria: identificación y expresión de las emociones.</li> </ul>	Octubre	
Talleres de estrategias de aprendizaje para Bachillerato. Celebración cumpleaños del colegio.	Octubre	
De manera transversal y en todas las etapas se trabajará como tema principal de programas del centro la salud mental.	Octubre. Comienzo y a lo largo de todo el curso escolar.	
Prueba de screening para la prevención de las dificultades de la lectoescritura (8 octubre día de la dislexia) mediante la herramienta Dytective para 1º ESO.	Octubre	
Hilo conductor: empatía.	Noviembre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres para la prevención de la violencia de género.</li> <li>Actividades de concienciación para todas las etapas.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de técnicas de estudio para ESO.</li> </ul>	Noviembre	
Hilo conductor: <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Infantil y Primaria: expresión emocional.</li> <li>Secundaria: autoestima.</li> </ul>	Diciembre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de concienciación para todas las etapas educativas sobre la Discapacidad: deporte y discapacidad en infantil y primaria, actividades para infantil que promuevan la igualdad entre todo el alumnado a través de cuentos y actividades en el aula.</li> </ul>		
Hilo conductor: autocontrol.	Enero	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No violencia/paz: actividades que llevarán a cabo en todas las etapas del colegio.</li> <li>En la etapa de ESO y desde 3º hasta 6º de primaria se llevará a cabo un sociograma.</li> </ul>	Enero	
Hilo conductor: <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Infantil y Primaria: toma de decisiones.</li> <li>Secundaria: habilidades de comunicación.</li> </ul>	Febrero	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de nuestro programa de Orientación académico profesional para la 3º y 4º de ESO y Bachillerato.</li> <li>Talleres y actividades adaptadas a las distintas etapas sobre educación afectivo sexual en Educación Infantil y ESO.</li> </ul>	Febrero	
Hilo conductor: toma de decisión y valores universales.	Marzo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización del POAP de 3º y 4º ESO.</li> <li>Actividades y charlas preventivas sobre la discriminación y para conmemorar el día de la mujer.</li> </ul>	Marzo	
Hilo conductor:	Abril	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Infantil y Primaria: habilidades de comunicación.</li> <li>Secundaria: habilidad es de oposición.</li> </ul>		
Actividades y charlas en la etapa de ESO sobre actividades adictivas.	Abril	
Hilo conductor: <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Infantil y Primaria: habilidades de oposición.</li> <li>Secundaria: habilidades de comunicación.</li> </ul>	Mayo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de concienciación para todo el colegio: “Di no al acoso”:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas para ciclo final de primaria y ESO.</li> <li>Actividades para primeros ciclos de primaria e infantil para detectar conductas negativas y partiendo siempre desde la prevención.</li> </ul> </li> </ul>	Mayo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de concienciación contra la LGTBIfobia en la etapa de ESO:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas externas para 4º ESO.</li> <li>Actividades de aceptación de la diversidad con carácter global para todas las etapas.</li> </ul> </li> </ul>	Mayo	

Entrevistas	Periodo
Entrevistas con los padres y madres del alumnado nuevo	Septiembre y primera quincena de octubre.
Reunión grupal con las familias	Última semana de septiembre
Entrevistas individuales con los padres y madres	Cuando proceda, a lo largo de todo el curso. Como mínimo, una por alumno/alumna y año, mínimo.
Memoria de tutoría: resumen de entrevistas familiares	Última semana de junio
Boletines de información familiar	22/12/23 – 29/03/24 – 22/06/24 (fechas orientativas)
Entrevistas con los delegados de cada clase por parte de las responsables de PAT con carácter bimensual.	Desde octubre hasta final de curso.

Evaluación	Periodo
Evaluación inicial	Segunda quincena de septiembre
Primera evaluación BACHILLERATO/ESO Primera evaluación Primaria	20-21/23-24 noviembre de 2023 Finales de noviembre-principios de diciembre
Segunda evaluación 2ºBACHILLERATO Segunda evaluación 1ºBACHILLERATO/ESO Segunda evaluación Primaria	20-21/26-27 febrero de 2024 29 feb-1 de marzo /4-5 de marzo Del 4 al 8 de marzo
Tercera evaluación 2º BACHILLERATO Tercera evaluación 1ºBACHILLERATO/ESO	22-23 abril/25-26 abril de 2024 Del 11 al 17 de junio

Tercera evaluación Primaria	
Tercera evaluación	29 de mayo a 2 de junio de 2024
Evaluación extraordinaria BACHILLERATO	13 al 17 de junio de 2024
Evaluación final ESO	12 al 17 de junio de 2024
Cumplimentación de la documentación oficial	Al término de cada período de evaluación

Metodología, convivencia y orientación	Periodo
Hábitos básicos	Septiembre
Uso de la agenda/organizador	Septiembre
Educación en el cumplimiento de las Normas de Convivencia	Difusión de buenas prácticas : Enero
Método de estudio	Durante todo el curso
Planificación del trabajo	Durante todo el curso
Conocimiento de la situación de cada miembro del alumnado	Durante todo el curso
Dinámica de grupo, fomento de una actitud positiva ante el estudio	Durante todo el curso
Programa de orientación en colaboración con la orientadora	Durante todo el curso

Actividades desarrolladas de manera transversal	Periodo
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: autoestima.</li> <li>• Secundaria: identificación y expresión de las emociones.</li> </ul> <p>Talleres de estrategias de aprendizaje para Bachillerato. Comienzo concienciación sobre salud mental en todas las etapas.</p>	Octubre
<p>Hilo conductor: empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres y actividades para la prevención de la violencia de género.</li> <li>• En ESO charla de agentes tutores sobre “Violencia de género”</li> <li>• Actividades desarrolladas junto a “Madrid violencia 0”.</li> </ul> <p>Sesiones de técnicas de estudio para ESO.</p>	Noviembre
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: expresión emocional.</li> <li>• Secundaria: autoestima.</li> </ul>	Diciembre

<p>Celebración por todo el centro del “Día de la discapacidad”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación infantil: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades.</li> <li>• Educación primaria: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades.</li> <li>• ESO: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades, taller de cerámica y radio para 2º ESO junto al centro ocupacional CÍRVITE.</li> <li>• En todas las etapas se trabaja la discapacidad a través de las clases de psicomotricidad y Educación Física.</li> </ul>	
<p>Hilo conductor: autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No violencia/paz: actividades que llevarán a cabo en todas las etapas del colegio.</li> <li>• <i>Policía municipal: 2ºESO “Vivimos en red: privacidad e identidad digital” y actividades con centros externos.</i></li> <li>• <i>Policía municipal: 3ºESO “Tu huella en la red: la información tiene un precio”</i></li> <li>• En la etapa de ESO y último ciclo de Educación Primaria se llevará a cabo un sociograma.</li> </ul>	Enero
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: toma de decisiones.</li> <li>• Secundaria: habilidades de comunicación.</li> <li>• Talleres y actividades adaptadas a las distintas etapas sobre educación afectivo sexual en Educación Infantil y en la etapa de ESO:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades encaminadas a la prevención de abusos sexuales en la etapa de Educación Infantil.</li> <li>○ Sexualidad Más Salud : 3º ESO.</li> </ul> </li> <li>• Inicio de nuestro programa de Orientación académico profesional para la 3º y 4º de ESO.</li> </ul>	Febrero
<p>Hilo conductor: toma de decisión y valores universales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización del POAP.</li> <li>• Actividades y charlas preventivas sobre la discriminación y para conmemorar el día de la mujer.</li> </ul>	Marzo
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: habilidades de comunicación.</li> <li>• Secundaria: habilidad es de oposición.</li> <li>• Actividades y charlas en la etapa de ESO sobre actividades adictivas.</li> </ul>	Abril
<p>Hilo conductor:</p>	Mayo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: habilidades de oposición.</li> <li>• Secundaria: habilidades de comunicación.</li> </ul> <p>Actividades de concienciación para todo el colegio: “Di no al acoso” con especial implicación de los alumnos mediadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Charlas para ciclo final de primaria y ESO.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para primeros ciclos de primaria e infantil para detectar conductas negativas y partiendo siempre desde la prevención.</li> <li>• 1º ESO: Obra teatro: PAPEL.</li> </ul> <p>Actividades de concienciación contra la LGTBIfobia en la etapa de ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller educación afectivo sexual: Arcópoli.</li> <li>• 4º ESO: Obra teatro “No más besos”.</li> </ul>	
---	--

Desde que el centro comenzó a trabajar con la Fundación Botín en el programa **de Educación Responsable** se ha volcado en ello gran parte del peso de las actividades de tutoría que comienzas en las edades más tempranas, por ello, es el eje vertebrador bajo el que organizamos le plan de acción tutorial de nuestro centro, contando, además, para su desarrollo, con las asignaturas de Medidas de Atención Educativa y Religión.

Desde el departamento de orientación, además, se trabaja directamente con los alumnos de bachillerato en las mentorías atendiendo las necesidades que de ellos van surgiendo, a rasgos generales lo que buscamos cubrir es:

- Enseñanzas de régimen especial, otros estudios y los ciclos formativos de grado superior.
- Oferta grados universitarios y Ciclos Formativos de Grado Superior:
  - o Acceso, requisitos...
  - o Contamos además con ponentes de diferentes universidades públicas.
- Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Apoyo individualizado.
- Acuerdos con Universidades y otras entidades para participar en Jornadas de Orientación e iniciativas que sean de interés para la etapa.

Desde este curso queremos valorar la eficacia de las charlas y talleres que se ofertan a nuestro alumnado, por lo que tras cada uno de ellos se llevará a cabo una encuesta que será estudiada por el equipo directivo y departamento implicado dicha actividad en busca de mejoras.

## 11.-Atención a la Diversidad

Las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado que se llevan a cabo en el centro se recogen y desarrollan en el **Plan Inclusivo**. Este plan específico de atención a las diferencias individuales del alumnado tiene como objetivo proporcionar una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades educativas del

alumnado del centro tanto a través de medidas generales como otras que se apliquen ya sea de forma individualizada y/o en pequeños grupos de trabajo abiertos y flexibles.

A lo largo del primer trimestre de este curso 2024/2025 se terminará de redactar el Plan Incluyo para su posterior aprobación por parte del Consejo Escolar.

Los objetivos de dicho Plan son:

- ✓ Regular la atención educativa del centro, a fin de conseguir la plena participación y el óptimo desarrollo de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.
- ✓ Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje, establecer criterios en la organización y gestión, determinar medidas de atención a las diferencias individuales, ordinarias y específicas, y los recursos necesarios para asegurar la participación efectiva de todo el alumnado.
- ✓ Diseñar entornos de aprendizaje ajustados al alumnado, de tal manera que se detecten y minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación de todos.
- ✓ Facilitar un marco de referencia estable para la mejora de la práctica educativa.
- ✓ Recoger medidas que impulsen la participación de la comunidad educativa en los procesos de transformación hacia una educación de calidad.

A la hora de concretar las medidas educativas ordinarias y específicas se ha partido del análisis de detección de barreras existentes en nuestro centro educativo. Para dicho análisis el equipo directivo del centro ha cumplimentado un cuestionario que no solo ha servido para detectar las barreras existentes, sino que nos permitirá valorar la eficacia de las medidas que adoptemos a lo largo del curso y establecer marcos de actuación que aseguren la atención a la diversidad de todo el alumnado.

Las medidas educativas de atención a la diversidad se organizan en ordinarias y específicas. En ambos casos es fundamental registrar e informar a las familias de la adopción de dichas medidas. Para ello, se han elaborado diferentes anexos que permiten concretar y registrar las medidas adoptadas.

### MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS A NIVEL DE CENTRO

En este punto se describen las estrategias que el centro pone en marcha para adecuar los elementos prescriptivos del currículo al contexto particular de nuestro colegio para así dar una respuesta educativa inclusiva y normalizada. Estas medidas parten de un análisis previo de la diversidad de nuestro alumnado, así como de las características del entorno en el que nos situamos y tienen como finalidad hacer frente a las barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado.

Estas medidas pueden ser:

- **Medidas organizativas** → En este punto se incluyen las estructuras de coordinación entre el personal docente (figuras de coordinación, períodos destinados a dicha coordinación), apoyo y refuerzo curricular (apoyo ordinario dentro del aula, desdoubles, refuerzo, etc.), enriquecimiento curricular fuera del aula y coordinación familia-escuela.

- **Medidas curriculares** → Entre las medidas ordinarias a nivel curricular podemos encontrar la evaluación inicial, la programación didáctica asegurando diferentes niveles de complejidad, la integración multidisciplinar de los contenidos, la evaluación por competencias así como la adaptación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.
- **Medidas metodológicas** → Algunas de las medidas ordinarias que se plantean a nivel metodológico con el fomento de la accesibilidad de los mensajes que se transmiten al alumnado, el uso de múltiples formas de expresión, asegurar la funcionalidad de los aprendizajes, diversificar y flexibilizar los materiales didácticos que se emplean en todas las etapas y el uso del aprendizaje cooperativo como metodología transversal en todas las etapas.

Al finalizar cada curso se revisará la eficacia de estas medidas como estrategias para hacer frente a las barreras de aprendizaje detectadas y se plantearán las modificaciones que se consideren oportunas, incluyendo la adopción de nuevas medidas.

### MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Sin perjuicio de las medidas ordinarias adoptadas, es importante contar con otras medidas educativas específicas que podrán aplicarse al alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria por presentar necesidades específicas de apoyo educativo. En estos casos incluimos:

- **Atención al alumnado con necesidades educativas especiales**

En este apartado se recogen todos aquellos alumnos y alumnas que afrontan barreras que limitan su acceso, presencia, participación y aprendizaje derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de ella, y que requieren de determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo

Se considera que el alumnado presenta necesidades educativas especiales siempre que exista un dictamen de escolarización que así lo indique y que haya sido emitido por un servicio y/o profesional especializado en orientación educativa que ejerza sus funciones en la Comunidad de Madrid.

#### Medidas de apoyo específico para el alumnado con necesidades educativas especiales

- ✓ **Adaptaciones curriculares** en las enseñanzas que podrán adecuar o modificar los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes materias. En caso de que éstas adaptaciones abarquen la programación de contenidos o criterios de evaluación de ciclos o cursos anteriores serán consideradas adaptaciones curriculares significativas. Para su elaboración, aplicación y seguimiento, desde el Departamento de Orientación del colegio se han establecido unas plantillas comunes para cada etapa que sirven de asesoramiento y guía a todo el profesorado.
- ✓ **Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje** por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica. Para la organización de dichos apoyos se siguen y aplican los criterios recogidos en la normativa legal vigente para la organización de los grupos de apoyo específico (Circular de 26 de junio de 2023).
- ✓ **Medidas específicas de acceso al contexto escolar**, incluidas las relacionadas con la evaluación.
- ✓ **Flexibilización de las enseñanzas** para prolongar la permanencia de un año más en la etapa de Educación Infantil en aquellos casos que se ajusten a los criterios recogidos en la normativa.

Para la coordinación de los diferentes profesionales que atienden al alumnado con necesidades educativas especiales se reservarán espacios y tiempos cuyo objetivo será favorecer la coherencia del trabajo y la inclusión de este alumnado. Las reuniones para ello serán como mínimo al inicio de curso y al finalizar cada trimestre; así mismo se realizarán reuniones de coordinación a lo largo del curso en aquellos momentos en los que las necesidades del alumnado lo requieran.

- **Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a retraso madurativo**

La determinación de necesidades educativas asociadas a retraso madurativo se determinará mediante una evaluación psicopedagógica que deberá acompañarse de un informe relacionado. Será imprescindible revisar la evaluación psicopedagógica al finalizar la etapa de Educación Infantil.

Las medidas específicas de atención educativa dirigidas a este alumnado incluirán **adaptaciones curriculares no significativas** que, sin modificar los contenidos y criterios de evaluación del ciclo, se puedan movilizar contenidos concretados en unidades didácticas de cursos anteriores de ese ciclo.

- **Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje**

Siguiendo las indicaciones recogidas en la normativa legal vigente (Decreto 23/2023, de 22 de marzo) la determinación de las necesidades educativas asociadas a estos trastornos podrá resultar de las conclusiones de una evaluación psicopedagógica o podrá fundamentarse en informes emitidos por facultativos colegiados competentes. Dichas dificultades de aprendizaje podrán estar asociadas a un trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, un trastorno de atención o un trastorno de aprendizaje.

Para este alumnado se podrán aplicar **medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación**, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios. Todas estas medidas quedarán reflejadas en un documento individualizado que se adjuntará al expediente del alumno/a.

Además, en la etapa de Primaria, se podrá plantear la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares no significativas cuando, tras una evaluación psicopedagógica, se determine que existe un deterioro funcional muy significativo en el entorno educativo, así como desfase curricular respecto al nivel competencial que por edad correspondería. En dichos casos se podrán elementos curriculares de unidades de programación del curso anterior, dentro del mismo ciclo. Además, bajo autorización de la Dirección del colegio, se podrá proponer la incorporación de este alumnado a uno de los grupos de apoyo específicos de necesidades educativas especiales.

- **Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a altas capacidades intelectuales**

Las medidas específicas para la atención al alumnado con altas capacidades son:

- ✓ Diseño de un **plan individualizado de enriquecimiento curricular** para asegurar el máximo desarrollo de las capacidades de este alumnado. En este plan se recogerán medidas que favorezcan un aprendizaje interdisciplinar de mayor profundidad y extensión que el habitual, así como las adaptaciones que modifiquen los objetivos y contenidos de su ciclo, incluyendo los de cursos superiores.
- ✓ **Flexibilización de las enseñanzas**, reduciendo en uno o varios cursos la temporalidad de las mismas. Esta medida únicamente se adoptará en aquellos casos en los que sea considerada como la mejor opción para el desarrollo de su equilibrio personal y socialización.
- ✓ **Participación en el Programa de Enriquecimiento educativo para alumnado con Altas Capacidades (PEAC)**. Desde el centro se propondrá al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales la participación en el Programa de Enriquecimiento educativo para

alumnos con Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid, en función de los requisitos que se determinen por parte de la Administración educativa.

- **Atención al alumnado con necesidad de compensación educativa**

Se considera alumno o alumna con necesidad de compensación educativa a aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje y participación derivadas, especialmente, de factores sociales, culturales o étnicos.

Las actuaciones de compensación educativa del centro se diseñan y desarrollan teniendo en cuenta las necesidades organizativas propias de cada curso y/o etapa. En 3º de Primaria el apoyo de estos alumnos y alumnas se realiza dentro del aula mientras que en el resto de cursos dichas actuaciones se llevan a cabo en

grupos de apoyo que permiten adecuar la formación a la edad, nivel escolar e historia personal y académica del alumnado. En todos los casos son grupos flexibles que pueden variar a lo largo del curso en función de la evolución y necesidades que presente el alumnado.

Es imprescindible informar a las familias de las necesidades educativas que presentan sus hijos/as, así como de los avances que consiguen a lo largo del curso. Además, la medida debe quedar registrada en el expediente del alumnado, cumplimentando y adjuntando el anexo II de la resolución de 21 de julio de 2006 que regula la organización de las actuaciones de compensación educativa.

- **Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a integración tardía**

Desde el centro se articulan medidas específicas para la atención del alumnado que se integra de manera tardía al sistema educativo español y, como consecuencia de ello, afronta barreras que limitan su aprendizaje o participación en el sistema. Estas barreras pueden estar relacionadas con un desconocimiento del idioma español y/o con un desfase curricular con respecto al nivel de competencia del curso que le correspondería por edad. Para poder determinar estas necesidades educativas es imprescindible realizar una evaluación inicial, con independencia del momento del curso en el que se incorpore el alumno o alumna.

En el caso de alumnado inmigrante con desconocimiento del español se priorizará el aprendizaje de la lengua vehicular, pudiendo desarrollar un programa intensivo de aprendizaje del castellano o, en los casos en los que se considere oportuno, la derivación a un aula de enlace (se recogerá la propuesta a la familia por escrito para dejar constancia de ello). Desde el Departamento de Orientación y, en coordinación con el SAI, se ofrecen al profesorado materiales de apoyo para el aprendizaje del español.

Además, se propondrá la **escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad** para el alumnado que, una vez realizada la evaluación inicial, presente un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más en Educación Primaria o dos o más cursos en la Educación Secundaria Obligatoria. En estos casos se diseñará un plan individualizado de recuperación de ese desfase, con el objetivo de incorporarse al curso que le corresponda por edad lo antes posible.

## 12.-+PORVENIR: programa de innovación educativa

La innovación educativa y la apuesta por ofrecer a nuestros alumnos un marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo

inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria.

Para ello apostamos por las **metodologías activas** como el *Aprendizaje Cooperativo* y el *Aprendizaje por Proyectos*, cuyo desarrollo en nuestro colegio tiene una larga trayectoria, su uso supone no solamente un cambio en la práctica docente sino también un cambio de objetivos, de estructura de las relaciones, de concepción del alumno.

El aprendizaje se considera como un proceso colectivo, donde el alumno progresa y crece en compañía de otros. Lo importante no está solo relacionado con lo cognitivo y lo conceptual, también se consideran importantes los aspectos afectivos y emocionales.

Estas metodologías suponen un cambio de paradigma en el aprendizaje en el que el alumno tiene un papel activo desarrollando procesos cognitivos superiores.

Así nuestro **Programa +Porvenir** propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de la innovación, la calidad y la excelencia a través de estos cuatro pilares:

- Innovación: liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.
- Desarrollo: impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de las nuevas tecnologías.
- Formación: desarrollo profesional continuo para que el equipo docente, potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación del conocimiento.
- Evaluación: impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejora.

Sobre la base de estos cuatro pilares desarrollamos nuestro día a día en las aulas donde el alumnado se convierte en protagonista de su aprendizaje a través de actividades que fomentan la curiosidad, la investigación independiente y la participación activa en clase asegurándonos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda más y mejor.

Para el desarrollo de estas actividades contamos con pantallas digitales en las aulas desde los 3 años hasta Bachillerato, que utilizamos como soporte para el desarrollo de las clases. Además, contamos con carritos de iPads que utilizamos a partir de 3º de Ed. Primaria para realizar actividades de búsqueda de información, infografías, presentaciones... Desde 5º de Ed. Primaria y hasta 4º de ESO nuestro alumnado cuenta con el modelo to 1 que facilita la interacción, la colaboración de un grupo, la formación de una red y la participación de todo el alumnado en actividades colaborativas, de investigación y de desarrollo de proyectos propios. De este modo ponemos las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo y nos aseguramos que nuestros alumnos desarrollan las competencias digitales recogidas en la LOMLOE.

Seguiremos actualizando y modificando nuestro plan de digital de centro ofreciendo a nuestros alumnos los recursos más adecuados para el desarrollo de su competencia digital y revisaremos el desarrollo de los proyectos, materiales y recursos puestos en marcha este curso para detectar posibles áreas de mejora que nos guíen hacia la excelencia académica

## PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN EN EL CENTRO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL CURSO 23-24

(Según Orden 1712/2023, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. Artículo 46)

1. En el supuesto de que exista desacuerdo con **la calificación final obtenida en una materia o ámbito o con la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente para un alumno, sus padres o tutores legales, o el propio alumno si es mayor de edad, podrán presentar en la secretaría del centro la solicitud de revisión, por escrito y en el plazo de dos días hábiles a partir de aquel en que se produjo la comunicación de dicha calificación o decisión.**
2. La **solicitud de revisión (MODELO SOLICITUD REVISIÓN CALIFICACIÓN FINAL\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703)** contendrá cuantas **alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final o con la decisión adoptada y será dirigida a la jefatura de estudios**, quien la trasladará de forma inmediata al departamento de coordinación didáctica responsable de la materia o ámbito con cuya calificación se manifiesta el desacuerdo. La jefatura de estudios informará a cada profesor tutor sobre las solicitudes recibidas de su grupo de alumnos”.
3. Cuando la solicitud tenga por objeto **la revisión de la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente (MODELO SOLICITUD REVISIÓN DECISIÓN TITULACIÓN\_PROMOCIÓN\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703)**, se trasladará de forma inmediata **al profesor tutor del alumno**, como responsable de la coordinación de la sesión evaluación final en que estas decisiones hayan sido adoptadas. La jefatura de estudios organizará y coordinará las reuniones de los equipos docentes que se estimen necesarias para la revisión de estas solicitudes que, en todo caso, se desarrollarán **durante los dos días hábiles siguientes a la finalización del plazo para presentar solicitudes de revisión.**
4. **Finalizado el plazo para la presentación de solicitudes de revisión, cada departamento de coordinación didáctica procederá al estudio de las solicitudes recibidas.** En el proceso de revisión de la calificación final obtenida en una materia o ámbito, los miembros del departamento contrastarán las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación del alumno con lo establecido en la programación didáctica. **El jefe de departamento elaborará un informe para cada solicitud recibida que recogerá la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión, con especial referencia a los siguientes aspectos:**

- a) **Adecuación de las competencias, criterios de evaluación y contenidos** sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente **programación didáctica**.
  - b) **Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación** aplicados con lo señalado en la **programación didáctica**.
  - c) **Correcta aplicación de los criterios de calificación** establecidos en la **programación didáctica** para la superación del ámbito o materia.
5. **Los departamentos de coordinación didáctica, en el plazo de dos días hábiles a partir de la finalización del plazo para la presentación de solicitudes de revisión, trasladarán los informes elaborados a la jefatura de estudios, quien comunicará de forma inmediata, por escrito al alumno y a sus padres o tutores legales la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación objeto de revisión, así como informará de esta decisión al profesor tutor haciéndole entrega de una copia del escrito cursado. A la vista de las decisiones adoptadas en la revisión de las calificaciones, la jefatura de estudios y el profesor tutor considerarán si procede reunir al equipo docente a fin de que este, en función de los nuevos datos aportados, valore la necesidad de revisar las decisiones adoptadas. La jefatura de estudios organizará y coordinará las reuniones de los equipos docentes que se estimen necesarias.**
  6. **Cuando la solicitud de revisión tenga por objeto la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente para un alumno, se celebrará una reunión del equipo docente conforme al horario que establezca la jefatura de estudios. En estas reuniones el equipo docente revisará la decisión adoptada a la vista de las alegaciones realizadas. El profesor tutor levantará acta de la reunión en la que recogerá la descripción de hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, los puntos principales de las deliberaciones del equipo docente y la ratificación o modificación de la decisión objeto de la revisión, que en todo caso será motivada.**
  7. **La jefatura de estudios comunicará por escrito al alumno y a sus padres o tutores legales la ratificación o modificación razonada de la decisión del equipo docente, lo que pondrá término al procedimiento de revisión.**
  8. **Si tras el proceso de revisión procediera la modificación de alguna calificación final o de alguna decisión adoptada por el equipo docente, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia, en la que se haga constar dicha modificación. Esta diligencia será visada por el director del centro.**
  9. **En el procedimiento de revisión de las calificaciones finales de las materias, los padres o tutores legales podrán obtener, previa solicitud al director del centro, copia de las pruebas u otros instrumentos de evaluación escritos realizados por el alumno que hayan dado lugar a la calificación correspondiente. Esta solicitud se registrará en la secretaría del centro y deberá contener una petición individualizada y concreta, sin que quepa realizar una petición genérica.**

10. En los centros privados, las solicitudes de revisión se tramitarán en la forma y por los órganos que determinen sus normas de funcionamiento, si bien se respetarán los plazos establecidos en la presente orden y se garantizará el derecho de los alumnos y sus padres o tutores legales a la revisión de los resultados obtenidos y las decisiones adoptadas por los equipos docentes, a los que se informará de forma fehaciente y por escrito de las conclusiones alcanzadas, una vez efectuadas las revisiones oportunas.

## PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE ANTE LAS DIRECCIONES DE ÁREA TERRITORIAL

(Según Orden 1712/2023, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. Artículo 47)

1. En el caso de que, **tras el procedimiento de revisión en el centro, persista el desacuerdo con la calificación final de curso obtenida en una materia o ámbito o con la decisión sobre la promoción, titulación u otras decisiones adoptadas por el equipo docente, los padres o tutores legales, o el alumno si este es mayor de edad, podrán presentar en la secretaría del centro en el plazo de dos días hábiles a partir de la última comunicación, mediante escrito dirigido a la dirección del centro docente, una solicitud para que se eleve reclamación ante la Dirección del Área Territorial (MODELO SOLICITUD RECLAMACIÓN\_DAT\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703).**
2. **La dirección del centro docente, en el plazo más breve posible y, en todo caso, no superior a tres días hábiles, remitirá el expediente a la Dirección de Área Territorial correspondiente.** Dicho expediente incorporará los informes elaborados en el centro, los instrumentos de evaluación que justifiquen las informaciones acerca del proceso de evaluación del alumno, así como, en su caso, las nuevas alegaciones del reclamante y el informe, si procede, del director acerca de las mismas.
3. **En el plazo de quince días a partir de la recepción del expediente, teniendo en cuenta la propuesta incluida en el informe que elabore la inspección educativa conforme a lo establecido en el apartado siguiente, la Dirección de Área Territorial adoptará la resolución pertinente, que será motivada en todo caso, y que se comunicará inmediatamente a la dirección del centro para su aplicación y traslado al interesado.** La resolución de la Dirección de Área Territorial pondrá fin a la vía administrativa.
4. **El Servicio de Inspección Educativa analizará el expediente y las alegaciones que en él se contengan, a la vista de la programación didáctica del departamento respectivo, y emitirá su informe. Dicho informe se confeccionará en función de los siguientes criterios:**
  - a) **Adecuación de las competencias, criterios de evaluación y contenidos sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los**

recogidos en la correspondiente **programación didáctica y la normativa de aplicación.**

- b) **Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados con lo señalado en la programación didáctica y la normativa de aplicación.**
- c) **Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia y su adecuación a la normativa de aplicación.**
- d) **Cumplimiento por parte del centro docente de lo dispuesto en la presente orden.**

Para la elaboración de su informe, **el Servicio de Inspección Educativa podrá solicitar la colaboración de especialistas en las materias a las que haga referencia la reclamación, así como solicitar aquellos documentos que considere pertinentes para la resolución del expediente.**

- 5. **En el caso de que la reclamación sea estimada y procediera la modificación de alguna calificación final, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia en la que se haga constar dicha modificación que será visada por el director del centro. La resolución adoptada se adjuntará al expediente académico del alumno.**
- 6. **En el caso de que la reclamación sea estimada y sea contraria a la decisión adoptada por el equipo docente, se trasladará al centro docente la resolución motivada. La jefatura de estudios reunirá al equipo docente para informar sobre los motivos que no permiten dar validez a la decisión adoptada, se subsanarán aquellos aspectos que hayan conducido a la no validez de la decisión y el equipo docente adoptará la decisión que proceda, que será supervisada por el Servicio de Inspección Educativa. Si procediera la modificación de alguna decisión adoptada por el equipo docente, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia en la que se haga constar dicha modificación. Esta diligencia será visada por el director del centro.**

## PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN EN EL CENTRO DOCENTE DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES FINALES CURSO 23-24

(Según ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato. Artículo 38)

- 1. En el supuesto de que exista desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia o con la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente de un alumno, sus padres o tutores legales, o el propio alumno si es mayor de edad, podrán presentar en la secretaría del centro la solicitud de revisión de dicha calificación o decisión, por escrito y en el plazo de dos días lectivos a partir de aquel en que se produjo su comunicación de dicha calificación o decisión.**
- 2. La solicitud de revisión (MODELO SOLICITUD REVISIÓN CALIFICACIÓN FINAL\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703) contendrá cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final o con la decisión adoptada y será dirigida a la jefatura de estudios, quien la trasladará de forma inmediata al departamento didáctico responsable de la materia con cuya calificación se manifiesta el desacuerdo. La jefatura de estudios informará a cada profesor tutor sobre las solicitudes recibidas de su grupo de alumnos.**
- 3. Cuando la solicitud tenga por objeto la revisión de la decisión de promoción, titulación u otras decisiones adoptadas por el equipo docente (MODELO SOLICITUD REVISIÓN DECISIÓN TITULACIÓN\_PROMOCIÓN\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703), se trasladará de forma inmediata al profesor tutor del alumno, como responsable de la coordinación de la sesión de evaluación final en que estas decisiones hayan sido adoptadas. La jefatura de estudios organizará y coordinará las reuniones de los equipos docentes que se estimen necesarias para la revisión de estas solicitudes que, en todo caso, se desarrollarán durante los dos días hábiles siguientes a la finalización del plazo para presentar solicitudes de revisión.**
- 4. Finalizado el plazo para la presentación de solicitudes de revisión, cada departamento didáctico procederá al estudio de las solicitudes recibidas. En el proceso de revisión de la calificación final obtenida en una materia o ámbito, los miembros del departamento contrastarán las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación del alumno con lo establecido en la programación didáctica. El jefe de departamento elaborará un informe para cada solicitud recibida, que recogerá la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión, con especial referencia a los siguientes aspectos:**

- a) **Adecuación de las competencias, criterios de evaluación y contenidos** sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente **programación didáctica**.
  - b) **Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación** aplicados con lo señalado en la **programación didáctica**.
  - c) **Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica** para la superación del ámbito o materia.
5. **Los departamentos didácticos, en el plazo de dos días hábiles a partir de la finalización del plazo para la presentación de solicitudes de revisión, trasladarán los informes elaborados a la jefatura de estudios, quien comunicará el día hábil siguiente, por escrito, al alumno y a sus padres o tutores legales la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación objeto de revisión, así como informará de esta decisión al profesor tutor haciéndole entrega de una copia del escrito cursado. A la vista de las decisiones adoptadas en la revisión de las calificaciones, la jefatura de estudios y el profesor tutor considerarán si procede reunir al equipo docente a fin de que este, en función de los nuevos datos aportados, valore la necesidad de revisar las decisiones adoptadas. La jefatura de estudios organizará y coordinará las reuniones de los equipos docentes que se estimen necesarias.**
6. **Cuando la solicitud de revisión tenga por objeto la decisión de promoción, titulación u otras adoptadas por el equipo docente para un alumno, se celebrará una reunión del equipo docente conforme al horario que establezca la jefatura de estudios. En estas reuniones el equipo docente revisará la decisión adoptada a la vista de las alegaciones realizadas. El profesor tutor levantará acta de la reunión en la que recogerá la descripción de hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, los puntos principales de las deliberaciones del equipo docente y la ratificación o modificación de la decisión objeto de la revisión, que en todo caso será motivada.**
7. **La jefatura de estudios comunicará por escrito al alumno y a sus padres o tutores legales la ratificación o modificación razonada de la decisión del equipo docente, lo que pondrá término al procedimiento de revisión.**
8. **Si tras el proceso de revisión procediera la modificación de alguna calificación final o de alguna decisión adoptada por el equipo docente, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia, en la que se hará constar dicha modificación. Esta diligencia será visada por el director del centro.**
9. **En el procedimiento de revisión de las calificaciones finales de las materias, los padres o tutores legales podrán obtener, previa solicitud al director del centro, copia de las pruebas u otros instrumentos de evaluación escritos realizados por el alumno que hayan dado lugar a la calificación correspondiente. Esta solicitud se registrará en la secretaría del centro y deberá contener una petición individualizada y concreta, sin que quepa realizar una petición genérica.**

- 10.** *En los centros privados, las solicitudes de revisión se tramitarán en la forma y por los órganos que determinen sus normas de funcionamiento, si bien se respetarán los plazos establecidos en la presente Orden y se garantizará el derecho de los alumnos y sus padres o tutores legales a la revisión de los resultados obtenidos y las decisiones adoptadas por los equipos docentes, a los que se informará de forma fehaciente y por escrito de las conclusiones alcanzadas una vez efectuadas las revisiones oportunas.*

### **PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE ANTE LAS DIRECCIONES DE ÁREA TERRITORIAL**

*((Según ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato. Artículo 39)*

- 1.** *En el caso de que, tras el procedimiento de revisión en el centro, persista el desacuerdo con la calificación final de curso obtenida en una materia o con la decisión sobre la promoción, titulación u otras decisiones adoptadas por el equipo docente, los padres o tutores legales, o el alumno si este es mayor de edad, podrán presentar en la secretaría del centro en el plazo de dos días hábiles a partir de la última comunicación, mediante escrito dirigido a la Dirección del centro docente, una solicitud para que se eleve reclamación ante la Dirección del Área Territorial. (MODELO SOLICITUD RECLAMACIÓN\_DAT\_COLEGIOELPORVENIR\_28008703).*
- 2.** *La Dirección del centro docente, en el plazo más breve posible y, en todo caso, no superior a tres días hábiles, remitirá el expediente a la Dirección de Área Territorial correspondiente. Dicho expediente incorporará los informes elaborados en el centro, los instrumentos de evaluación que justifiquen las informaciones acerca del proceso de evaluación del alumno, así como, en su caso, las nuevas alegaciones del reclamante y el informe, si procede, del director acerca de las mismas.*
- 3.** *En el plazo de quince días a partir de la recepción del expediente, teniendo en cuenta la propuesta incluida en el informe que elabore el Servicio de Inspección Educativa conforme a lo establecido en el apartado siguiente, la Dirección del Área Territorial adoptará la resolución pertinente, que será motivada en todo caso y que se comunicará inmediatamente a la Dirección del centro para su aplicación y traslado al interesado. La resolución de la Dirección del Área Territorial pondrá fin a la vía administrativa.*
- 4.** *El Servicio de Inspección Educativa analizará el expediente y las alegaciones que en él se contengan a la vista de la programación didáctica de la materia y emitirá su informe. Dicho informe se confeccionará en función de los siguientes criterios:*

- a) **Adecuación de las competencias, criterios de evaluación y contenidos** sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente **programación didáctica y la normativa de aplicación**.
- b) **Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación** empleados con lo señalado en la **programación didáctica y la normativa de aplicación**.
- c) **Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica** para la superación de la materia y su adecuación a la **normativa de aplicación**.
- d) **Cumplimiento por parte del centro docente de lo dispuesto en la presente Orden**.

Para la elaboración de su informe, **el Servicio de Inspección Educativa podrá solicitar la colaboración de especialistas en las materias a las que haga referencia la reclamación, así como solicitar aquellos documentos que considere pertinentes para la resolución del expediente.**

5. **En el caso de que la reclamación sea estimada y procediera la modificación de alguna calificación final, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia en la que se haga constar dicha modificación que será visada por el director del centro. La resolución adoptada se adjuntará al expediente académico del alumno.**
6. **En el caso de que la reclamación sea estimada en relación con alguna decisión adoptada por el equipo docente y se resuelva no dar validez a la misma, se trasladará al centro docente la resolución motivada. La jefatura de estudios reunirá al equipo docente para informar sobre los motivos que no permiten dar validez a la decisión adoptada, se subsanarán aquellos aspectos que hayan conducido a la no validez de la decisión y adoptará la decisión que proceda, que será supervisada por el Servicio de Inspección Educativa. Si procediera la modificación de alguna decisión adoptada por el equipo docente, se extenderá en los documentos oficiales de evaluación del alumno la oportuna diligencia en la que se haga constar dicha modificación. Esta diligencia será visada por el director del centro.**

COLEGIO EL PORVENIR  
28008703

## SOLICITUD REVISIÓN CALIFICACIÓN FINAL

D./D<sup>a</sup>..... padre/madre/ tutor del  
alumno.....del  
curso.....grupo....y etapa..... del COLEGIO EL PORVENIR, manifiesta que, una  
vez revisada la calificación final de la asignatura..... por parte del  
profesor/a.....

### EXPONE

Mantiene su discrepancia con dicha calificación por (\*)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
....., por lo que

### SOLICITA

Sea considerada su revisión por el Departamento correspondiente.

Madrid, a.....de.....de 20.....

Firma del interesado

A/A SRA. JEFE DE ESTUDIOS DEL COLEGIO EL PORVENIR

- |  |
|--|
| <p>a) Adecuación de los contenidos, criterios de evaluación y competencias/estándares de aprendizaje evaluables sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente programación didáctica.</p> <p>b) Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con lo señalado en la programación didáctica.</p> <p>c) Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia.</p> <p>d) Otros.</p> |
|--|

**ORDEN 1712/2023** de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

**ORDEN 2067/2023**, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

COLEGIO EL PORVENIR  
28008703

## SOLICITUD REVISIÓN DECISIÓN PROMOCIÓN/TITULACIÓN

D./D<sup>a</sup>..... padre/madre/ tutor del  
alumno..... del  
curso.....grupo.....y etapa..... del COLEGIO EL PORVENIR

### EXPONE

Que está en desacuerdo con la Junta de Evaluación con la decisión adoptada respecto a:

PROMOCIÓN DE CURSO

TITULACIÓN

### SOLICITA

Sea considerada su revisión por los siguientes motivos:

---

---

---

---

---

---

Madrid, a.....de.....de 20.....

Firma del interesado

A/A SRA. JEFE DE ESTUDIOS DEL COLEGIO EL PORVENIR

**ORDEN 1712/2023** de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

**ORDEN 2067/2023**, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

COLEGIO EL PORVENIR  
28008703

## SOLICITUD PARA QUE SE ELEVE ANTE LA DAT MADRID-CAPITAL RECLAMACIÓN

D./D<sup>a</sup>..... padre/madre/ tutor del  
alumno..... del  
curso.....grupo.....y etapa..... del COLEGIO EL PORVENIR

### EXPONE

Que tras el procedimiento de revisión, sigue en desacuerdo con:

- LA CALIFICACIÓN FINAL DE CURSO OBTENIDA EN LA MATERIA.....
- CON LA DECISIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN/ TITULACIÓN
- OTRAS DECISIONES ADOPTADAS POR EL EQUIPO DOCENTE  
(ESPECIFICAR CUÁLES).....

Por:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### SOLICITA

Que la Dirección del COLEGIO EL PORVENIR eleve esta reclamación ante la Dirección de Área Territorial de Madrid-Capital.

Madrid, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Firma del solicitante o de su madre/padre/tutor legal

**SRA. DIRECTORA DEL COLEGIO EL PORVENIR**